

ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ 2 (846) июнь 2022
выпускается с 1871 года

СЕМЬЯ И ШКОЛА



ПОЕЗДКА
В ЛАГЕРЬ

ИЛИ ЧТО МЕНЯЕТСЯ
В РЕБЕНКЕ
ЗА 21 ДЕНЬ

ПРОВОДНИК
К ПРИМИРЕНИЮ

О МЕТОДАХ,
КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ
В ОБЩЕНИИ

ГОВОРИМ
«ДА»

ЖЕЛАНИЮ ДЕТЕЙ
ОТКРЫВАТЬ КНИГУ
РАДИ КАРТИНОК



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ ЛЕТНЕГО НОМЕРА ЖУРНАЛА «СЕМЬЯ И ШКОЛА»!

Впечатления и опыт, полученные в детские годы, остаются с нами на всю жизнь. И наша задача как родителей, учителей, наставников, воспитателей — поддержать детей, помочь им определить для себя те направления, в которых им хочется развиваться. Важно делать это ненавязчиво, использовать интересные и актуальные форматы. Ни в коем случае не нагружать и не навязывать.

С этой задачей также великолепно справляются детские оздоровительные лагеря. Этим летом 38 000 организаций детского отдыха и оздоровления примут ребят со всех регионов нашей страны. И детский отдых становится все доступнее. На 20% увеличено финансирование этого направления. Оно составляет 60 миллиардов рублей. Также активно работает программа детского туристического кешбэка: родителям возвращается до 50% от стоимости путевок в организации детского отдыха. Это значительная поддержка семей!

Также продолжаем работать над возрождением детских лагерей и санаториев. В ближайших планах — модернизировать 1400 стационарных лагерей с использованием быстровозводимых конструкций, а также расширить число палаточных лагерей с трехсот до тысячи и благоустроить инфраструктуру лагерей для полноценной реализации инклюзивного отдыха. Все это — часть разрабатываемой нами программы модернизации системы детского отдыха. Рассчитываем, что вскоре все больше ребят будут отдыхать в комфортных условиях. А это очень важно, ведь для многих на всю жизнь сохраняются особые воспоминания об отдыхе в лагере.

ЕЩЕ ОДНА ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА — РАЗНООБРАЗИТЬ ИХ ПРЕБЫВАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЕТСКОГО ОТДЫХА НАСЫЩЕННЫМ ДОСУГОМ. СОЗДАТЬ ТАК НАЗЫВАЕМУЮ МОТИВИРУЮЩУЮ СРЕДУ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК ДАЖЕ НА ОТДЫХЕ ПРОДОЛЖИЛ СВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПУТЬ, УЛУЧШИЛ ОТДЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ ИЛИ ПОЛУЧИЛ НОВЫЕ ЗНАНИЯ.

Кстати, с этого года в детских организациях отдыха сняты эпидемиологические ограничения. Более пяти миллионов школьников с пользой проведут летние каникулы. А ребята, переболевшие коронавирусной инфекцией, смогут отдохнуть и пройти восстановительные процедуры в новом Всероссийском оздоровительном центре «Алые паруса». С 1 июня в Евпатории он начал свою работу. В нем же с нетерпением ждут и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дружный коллектив готов окружить заботой и вниманием будущих воспитанников.

Также мы стараемся всецело поддерживать семьи. Так, в марте этого года был упрощен порядок приема в детские сады. Теперь не нужно предоставлять медицинское заключение, чтобы ребенка приняли в учреждение дошкольного образования. Это существенно экономит время работающих родителей. Ведем постоянные консультации родителей школьников. Для этого работают горячая линия, специализированные центры, официальные сайты. С каждым годом

число семей, воспользовавшихся советами, растет, что говорит об актуальности проводимой работы.

Одним из приоритетных векторов работы Министерства просвещения можно назвать поддержку воспитателей и педагогов. Мы уже готовим для них современную технологию повышения квалификации. Важно и то, что у педагогов снизится нагрузка по заполнению отчетов минимум вдвое. Мы дадим им возможность всецело сконцентрироваться на действительно важном — на работе с детьми, развитии своих программ. Совместно с Рособрназором мы инициировали предложение по внесению изменений в Федеральный закон «Об образовании», которые не позволят нагружать педагогов отчетными документами за пределами утвержденного министерством перечня.

Все эти темы важны и традиционно находятся в центре обсуждения на страницах журнала. Уверен, все вместе мы сможем решить имеющиеся задачи, а предстоящие летние каникулы подарят большой заряд положительной энергии детям и всем нам!

Сергей Кравцов,
министр просвещения
Российской Федерации



Аудиоверсия текста

- 3**
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО
Приветствие министра просвещения Российской Федерации
- 6**
НАУКА О ВОСПИТАНИИ
Родительский дом — начало начал
- 8**
ВЗРОСЛЫЕ О ДЕТЯХ
Каникулы — счастье семейное!
- 10**
ДОМАШНЯЯ РАБОТА
На память о детстве
- 13**
СЕРЬЕЗНЫЙ РАЗГОВОР
Настоящей любви хватит на всех!
Правила жизни многодетных семей
- 17**
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
Я хотел не братика, а велосипед
- 21**
ПРАВО ГОЛОСА
Папа может!
- 25**
ЗАДАЧКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
Как я провел лето
- 28**
БОЛЬШОЙ ВОПРОС
Здоровый развод.
Как сделать расставание максимально гладким
- 32**
НАШЕ ВРЕМЯ
Что значит «хорошие дети»?
- 35**
ЧЕЛОВЕК-ЭПОХА
Учите детей сомневаться
- 38**
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
Гонка хороших родителей: чему учат мам и пап на онлайн-марафонах
- 41**
ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ
Ольга Маслюк: «В нашей школе каждый ребенок важен и нужен»
- 45**
БУДЬ ГОТОВ
Когда дети управляют школой
- 48**
КРУПНЫЙ ПЛАН
Медиация: новый подход к разрешению конфликтов
- 52**
ПРАВИЛА ПОНИМАНИЯ
Разрешение на бездельничество.
Нужно ли это детям и могут ли на самом деле его дать родители?
- 55**
ПОЗВОЛЬТЕ СПРОСИТЬ
Красота — в глазах смотрящего
- 59**
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Литература под открытым небом: известные места из произведений русской классики
- 65**
БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА
Прекрасный и опасный лес
- 68**
ОТКРЫТЫЙ УРОК
За пределами парты.
Как сделать прогулку с ребенком познавательной
- 72**
ЕСТЬ МНЕНИЕ
Поездка в лагерь: жизнь длиною в 21 день
- 76**
ШТАНЫ НА ЛЯМКАХ
Психогигиена — чистота ваших мыслей
- 79**
ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ
Говорим «да» желанию детей открывать книгу ради картинок!
Иллюстраторы, рисунки которых расскажут ребенку не меньше, чем слова
- 85**
ПОСЛЕ УРОКОВ
А вы что читаете?
Книги, которые советуют прочесть дети
- 88**
ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА
Здравствуй, Пушкин!

