

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

РОДИТЕЛЯМ



КАК РАЗВИВАЕТСЯ МЫШЛЕНИЕ ПОДРОСТКА?





ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

У старших подростков (старшеклассников и студентов СПО) происходят **существенные изменения** в познавательной деятельности:

- увеличивается объем памяти
- изменяются способы запоминания
- появляются саморегуляция и самоконтроль, которые влияют на их познавательные стратегии
- активно развивается теоретическое мышление

Одновременно с произвольным запоминанием происходит **расширение индивидуальных способов целенаправленного запоминания материала**: кто-то из ребят использует схемы, кому-то помогают краткие конспекты, кто-то пересказывает вслух – все средства хороши!

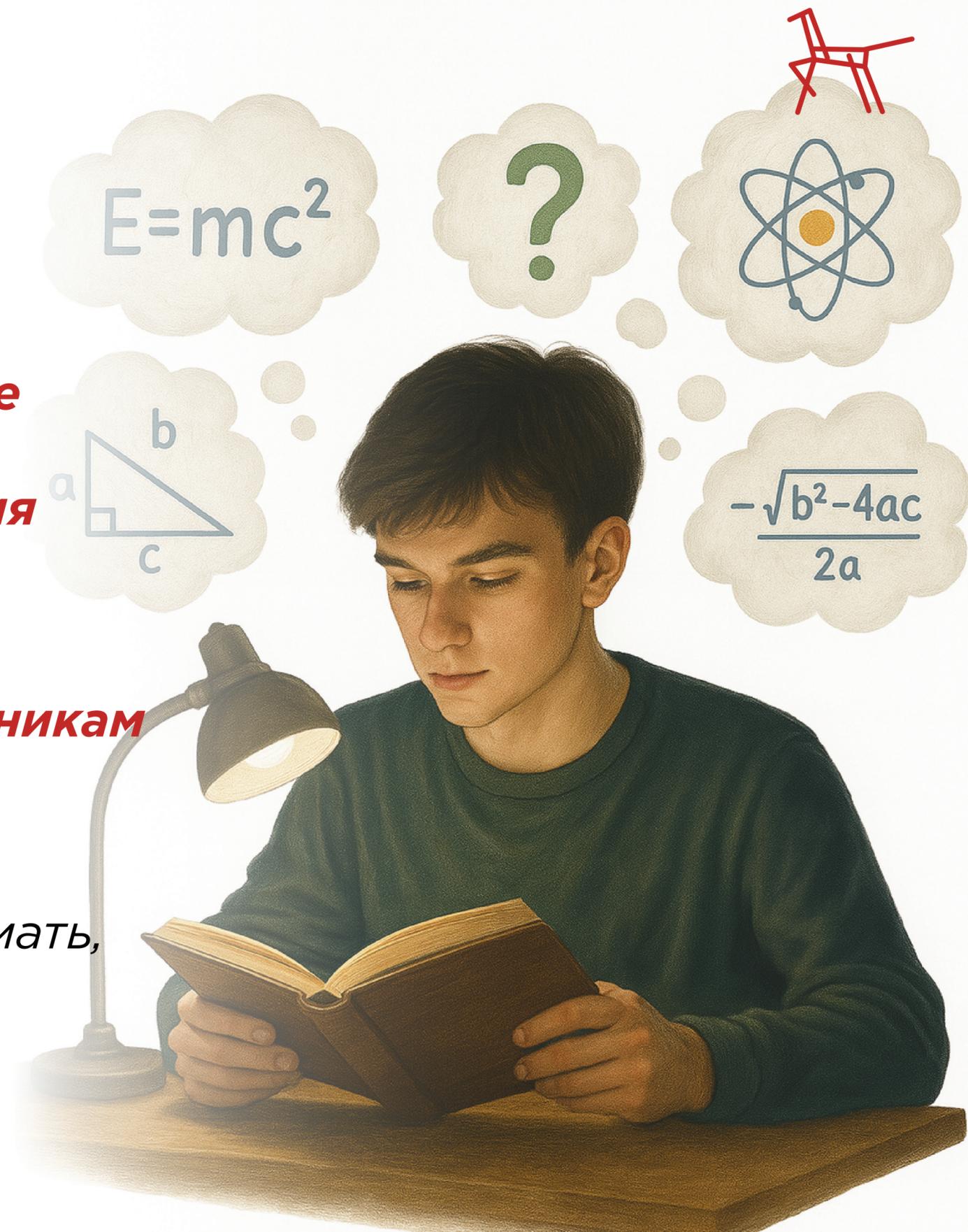


МЫШЛЕНИЕ И ИНТЕРЕС К ЗНАНИЯМ

В этот период происходит **активное расширение кругозора** и углубление знаний, что влияет на формирование **более осознанного отношения к обучению**.

