

# ПРОЕКТ ГОДА. КАРТА МЕСЯЦА «ЗАПОВЕДНЫЕ МЕСТА РОССИИ»



*Дорогие родители!*

*В апреле продолжается работа по освоению детьми карты нашей страны. В этом месяце мы говорим с детьми о ценности природы, необходимости ее охраны и защиты.*

*Предлагаем вам раскрыть эти понятия через обсуждение того:*

- ? что такое заповедники;*
- ? зачем их создают;*
- ? какие животные и растения нашей страны нуждаются в охране человеком.*

**Познакомьте ребенка с несколькими заповедниками, которые созданы в разных регионах нашей Родины.**

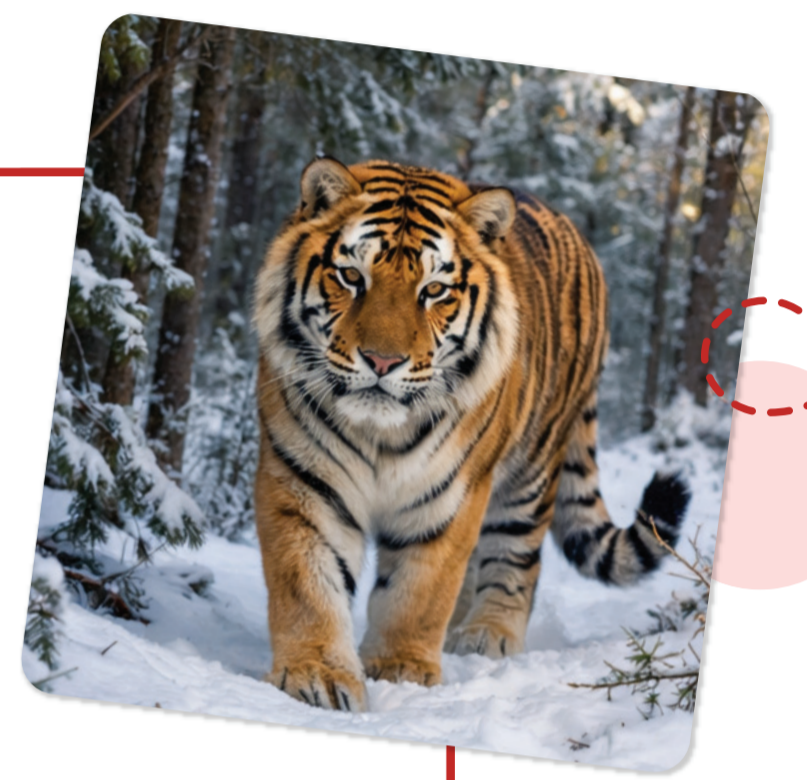
*Например, можно рассказать:*

- о заповедниках озера Байкал, где живут байкальская нерпа и баргузинский соболь;*
- о дальневосточном Сихотэ-Алинском заповеднике, обитателями которого являются амурский тигр, белогрудый медведь, чёрный аист и рыбный филин;*
- о заповеднике в Астраханской области, в дельте Волги, где охраняют разные виды птиц и рыб, среди которых белые журавли-стерхи, пеликаны, цапли, осетры и белуги.*

**Что можно сделать дома вместе с ребенком:**

- подобрать фотографии и рисунки животных и растений, которые находятся под охраной;*
- рассмотреть их;*
- рассказать о них;*
- найти на карте места, где расположены заповедники;*
- вспомнить, был ли ребенок когда-нибудь в заповеднике или природоохранном парке;*
- обсудить, где это было;*
- поговорить о том, что понравилось и запомнилось больше всего.*

**Если у вашей семьи есть фотографии из таких путешествий, их можно использовать для погружения в тему, а также разместить на вашей семейной карте.**



## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ С КАРТОЙ

Попросите детей вспомнить, **какие карты вы с ними создавали раньше**, что было изображено на этих картах. Используйте любую карту, созданную в предыдущие месяцы. Вспомните с детьми и попросите их показать то место, где находится их родной город или село, известные детям города рядом с их малой родиной, а также те реки, моря, горы и озера, про расположение которых они узнали, составляя карту нашей страны.

На новой карте **отметьте вместе с детьми то место, где находится ваш родной город или поселок, село** (как обычно, такой меткой может быть флажок, точка, фотография и др.).



### ОСВОЕНИЕ, СОЗДАНИЕ И «ПРОЖИВАНИЕ» КАРТЫ

1

Подберите и рассмотрите с детьми **фотографии, сделанные в заповедниках вашего региона**, опишите их, расскажите детям, почему и зачем был создан заповедник, какие животные и растения есть на его территории, как их охраняют, какие правила нужно соблюдать в заповеднике и почему. Разместите эти изображения в том месте карты, где находится (примерно) ваш населенный пункт.

2

Когда на карте размещены изображения, которые характерны для заповедных территорий вашего края, рассмотрите с детьми **фотографии, сделанные в заповедниках, расположенных в других уголках нашей страны**. Расскажите, где именно они были сделаны, покажите эти места на карте. Разместите в разных частях карты изображения, которые характерны для разных регионов нашей Родины. Отметьте на карте линией или стрелкой путь, как можно попасть в эти места из вашего региона и из вашего дома.

3

Подберите фотографии или открытки с изображением **животных или растений, которые являются редкими и нуждаются в охране**. Например, фотографии, сделанные во время путешествий, или изображения интересных обитателей заповедников, о которых вы вместе с детьми можете узнать из интернета. Составьте с ребенком небольшой рассказ о том, где эта фотография была сделана, что они узнали об этом растении или животном.

4

Разместите карту в видимом пространстве в постоянном доступе. Так дети смогут **вносить в нее дополнения, рисовать, раскрашивать**.