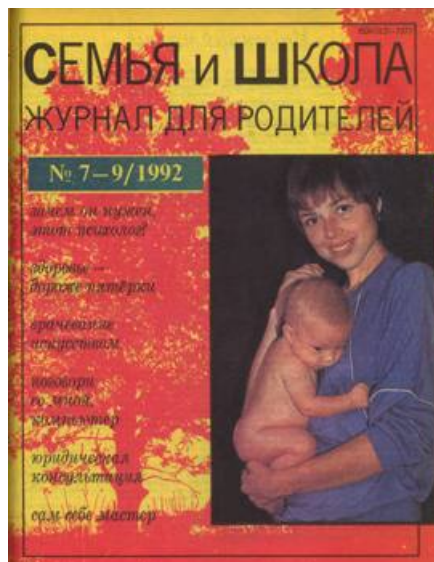
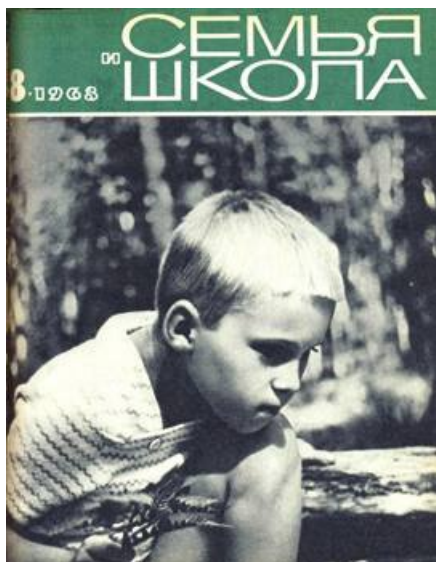


На обложке: иллюстрация
Анны и Варвары Кендель

В статьях, отмеченных специальными символами, ищите QR-код для доступа к медиаматериалам журнала



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ, СО 2-ГО ПОЛУГОДИЯ 2022 ГОДА ВЫ СМОЖЕТЕ ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ НА ЖУРНАЛ В КАТАЛОГЕ «ПОЧТА РОССИИ» ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС ПС478.

САЙТ ЖУРНАЛА: СЕМЬЯИШКОЛА.РФ

Фото, участвующие в оформлении, - из открытых источников Интернета, архивов редакции и героев, по свободной лицензии freerik.com.
При цитировании ссылка на журнал «Семья и школа» обязательна.
Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Наталья Агре

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР

Александра Свидко

ШЕФ-РЕДАКТОР

Анастасия Савина

ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР

Елизавета Волькова

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Екатерина Минак, Виолетта Гурина, Анастасия Тюнина, Евгения Близникова, Наталья Лифаренко, Никита Карпов, Надежда Бессонова, Александра Кириллова, Ирина Иванова, Анастасия Куликова, Мария Драгушина, Ольга Черепухина

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1
email: journal@institutdetstva.ru

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-83167 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Учредитель и издатель: федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».
Выпуск: лето 2022 г. Тираж: 1000 экз.
Цена свободная.

Отпечатано в ООО «Премиум-принт»,
г. Москва, ул. Дубининская, д. 68, стр. 13.

Подписано в печать: 15.06.2022

Издание предназначено для возрастной категории 16+.

Перепечатка и любое воспроизведение материалов и иллюстраций из нашего журнала возможны лишь с письменного разрешения учредителя.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДОМ — НАЧАЛО НАЧАЛ



СЕМЬЯ — одно из главных слов в каждой судьбе. Чтобы ощущать спокойствие, уверенность и силы для взаимодействия с окружающим миром и самореализации, важно знать, что на планете есть место, где можно укрыться от всех невзгод, и люди, которые всегда ждут. И конечно, каждый из нас мечтает, чтобы для наших детей семья стала надежной крепостью, а родительский дом — началом начал. Но эта крепость, а главное — погода в доме — явления рукотворные.

Наталья Агре, директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, член Общественной палаты РФ, главный редактор журнала «Семья и школа»



ЕСЛИ ЕЖЕДНЕВНО ПЕРЕД ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ МАМА И ПАПА — ДРУЖНЫЕ, УВАЖИТЕЛЬНЫЕ ПО ОТНОШЕНИЮ ДРУГ К ДРУГУ И К НИМ, ГОРЯЩИЕ СОВМЕСТНЫМИ ПЛАНАМИ, УМЕЮЩИЕ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ, ТО ОНИ ПОДСОЗНАТЕЛЬНО БУДУТ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ В БЕЗОПАСНОСТИ И ВИДЕТЬ В РОДИТЕЛЯХ ИСТОЧНИК НАДЕЖНОСТИ.

Ребенок приходит в уже сложившуюся семью, поэтому все то, что витает в воздухе — тепло или напряжение, нежность или тотальная дисциплина — сознательно, а еще чаще — бессознательно создаем мы, родители. А потому работа по созданию крепкой и счастливой семьи, в которой и мы видим отдушину, и ребенок растет защищенной, уверенной и гармоничной личностью, начинается с нас самих. С наших взаимоотношений друг с другом. Семья берет начало с мамы и папы. Но с появлением детей, заботой о них и о пожилых родителях, в круговерти повседневных хлопот порой личные отношения, отношения мужчины и женщины, отходят на второй план. А для той самой погоды в доме связь и взаимопонимание между родителями — благодатнейшая почва. Поэтому уделять время друг другу — не блажь, а необходимость.

Важно в жизненном укладе семьи планировать время, которое вы проводите с детьми, и время, которое посвящаете друг другу. Прогулка, поход в театр, обсуждение грядущего отпуска — часы, проведенные за откровенными разговорами о том, что дорого и что неприемлемо, о чем мечтается и что тревожит, позволяют долгие годы смотреть в одном направлении и конвертируются в совместные и единые для всей семьи принципы и ценности.