Если младшие подростки увлечены фактами и интересными подробностями, то **старшеклассникам становится важно понять суть, разобраться в сложных и неоднозначных вопросах**.

Их привлекают темы, над которыми нужно подумать, поразмышлять, найти общие закономерности и глубокие связи.

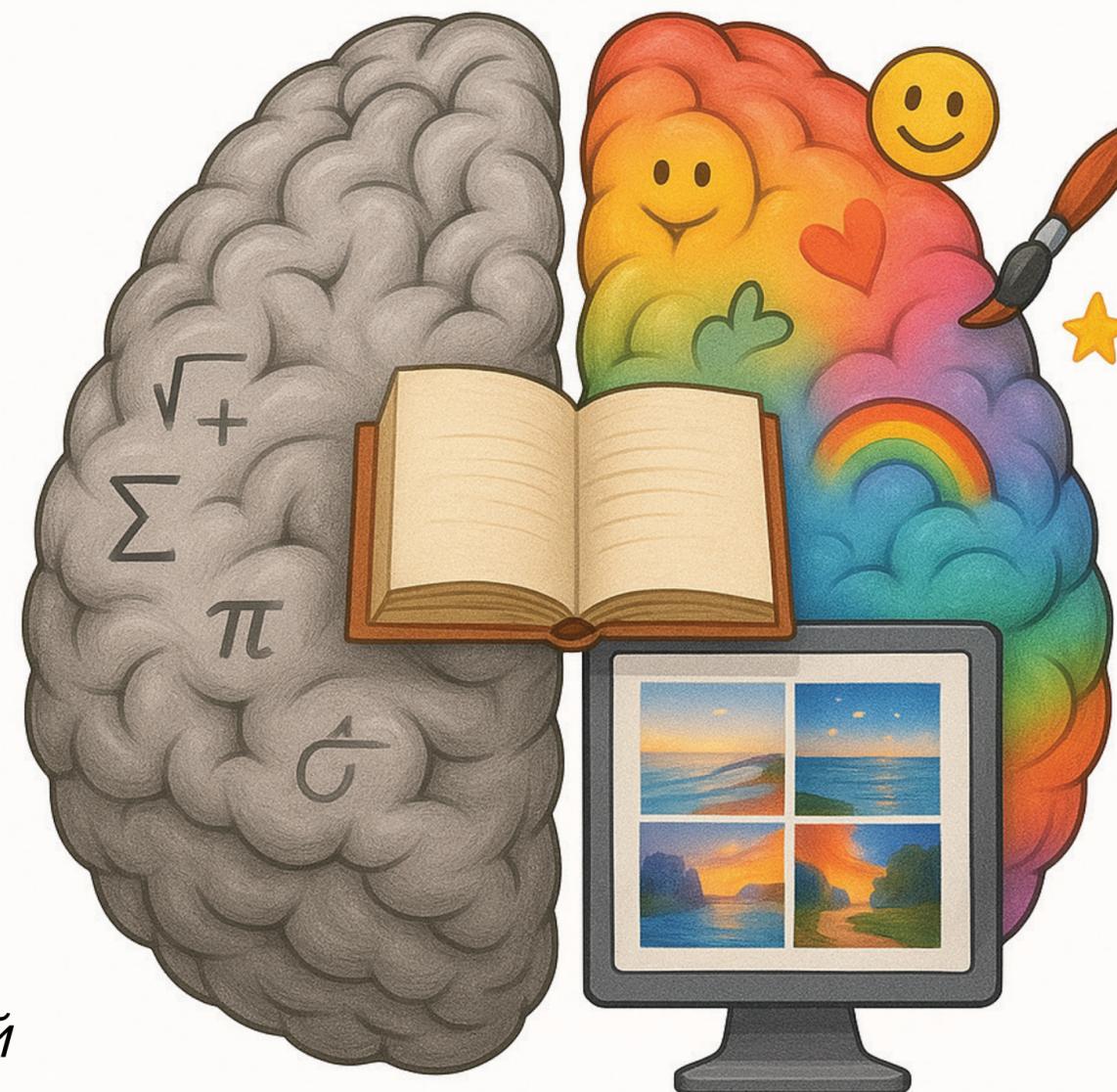




РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КРИТИЧНОСТИ

Умственная деятельность юношей и девушек **становится активнее и самостоятельнее**, возникает интерес к разным источникам информации: книгам, телевидению, кино. Старшеклассники уже **мыслят логически** и в состоянии заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом, им свойственны систематичность, самостоятельная творческая деятельность, установление причинно-следственных связей, критичность и устойчивость мышления.

Они с большей лёгкостью, чем подростки, **могут размышлять на нравственные, политические и другие темы**. Образуется тенденция к абсолютной и целостной оценке различных явлений действительности, к обобщённому пониманию мира.





ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ДИЛЕТАНТИЗМ И ПОКАЗНАЯ УМНОСТЬ

*При этом в юношеском возрасте существует сочетание широты интересов с отсутствием метода и системы в приобретении навыков и знаний – так называемый **интеллектуальный дилетантизм**.*

*Предрасположенность к преувеличению собственных умственных способностей и силы своего интеллекта, самостоятельности и уровня знаний, тяга к вымышленной, **показной интеллектуальности** характеризуют многих старших подростков.*

Данная особенность может стать причиной насмешек и шуток со стороны взрослых – важно, чтобы они не носили оценочный характер и не были обидными и оскорбительными.

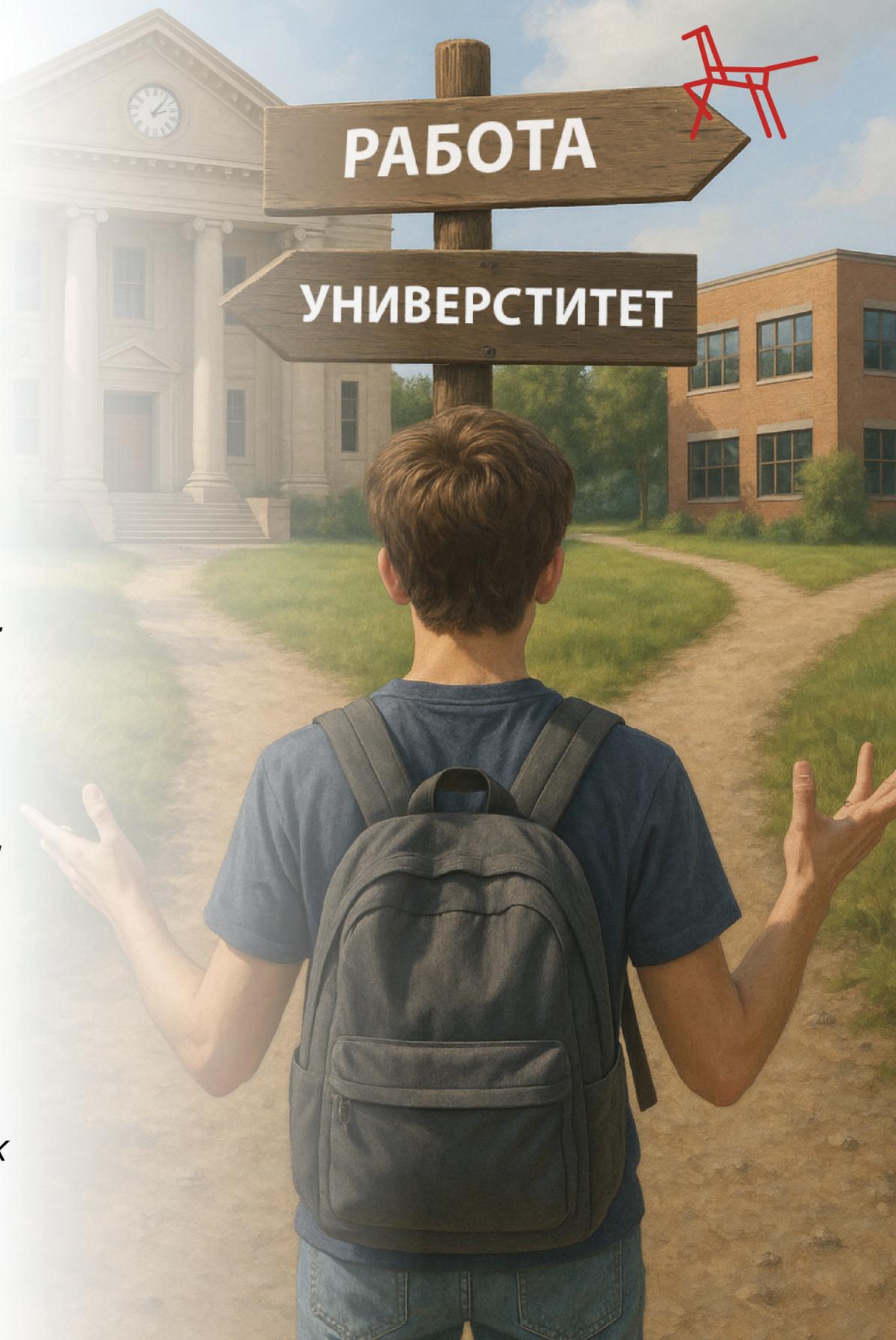


УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ

У старшеклассников, в сравнении с подростками, **значительно повышается интерес к учению и школе**. Ориентирование на будущее, постановка задач личностного и профессионального самоопределения отражается на всем процессе психического развития старших подростков, включая и развитие познавательных процессов.

Ведущая деятельность старшеклассников – **учебно-профессиональная**. На первый план выходит избирательное отношение к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью, посещение подготовительных курсов, профессиональные пробы. Выбор профессии влияет на формирование учебных интересов, возникает потребность разобраться в окружающем мире, формируется научное мировоззрение, **устанавливается прочная связь между профессиональными и учебными интересами**.

Основной мотив познавательной деятельности – **стремление приобрести социально значимую профессию**. Обучение приобретает жизненный смысл, связанный с будущим. Наблюдается активное развитие специальных способностей, в большинстве случаев связанных с избранной профессиональной сферой – педагогических, технических, математических и т. д.





ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ В УЧЕБЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

С одной стороны, такая избирательность позволяет **подростку рационально относиться к школьным предметам**, акцентируя свои усилия на необходимых для будущей профессии, с другой – может негативно сказаться на общей успеваемости в школе, если подросток выберет неверные способы.