Но они непременно должны выражаться в действиях, поступках, традициях. И это тоже начинается с нас. Мама и папа не ставят друг друга перед фактом, а обсуждают предмет разногласий. Вместо битья посуды — беседа тет-а-тет. Родители не скупятся на «спасибо», «пожалуйста», похвалу и комплименты друг для друга и для детей. Не боятся признаться в собственной неправоте и попросить прощения. Если ежедневно перед глазами детей мама и папа — дружные, уважительные по отношению друг к другу и к ним, горящие совместными планами, умеющие слушать и слышать, то они подсознательно будут чувствовать себя в безопасности и видеть в родителях источник надежности. В такой семейной реальности вежливость, взаимоуважение, право на собственное мнение и безусловная поддержка будут для детей чем-то естественным, подобно воздуху.

Мама и папа ежедневно звонят своим родителям, делятся новостями и интересуются их здоровьем, а по выходным едут помогать на даче, даже если хотели бы поспать до полудня. При таком отношении к собственным родителям не придется лишний раз объяснять детям ценность семьи. Папа по пути с работы заезжает в магазин за продуктами, чтобы мама не несла тяжелые сумки. А она вечером встречает всех и, расспрашивая обо всем на свете, приглашает вместе накрыть стол к ужину, за которым всей семьей продолжают обсуждать планы на каникулы. Из таких моментов формируются культура служения и атмосфера семейного тепла.

ДЕТИ ПОНИМАЮТ, ЧТО ЭТО ЕСТЕСТВЕННО — ИЗ ЛЮБВИ К БЛИЗКИМ ЗАБОТИТЬСЯ О НИХ, А ПОРОЙ И СТАВИТЬ ИХ ИНТЕРЕСЫ ВЫШЕ СОБСТВЕННЫХ.

И в этой философии будет совсем иное отношение к труду — едва ли ребенок откажет прополоть пару грядок или помыть посуду после семейного ужина.

Если весь уклад семьи основан на крепких отношениях, наполнен общением, поступками и традициями, которые отражают наши

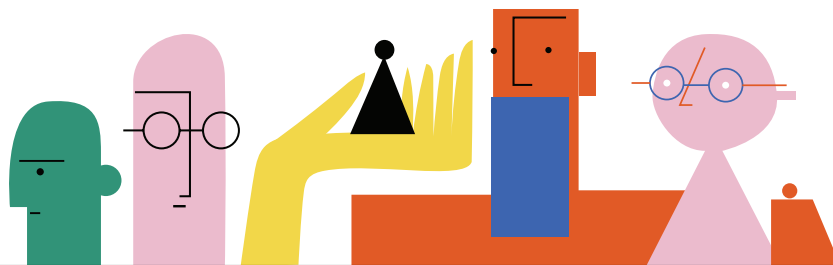
ценности, то все эти составляющие, сложившись, словно детали мозаичной картины, станут той самой погодой в доме, которая дарит ощущение безусловного тепла и уюта.

Вроде не произошло ничего особенного, но ты переступаешь порог квартиры, видишь несколько пар родных глаз и чувствуешь себя счастливым безо всяких причин! Эта магия складывается из нашей осознанной работы над семейными отношениями. Я желаю вам, чтобы этот труд приносил вам удовольствие и вознаграждался солнечной погодой в доме!



Аудиоверсия текста





КАНИКУЛЫ — СЧАСТЬЕ СЕМЕЙНОЕ!

«В СЕМЬЮ, ГДЕ ЛАД, СЧАСТЬЕ ДОРОГУ НЕ ЗАБЫВАЕТ» — УБЕДИТЕЛЬНО ГЛАСИТ ПОСЛОВИЦА! И С ЭТИМ ТРУДНО ПОСПОРИТЬ. ВЗАИМОПОНИМАНИЕ И КРЕПКИЕ, ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С БЛИЗКИМИ — ТО, ЧТО СОЗДАЕТ ТВЕРДУЮ ПОЧВУ ПОД НОГАМИ, ОЩУЩЕНИЕ НАДЕЖНОГО ТЫЛА И ДАРИТ ВДОХНОВЕНИЕ И СИЛЫ НА ТО, ЧТОБЫ ОТКРЫВАТЬ ДЛЯ СЕБЯ МИР И СЕБЯ ДЛЯ МИРА. ГЕРОИ ЛЕТНЕГО НОМЕРА ЖУРНАЛА «СЕМЬЯ И ШКОЛА» ДЕЛЯТСЯ СОБСТВЕННЫМИ СЕМЕЙНЫМИ «ПРАВИЛАМИ», СЕКРЕТАМИ ГАРМОНИЧНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ, ВОСПОМИНАНИЯМИ О КАНИКУЛАХ И ЛЕТНИМИ СЕМЕЙНЫМИ ТРАДИЦИЯМИ.

«Главное правило в нашей семье — ценить друг друга и благодарить за любую помощь!»



ОЛЬГА ХРЫКОВА,
МАМА ТРОИХ ДЕТЕЙ:

— У меня очень много родственников, и мы часто собирались вместе и делаем это до сих пор. Я росла в атмосфере бесконечных праздников, поездок, общения. Сейчас мы с супругом стараемся привнести уже в нашу семью лучшее из того, что в нас воспитали наши близкие. Передаем ценности, традиции и, конечно, показываем собственный пример. Главное правило в нашей семье — ценить друг друга и благодарить за любую помощь! И наш с мужем закон — никогда не демонстрировать разногласия при детях, только любовь и уважение!

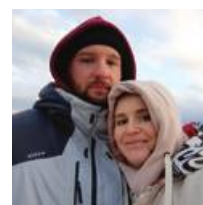
«Семья, природа и сама жизнь — лучшие учителя!»



ДАРЬЯ ПЕТРОВА,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПЕТРОВО-ДАЛЬНЕВСКОЙ ШКОЛЫ
ГОРОДА КРАСНОГОРСКА:

— Лето — уникальная пора, потому что можно больше времени проводить всей семьей и соединить развлекательный и познавательный форматы отдыха! Я советую использовать это время, чтобы совершать новые открытия, напитываться эмоциями и теплом — солнышка и друг друга! Отправляйтесь все вместе на пикник с корзиной фруктов и томиком детских сказок или книжкой из списка литературы или на рыбалку! Обсуждайте рыб, насекомых, цветы — все на свете! Семья, природа и сама жизнь — лучшие учителя!

«Воспитываем детей по своим внутренним ощущениям»



АНАСТАСИЯ ИВАНОВА,
МАМА ЧЕТВЕРЫХ ДЕТЕЙ:

— Я выросла в многодетной семье с тремя детьми. И не считаю, что это много! Сейчас мы с мужем ждем пятого малыша! И я все равно не думаю, что это много! Мы воспитываем детей по собственным ощущениям и ценностям. Главное для нас — уважение и принятие. В первую очередь мы, родители, должны понимать и принимать, что все дети разные. У нас их четверо, все растут в одинаковых условиях и с равными возможностями, но у каждого свой характер, склонности, интересы. Важно не сравнивать детей и вообще людей друг с другом. Каждый — личность!