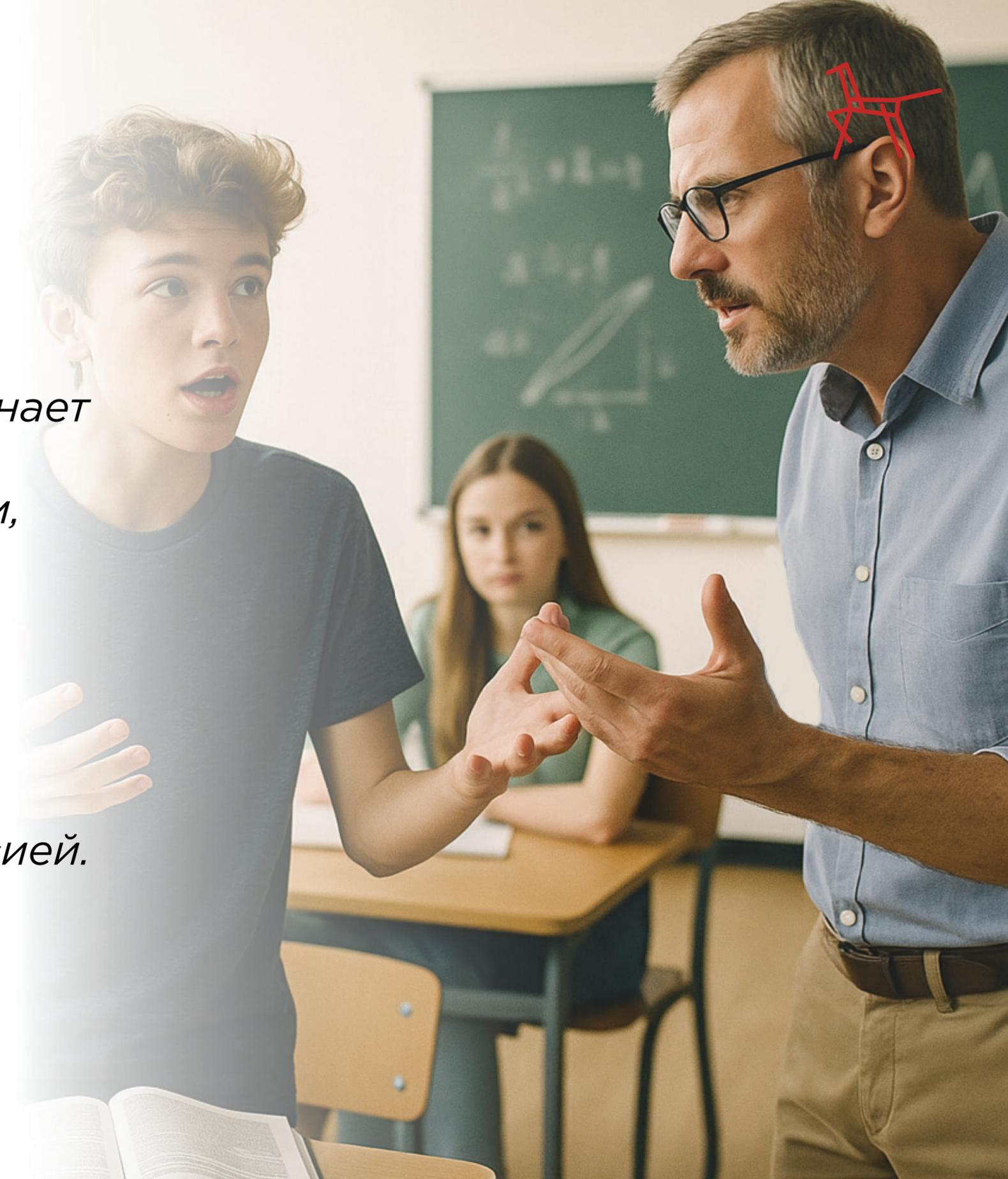
В старших классах школы обучение связано с внушительным усложнением и изменениями содержания и структуры учебного материала, увеличением его объема, в результате **к учащимся повышается уровень требований**. Педагоги ожидают от них четкости, универсальности, самостоятельности в решении когнитивных задач, гибкости, производительности познавательной деятельности.



КОНФЛИКТЫ С ПЕДАГОГАМИ И РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

На этой почве могут возникать **конфликтные ситуации** с педагогами, если подросток начинает игнорировать их требования по незначимым с его точки зрения предметам, демонстративно обозначать свою позицию, обесценивая роль предметного содержания и самого педагога.

Нередко такие проявления присущи высокомотивированным ученикам, определившимся со своей будущей профессией. Важно, чтобы со стороны родителей была адекватная оценка происходящего и они помогали своему ребенку находить **конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.**



РЕФЛЕКСИЯ И КРИТИЧНОСТЬ К ЗНАНИЯМ

У старших подростков **развивается способность к рефлексии**: поступки, чувства, мысли являются предметом их мыслительного анализа и рассмотрения. Появляется **возможность для создания идеалов** – человека или морали, семьи, общества, для попыток их реализации, для сравнения их с реальной действительностью.

При этом отмечается **критичное отношение** к содержанию приобретаемых знаний, преподавателям. Старшеклассники ценят **нестандартную форму подачи материала**, эрудицию и личностные качества педагога.



ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВА БУДУЩЕГО РАЗВИТИЯ

Развитие интеллекта у старшеклассников **играет очень важную роль**, потому что в будущем именно он поможет им мыслить творчески, усваивать сложную информацию, проявлять инициативу и находить нестандартные решения. Это основа для того, чтобы в дальнейшем уметь замечать проблемы, задавать правильные вопросы и предлагать новые идеи.



АНАЛИЗ

ВОПРОС

ОТКРЫТИЕ

ТВОРЧЕСТВО

ИНИЦИАТИВА



ВЕДУЩИЕ МОТИВЫ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Близость окончания школы и выбор жизненного пути*
- Продолжение образования или работа по выбранной профессии*
- Потребность проявить свои способности, таланты*
- Развитие интеллектуальных сил*