«Станьте частью не только "домашней", но и "школьной" жизни своего ребенка»



ТАТЬЯНА ПУГОВКИНА,
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОБЩЕРОССИЙСКОГО
ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ
«АССОЦИАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЕЖИ РОССИЙСКОГО СОЮЗА
МОЛОДЕЖИ "СОДРУЖЕСТВО*»:

— Ребенок идет в школу, и появляется негласная антитеза «дом — школа». Родители уже порой не знают, что происходит там, в другой части жизни сына или дочери: с кем дружит, чем увлечен, что удастся, а что не очень. Безусловно, это обычный процесс сепарации ребенка. Но нам совершенно справедливо хочется быть посвященными в его жизнь и оставаться самыми близкими людьми для него. В этой ситуации отличный способ сохранить доверительные отношения и создать сферу общих интересов — участие родителей во внеурочной деятельности в школе: посещение экскурсий с классом, участие в костюмированных представлениях и конкурсах, совместная подготовка к ярмаркам. Так вы будете частью не только «домашней», но и «школьной» жизни своего ребенка, разделяя с ним все важные моменты. Взаимодействие в такой обстановке укрепляет и взаимопонимание с педагогами, благодаря чему появляется то самое гармоничное триединство «семья — ребенок — школа».

«Мама создала чудесную традицию: все дни рождения детей из нашего военного городка мы праздновали вместе»



ОЛЬГА МАСЛЮК,
ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РФ,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК:

— Сколько помню себя ребенком, мы, дети, всегда были с родителями! Когда я была маленькой, мы жили на Камчатке. И мама создала чудесную традицию: все дни рождения детей из нашего военного городка мы праздновали вместе. Ребятишки пели, стихи рассказывали, загадки с ребусами разгадывали! Когда мы переехали в Рязань, организовали то же самое в нашем доме. И с уже собственными детьми очень много времени проводили вместе. Каждый год на летних каникулах ездили на юг, пока они не выросли. Я и сейчас родителям всегда советую как можно больше времени посвящать детям, обязательно проводить лето с ними. И делать это максимально познавательно: не только прочитать что-то, но и увидеть своими глазами — посетить интересные музеи, по возможности — города разные! И нам, взрослым, и детям нужны новые впечатления, чтобы к сентябрю снова быть заряженными!

«Главное — научиться говорить, договариваться и объяснять ребенку его мотивацию, а не вашу!»



АНАСТАСИЯ ГОНЧАРОВА,
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ШКОЛЫ № 1 ГОРОДА ЛУГАНСКА:

— Каникулы — святое, счастливейшее время для детей! Само слово напитано позитивом. И для родителей это отличное время, чтобы еще больше сблизиться с ребенком, дать ему все то, на что не хватало времени или сил в течение учебного года. Просто побыть вместе — радостными, расслабленными, не спешащими! Подумайте вместе с сыном или дочерью, чем хотите заняться. Важно услышать друг друга и договориться. В том числе заранее найти компромисс о том, сколько времени ребенок будет уделять образованию на каникулах. Чтобы не было недопониманий, ваш школьник должен знать, чем именно, для чего и сколько по времени ему предстоит заниматься. Поверьте, это несложно! Главное — научиться говорить, договариваться и объяснять ребенку его пользу и мотивацию, а не вашу! Тогда он поразит вас своей обязательностью и вся семья избежит лишних нервов!



Текст:
Елизавета Волькова

Аудиоверсия текста

НА ПАМЯТЬ О ДЕТСТВЕ

8 ИЮЛЯ В РОССИИ ОТМЕЧАЮТ ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ. РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ ОТДАЕТ ДАТЬ ПАМЯТИ СВЯТЫМ ПЕТРУ И ФЕВРОНИИ, КОТОРЫЕ, СОГЛАСНО ЖИТИЮ, КАК В СКАЗКЕ, «ЖИЛИ ДОЛГО И СЧАСТЛИВО И УМЕРЛИ В ОДИН ДЕНЬ». ОНИ ИЗДРЕВЛЕ СЧИТАЮТСЯ ПОКРОВИТЕЛЯМИ СЕМЬИ И БРАКА. ПОЧТИ 15 ЛЕТ В НАШЕЙ СТРАНЕ В ЭТОТ ДЕНЬ ЧТЯТ ТАКИЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, КАК ЛЮБОВЬ, ВЕРНОСТЬ, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ, НЕРУШИМЫЕ ТРАДИЦИИ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ. ИМЕННО ТРАДИЦИИ НАПОЛНЯЮТ ДОМ ТЕПЛОМ И ДЕЛАЮТ НАС СЧАСТЛИВЕЕ. И НАМ ВСЕМ ХОЧЕТСЯ, ЧТОБЫ, ПОВЗРОСЛЕВ, РЕБЕНОК ВСПОМИНАЛ, ЧТО «КАЖДУЮ СУББОТУ УТРОМ МЫ ХОДИЛИ ЗАВТРАКАТЬ В УЮТНОЕ КАФЕ, ГДЕ ВКУСНО ПАХЛО ВЫПЕЧКОЙ», «В КАНУН НОВОГО ГОДА ЛЕПИЛИ ПЕЛЬМЕНИ И ПИСАЛИ ПИСЬМА ДЕДУ МОРОЗУ», А «НА ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ ХОДИЛИ В ПОХОД, ЛЕЖАЛИ НА ТРАВЕ И СМОТРЕЛИ НА ЗВЕЗДЫ». В КАНУН ПРАЗДНИКА МЫ ЗАГЛЯНУЛИ В ГОСТИ К НЕСКОЛЬКИМ СЕМЬЯМ И УЗНАЛИ, В КАКИХ ТРАДИЦИЯХ СЕГОДНЯ ЖИВУТ ЛЮБОВЬ, ЗАБОТА И СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ.



Ирина Лыкова, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО

— Семейные традиции — своего рода «законы» жизни семьи. Они объединяют близких, дают ощущение защищенности и стабильности и тем самым помогают детям социализироваться, — отмечает доктор педагогических наук, доцент, главный научный сотрудник Института воспитания РАО Ирина Лыкова. — Несмотря на высокий темп жизни, традиции продолжают занимать важное место в семейном укладе. И это очень интересно — посмотреть, как эта важнейшая социальная норма адаптируется к современности. Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО проводит научное исследование на тему «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка». Мы видим важным для сохранения феномена традиций семейного воспитания изучить причины их изменений. Это большая работа, результатом которой станут методические рекомендации по социально-педагогическому сопровождению семьи, воспитывающей ребенка, а также внедрение эффективных технологий социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка.

ПРАВИЛО ПЯТНАДЦАТИ МИНУТ

ОЛЬГА И АНДРЕЙ ДЕГТЯРЕВЫ — СЧАСТЛИВЫЕ МНОГОДЕТНЫЕ РОДИТЕЛИ! У НИХ ПОДРАСТАЮТ ДОЧЬ АНАСТАСИЯ И СЫНОВЬЯ ТИМОФЕЙ И АЛЕША. МАМА ТРОИХ ДЕТЕЙ РАССКАЗАЛА О ТОМ, КАК БОЛЬШУЮ СЕМЬЮ СДЕЛАТЬ КРЕПКОЙ И ЕДИНОЙ И В ЗАБОТАХ УСПЕВАТЬ УДЕЛИТЬ ВРЕМЯ КАЖДОМУ.

— В нашем доме всегда была атмосфера близости и единства. Все друг за друга горой! И я очень хочу, чтобы такое отношение друг к другу и к нам переняли дети. Поэтому мы всей нашей большой семьей — братья, сестры, тети, дяди, бабушки, дедушки — постоянно созваниваемся, встречаемся, поздравляем друг друга

с праздниками и отмечаем их вместе. Дети растут в этой всеобщей любви и видят на нашем примере, что семья — это самые близкие люди и это главное в жизни.

Мы воспитываем детей в тех же ценностях, в которых растили нас. Каждую субботу ходим в храм на

службу и берем с собой дочку и сыновей. Нам хочется, чтобы вера, понимание жизни и состояние души были едиными в семье. И через эту теплую традицию мы воспитываем в детях такие важные человеческие качества, как любовь к ближнему, почитание родителей, спокойствие, мудрость. И мне радостно, оттого

что мы всегда и везде вместе и что дети разделяют с нами нашу жизнь.

На летние каникулы мы всей семьей уезжаем в Геленджик. У родителей там маленькая семейная гостиница. Мы помогаем им в самые активные месяцы и одновременно отдыхаем сами: купаемся в море, играем в гольф. Еще мы очень любим приглашать гостей. Андрей замечательно готовит. Если у меня пять коронных блюд, то у него шестьдесят пять!

У детей большая разница в возрасте, и у старших уже появляется желание проводить больше времени с друзьями. Но в выходные мы по-прежнему стараемся делать что-то вместе. И конечно, у всех нас полно дел. Но я поняла одну важную вещь: нужно уделять каждому члену семьи по 15 минут в день. Неважно, что это будет — игра с малышом, разговор по душам со старшим ребенком, завтрак с мужем. Главное, чтобы каждому досталась порция внимания. Это всем дарит ощущение близости и колоссальный запас энергии!



Ольга и Андрей Дегтяревы с детьми — Настей, Тимой и Алексеем

МЕЖДУ НАМИ, ДЕВОЧКАМИ!

ЛИА ЛИТУНОВА — ФОТОГРАФ И ВЕЛИКОЛЕПНЫЙ ПРИМЕР ТОГО, ЧТО, ДАЖЕ ЕСЛИ ДЕТЕЙ ВОСПИТЫВАЕТ ТОЛЬКО МАМА, ЭТО НЕ ПОМЕХА КРЕПКОЙ И СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬЕ, ПОЛНОЙ ЛЮБВИ И ТЕПЛА. ИМЕННО В ТАКОЙ АТМОСФЕРЕ ЛИА РАСТИТ ДОЧЕК СТАНИСЛАВУ И МАРЬЯНУ.

— Часто вспоминаю, как в детстве мы приезжали к бабушке и дедушке в деревню, а там нас ждал накрытый белоснежной скатертью стол, уставленный хрустальными вазочками со всякими вкусностями: вареньем, печеньем, хворостом. Пельменей на целую роту заготовлено. И так тепло от этого! Сейчас бабули и дедули с нами нет, и сколько мы ни пытались приготовить по их рецептам, так вкусно не получается. Но самая любимая традиция — собираться за столом всей семьей — осталась.



Лиа Литунова с дочками Станиславой и Марьяной

А новогоднее застолье — особенное! Этот праздник вообще самый любимый в нашей семье. В начале декабря мы с девочками обязательно делаем адвент-календарь и ежедневно открываем его в ожидании праздника, а также читаем на ночь новогоднюю книгу. В самую новогоднюю ночь всегда собираемся всей семьей у кого-то дома. Каждый готовит и приносит что-то к столу, дети украшают пряничный домик и устраивают представление, бой курантов всегда встречаем вместе. И за 20 лет никуда никто не уезжал в эту ночь! А утром дети бегут распаковывать подарки от Деда Мороза.

У нас с дочками появились и собственные традиции. Одна из них — ходить в кофейни. Мы даже задались забавной целью — обойти их все в Москве и найти самый вкусный кофе в городе. Каждое 8 Марта мы с детьми и друзьями устраиваем кофейную дегустацию, во время которой пробуем разные виды напитка и записываем ароматы и оттенки в специальную книжечку. Эта традиция называется каппинг. Дети в это время тестируют разные сорта яблок.

По пятницам мы с дочками смотрим вместе кино и хрустим попкорном. А совсем недавно у нас появилась еще одна традиция — фотографироваться в похожих образах и позах. Девочки же! И хотим «копировать» такие фотосессии каждые 10 лет, создавая нашу семейную фотоисторию.

МАГИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

АНАСТАСИЯ И МИХАИЛ СВЕТЛАКОВЫ МНОГО ВРЕМЕНИ ПОСВЯЩАЮТ РАБОТЕ. СУПРУГИ ЗАНИМАЮТСЯ СЕМЕЙНЫМ БИЗНЕСОМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА И ХРАНЕНИЯ. НО СВОИМ ГЛАВНЫМ ДОСТОЯНИЕМ И ОПЛОТОМ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ СЧИТАЮТ ДОЧЕРЕЙ – ПОЛИНУ И ЯНУ. МАМА ДВУХ ДОЧЕК РАССКАЗАЛА О НЕКОТОРЫХ ОБЫЧАЯХ.



Анастасия и Михаил Светлаковы с дочерьми Полиной и Яной

КАЖДЫЙ ВЕЧЕР — ПРАЗДНИК!

ВАЛЕРИЯ И СЕРГЕЙ ЛАВРОВЫ ВМЕСТЕ И В ЖИЗНИ, И В ПРОФЕССИИ — ОБА ЮРИСТЫ. ВСЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ ПОСВЯЩАЮТ СЫНОВЬЯМ — МАКСИМУ И АРКАДИЮ. А ИХ ГЛАВНУЮ ТРАДИЦИЮ, О КОТОРОЙ НАМ РАССКАЗАЛА ВАЛЕРИЯ, И ВО ВСЕ МОЖНО НАЗВАТЬ РОМАНТИЧНОЙ.

— Одна из главных наших традиций — это семейные ужины. Мы ее переняли от моей мамы, а она унаследовала от моей бабушки. В течение дня каждый занят своими делами, но вечер мы проводим вместе. Накрываем стол, расставляем приборы, мальчишки выбирают и раскладывают салфетки, зажигаем свечи и ужинаем всей семьей. За столом обсуждаем новости, делимся, как прошел день, строим планы. А после очень любим играть в настольные игры: морской бой, крестики-нолики, мемори. Иногда к нам на огонек заглядывают друзья со своими детками. Также у нас есть традиция отмечать дни рождения и годовщины свадьбы в поездках. Все путешествия мы долго планируем, вместе прорабатываем маршруты. Самой запоминающейся стала поездка в Исландию.

Сложившиеся традиции — это результат и собственного пути, и того, что мы позаимствовали у своих родителей и бабушек, дедушек. Они могут быть любыми, главное, чтобы в семье царил любовь, единодушие и радость от общения друг с другом!

— Мы очень много работаем, но все свободное время стараемся проводить с детьми. И все семейные традиции у нас связаны с ними. Старшая дочь Полина учится во втором классе и занимается тхэквондо, участвует в соревнованиях. Мы всей семьей поддерживаем ее и всегда отмечаем ее достижения, даже если победа или кубок достались в этот раз не ей. Накануне детских дней рождений ночью наряжаем комнату и оставляем подарки. С утра именинница открывает глаза уже «окруженная праздником». Свечи на торте можно задувать сколько угодно раз и загадывать сколько захочется желаний!

У нас с мужем много теплых воспоминаний из детства, и это очень ценно. В семье моих родителей была традиция-соревнование — поздравлять именинников как можно раньше. Бабушка часто выходила победительницей и потом долго хвасталась, что была первая — часов в семь утра! А еще в детстве мама, когда лепила пельмени, пирожки или булочки, обязательно в один подкладывала что-то: монетку в пельмешек или целую курагу в булочку. Кто обнаружил находку, тому улыбнется удача! Мы с супругом стараемся перенести в свою семью все хорошее, что было в нашем детстве, адаптируя под современные реалии.



Валерия и Сергей Лавровы с сыновьями Максимом и Аркадием

Текст: Екатерина Минак



Аудиоверсия текста



Видеоматериалы к тексту

НАСТОЯЩЕЙ ЛЮБВИ ХВАТИТ НА ВСЕХ!

ПРАВИЛА ЖИЗНИ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

КОЛИЧЕСТВО МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ В РОССИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 10 ЛЕТ ВЫРОСЛО ПОЧТИ ВДВОЕ И В 2021 ГОДУ СОСТАВИЛО ДВА МИЛЛИОНА. НО, НЕСМОТЯ НА ЭТО, ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА СТРАНЫ ПРОДОЛЖАЕТ НАСТОРАЖИВАТЬ. В 2021 ГОДУ ЕСТЕСТВЕННАЯ УБЫЛЬ НАСЕЛЕНИЯ ВПЕРВЫЕ В ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ СОСТАВИЛА 1,04 МЛН ЧЕЛОВЕК: СМЕРТНОСТЬ УВЕЛИЧИЛАСЬ НА 15,1% — ДО 2,44 МЛН, А РОЖДАЕМОСТЬ СНИЗИЛАСЬ НА 2,3% И СОСТАВИЛА 1,4 МЛН ЧЕЛОВЕК. ГОСУДАРСТВО ПРЕДПРИНИМАЕТ РЕШИТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В БОРЬБЕ С ЭТОЙ ТРЕВОЖНОЙ ТЕНДЕНЦИЕЙ И МОТИВИРУЕТ СЕМЬИ К РОЖДЕНИЮ БОЛЬШЕГО КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ РАЗНЫМИ МЕРАМИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ. НО ЛЮДИ, РЕШИВШИЕСЯ НА ТРЕХ И БОЛЕЕ МАЛЫШЕЙ, ПО-ПРЕЖНЕМУ КАЖУТСЯ СМЕЛЬЧАКАМИ. ЭТО ЖЕ СКОЛЬКО НУЖНО ИМЕТЬ СИЛ, ЗДОРОВЬЯ И ФИНАНСОВ, ЧТОБЫ ВЫРАСТИТЬ ТРОИХ, ЧЕТВЕРЫХ ИЛИ ПЯТЕРЫХ МАЛЫШЕЙ? С НЕСКОЛЬКИМИ МНОГОДЕТНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ МЫ ПОГОВОРИЛИ ОБО ВСЕМ ЭТОМ.

ГДЕ ЧЕТВЕРО, ТАМ И ПЯТЕРО

Супруги Анастасия и Николай Ивановы воспитывают четверых детей: 9-летнего Колю, 6-летнюю Аню, 4-летнего Алешу, 2-летнего Мишу, а со дня на день в семье появится пятый малыш.

— Не могу сказать, что я всегда мечтала стать многодетной матерью, хотя нас у родителей было трое. Муж и вовсе не думал о детях. Но после рождения первого ребенка мы поняли, что это не так страшно, как говорят. Не все родственники поддержали нашу идею родить второго малыша. Но мы взрослые люди и вправе сами решать такие вопросы. И для некоторых наших знакомых мы стали примером, вдохновившим на третьего и даже четвертого малыша! — рассказывает Анастасия. — Я не ощущаю, что в нашей семье прямо много детей и что-то существенно меняется с появлением нового малыша. Где четверо, там и пятеро! Главная прелесть многодетной семьи в том, что всегда есть люди, которые тебя поддержат. Даже маленькие детки прекрасно делают это!

Главные правила в семье Ивановых — соблюдать иерархию и уважать личность.

— Главный у нас папа, мама — его помощник, а дети — маленькие помощнички. Нам важно, чтобы взрослые были для них авторитетом, чтобы и к нам, и к бабушкам с дедушками малыши относились уважительно и прислушивались. Мы, в свою очередь, таким же образом общаемся с ними и всегда помним, что каждый из них — отдельная личность, к которой при одинаковых условиях воспитания нужен свой подход, — размышляет многодетная мама.



Семья Ивановых: Николай и Анастасия

СНАЧАЛА МАСКУ НА СЕБЯ, ПОТОМ — НА РЕБЕНКА

По словам Анастасии Ивановой, многодетной маме особенно важно следить за своим здоровьем.

— Чтобы не выгореть, нужно бережно относиться к своему здоровью. Банальный дефицит каких-то витаминов может привести к отсутствию сил. Самое главное для родителей — отдыхать. Мир не рухнет, если полы не будут сверкать. Но погода в семье испортится, если мама и папа будут не в ресурсе, — делится опытом Анастасия.

По мнению Ивановых, сложности многодетных семей ничем не отличаются от тех, где растет один или два ребенка.

— Дети требуют много затрат. У нас мало бесплатных кружков, а основная поддержка государства рассчитана на семьи, у которых доход ниже прожиточного минимума. Но у нас хорошая скидка на оплату жилищно-коммунальных услуг, бесплатное посещение театров и

музеев, проезд в транспорте и парковка. Также раз в год мы получаем определенную сумму на покупку школьной формы детям. Было бы здорово, если бы государство покрывало траты на спортивные, творческие и другие развивающие кружки. Мы с мужем стараемся все это детям обеспечить, но государственная поддержка была бы кстати, — говорит многодетная мама.

Единых критериев, определяющих семью как многодетную, на федеральном уровне нет. Региональные власти самостоятельно устанавливают статус многодетной семьи. Например, в Москве такой признается семья, в которой воспитываются трое и более детей до достижения младшим 16-летнего возраста, если он по окончании основного общего образования продолжил обучение в техникуме или колледже, и 18-летнего, если ребенок учится в школе. Однако меры социальной поддержки многодетным семьям предоставляются на двух уровнях — федеральном и региональном.



Дети — Николай, Анна, Алексей, Михаил

Льготы многодетным семьям:

- **НАЛОГОВЫЙ ВЫЧЕТ.** МНОГОДЕТНЫЕ РОДИТЕЛИ ИМЕЮТ ПРАВО ОСТАВИТЬ СЕБЕ ПОДОХОДНЫЙ НАЛОГ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ ИЛИ ЧАСТИЧНО.
- **ТРАНСПОРТНЫЕ ЛЬГОТЫ.** ГЛАВНАЯ ЛЬГОТА В ЭТОЙ КАТЕГОРИИ — ВОЗМОЖНОСТЬ НЕ ПЛАТИТЬ ТРАНСПОРТНЫЙ НАЛОГ. ТАКЖЕ ШКОЛЬНИКАМ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ ГАРАНТИРОВАН БЕСПЛАТНЫЙ ПРОЕЗД НА ГОРОДСКОМ И ПРИГОРОДНОМ ТРАНСПОРТЕ.
- **ЛЬГОТНЫЕ ЦЕНЫ НА АВИАБИЛЕТЫ** — СКИДКА 50%. НО ДЕЙСТВУЕТ ОНА НЕ ВО ВСЕХ АВИАКОМПАНИЯХ И НЕ НА ВСЕ НАПРАВЛЕНИЯ.
- **КОММУНАЛЬНЫЕ ЛЬГОТЫ.** МНОГОДЕТНЫЕ СЕМЬИ ПОЛУЧАЮТ СКИДКУ НА ОПЛАТУ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ В РАЗМЕРЕ 30%. ОДНАКО НА МЕСТНОМ УРОВНЕ МОГУТ УСТАНОВИТЬ БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ ДИСКОНТ.
- **РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МЕСТНЫЕ ЛЬГОТЫ.** К НИМ ОТНОСЯТСЯ КОМПЕНСАЦИЯ РОДИТЕЛЯМ ЗАТРАТ НА ШКОЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ШКОЛЬНУЮ ФОРМУ, БИЛЕТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ, ЗАНЯТИЯ В СЕКЦИЯХ И МНОГОЕ ДРУГОЕ НА УСМОТРЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ. НО САМОЕ БОЛЬШОЕ ПОДСПОРЬЕ — РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ ПОСОБИЯ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ.

Чтобы узнать полный перечень льгот в своем регионе, нужно обратиться в соцзащиту по месту жительства лично или по телефону.

ВСЕ ДЕЛО В ДЕНЬГАХ

Ольга и Василий Хрыковы мечтали о сыне и дочери. Так и сложилось, но на этом супруги решили не останавливаться. Сейчас в семье Хрыковых трое детей: Матвей — 5 лет, София — 3 года и годовалый Тимофей. Главное правило многодетных родителей — приучать детей к самостоятельности, а не бегать за ними по пятам.

— Думать о детях мы начали спустя два года после свадьбы. Родился сын, а уже через год я захотела дочку. Третьего ребенка планировали лет через 5 минимум. Когда узнала, что снова беременна, испугалась. Первое, о чем я подумала, — финансы. Но нас поддержали наша семья и друзья, — вспоминает Ольга. — Были и те, кто спрашивал «зачем». Поначалу очень злилась из-за такой

бестактности, а потом мне стало безразлично, что подумают люди.

По ее мнению, единственная трудность, с которой могут столкнуться многодетные семьи, — нехватка денег.

— На питание, одежду, игрушки и прочее с тремя детьми требуется в три раза больше денег. Но нам на все хватает благодаря мужу. И меры социальной поддержки помогают. Мы получаем ежемесячную выплату в размере семи тысяч рублей, младшие дети бесплатно посещают детский сад, а старший сын — секцию хоккея, а также каждый месяц на семью выдают 36 литров молока, — отмечает Ольга Хрыкова.

ЕСЛИ ВЫ БОИТЕСЬ, ЗНАЧИТ, ЕЩЕ НЕ ВРЕМЯ

Супруги Хрыковы признаются, что порядок и гармония в их семье зиждутся на трех правилах: уважать друг друга, благодарить за помощь и убирать за собой.

— Нам с мужем нравится наблюдать, как дети вместе играют. Когда они втроем, это настоящая банда! — смеется многодетная мама. — Бывает, конечно, тяжело, когда они одновременно требуют внимания, но мы справляемся. Я вообще не понимаю выражения «хочу, но боюсь». Если боитесь, значит, еще не время. Но, чтобы развеять страхи, скажу, что мнение о том, что с тремя детьми нет времени ни на что, — миф. Мы все планируем и полностью разделяем все обязанности с мужем. А у детей есть незыблемое правило — убирать за собой. Поэтому весь быт организован и у каждого есть личное время.



Семья Хрыковых: Ольга и Василий и их дети — Матвей, София и Тимофей

ОТ СТАРШИХ ВСЕГДА ТРЕБУЮТ БОЛЬШЕГО

Часто о многодетных семьях говорят через призму родительства. А как это видят сами девчонки и мальчишки, которые разделяют детство, комнату, а иногда и вещи с братьями и сестрами? Алина — старшая дочь семейства Вишняковых. Всего их, как у Чехова, три сестры: Алина, Алена и Даша. Сегодня у каждой своя взрослая жизнь. Но друг для друга и для родителей они по-прежнему дети: старшая, средняя и младшая.

— У нас с девчонками никогда не было конкуренции или конфликтов. Но, мне кажется, родители от меня как от старшего ребенка требовали всегда больше, чем от млад-

ших, — рассуждает Алина. — Мне нужно было поступить на бюджет, если хочу учиться, подрабатывать, если хочу больше карманных денег, отпрашиваться погулять и детально рассказывать, куда иду и с кем. У младших было все попроще. К тому же, когда я училась в школе, была еще и няней: отводила младшую сестренку в сад, так как мама и папа работали. На прогулки тоже заставляли брать сестру с собой. Но больше всего мне не нравилось делиться одеждой. Мы втроем одинакового телосложения, а потому мои поглаженные с вечера брюки утром могли уйти в школу со средней сестрой.

Но сложнее всего, по мнению девушки, приходится средним детям.

— Старшие выросли, стали самостоятельными. Младшие — еще маленькие и требуют внимания, их опекают. А вот средние — еще не взрослые, но уже не дети, — говорит Алина.

Сейчас ей 27 лет, она замужем и работает учителем в школе. С мужем они планируют собственную большую семью.



Семья Вишняковых: мама Елена с дочерьми Алиной, Алёной и Полиной

— Мы хотим много деток в будущем. Желание у меня не отпало. Плюсы многодетной семьи очевидны. Всегда есть с кем поговорить. Особенно весело, когда за ужином все собиравшись, каждый рассказывал, как прошел день. Дома было всегда шумно, — делится Алина. — Сейчас мне сложно одной находиться, так как просто необходимо общение. Только разницу в возрасте между малышами хотелось бы меньше, чем у нас с сестрами. Мы только-только обций язык и обцие темы нашли.

ЗАБОТА И ДЕНЬГИ — ВСЕ ОБЩЕЕ, ИЛИ У КАЖДОГО СВОЯ ДОЛЯ?

Каждый ребенок нуждается в большом внимании родителей и их всецелой заботе. Поэтому несколько малышей в семье, с одной стороны, — сложно: времени, сил и финансов должно быть в достатке на каждого. А с другой, любви хватит на всех, а вот со всем остальным помогают грамотно организованный семейный уклад и меры социальной поддержки, которая предоставляется на каждого ребенка.

Для тех, кто думает о пополнении в семье, наши героини подготовили несколько советов, которые облегчат жизнь многодетных родителей и сделают процесс воспитания слаженным.

- СФОРМИРУЙТЕ РЕЖИМ СЕМЬИ. ПРИВЫЧНЫЙ ГРАФИК ДИСЦИПЛИНИРУЕТ ДЕТЕЙ, ПОВЫШАЕТ ИХ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, УЛУЧШАЕТ СОН И АППЕТИТ. ТАКЖЕ РАСПОРЯДОК ДНЯ ПОЗВОЛИТ ИЗБЕЖАТЬ МНОГИХ СПОРОВ, ВЕДЬ РЕБЕНОК ЗНАЕТ, ЧТО СНАЧАЛА — УРОКИ, А ЗАТЕМ — ИГРЫ. И У ВАС БУДЕТ ЛИЧНОЕ ВРЕМЯ.
- ПРИУЧАЙТЕ ДЕТЕЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ С ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ. НАПРИМЕР, ВСЕ ВЕЩИ И ИГРУШКИ СТОИТ РАСПОЛОЖИТЬ НА ДОСТУПНОЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ ВЫСОТЕ, ЧТОБЫ ОНИ МОГЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИХ ДОСТАВАТЬ И УБИРАТЬ.
- МНОГО ОБЩАЙТЕСЬ С ДЕТЬМИ. ЧАЩЕ ЗАДАВАЙТЕ ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ О ЧУВСТВАХ И МЫСЛЯХ, ТОГДА НЕ ПРИДЕТСЯ ДОГАДЫВАТЬСЯ.
- ВОВЛЕКАЙТЕ ДЕТЕЙ ВО ВСЕ ДЕЛА СЕМЬИ. ОБСУЖДАЙТЕ, КУДА ВЫ ПОЕДЕТЕ В ВЫХОДНЫЕ, ГОТОВЬТЕ ВМЕСТЕ УЖИНЫ, ВЫБИРАЙТЕ ФИЛЬМЫ ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ПРОСМОТРА. ЭТО СБЛИЖАЕТ.
- НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О СЕБЕ. РОДИТЕЛЯМ НУЖЕН ОТДЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТ ДЕТЕЙ. ЕСЛИ ЧУВСТВУЕТЕ, ЧТО СИЛЫ НА ИСХОДЕ, ВОЗЬМИТЕ «ВЫХОДНОЙ». ПОЗОВИТЕ НА ОДИН ДЕНЬ НА ПОМОЩЬ БАБУШЕК, ДЕДУШЕК ИЛИ НЯНЮ.

Текст:
Мария Драгушина



Аудиоверсия текста

Я ХОТЕЛ НЕ БРАТИКА, А ВЕЛОСИПЕД

ДЕТЕЙ МЕТАФОРИЧНО НАЗЫВАЮТ ЦВЕТАМИ ЖИЗНИ. ИХ ЖЕЛАЮТ СУПРУЖЕСКИМ ПАРАМ СО ДНЯ СВАДЬБЫ И НА ВСЕ ПОСЛЕДУЮЩИЕ ПРАЗДНИКИ. ДА ПОБОЛЬШЕ! КАК-ТО СЧИТАЕТСЯ, ЧТО БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ — ЭТО ЛЮБОВЬ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ПОНИМАНИЕ И ПОДДЕРЖКА. А СОЦСЕТИ ПЕСТРЯТ КРАСИВЫМИ КАРТИНКАМИ СИЯЮЩИХ ОТ СЧАСТЬЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОКРУЖЕНИИ СВОЕЙ РЕБЯТНИ. НО ВСЕ ЛИ ТАК НА САМОМ ДЕЛЕ? КАК ДЕТИ ПРИНИМАЮТ ПОЯВИВШИХСЯ НА СВЕТ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР? ЕСТЬ ЛИ МЕСТО КОНФЛИКТАМ МЕЖДУ СТАРШИМИ И МЛАДШИМИ? И КАК РОДИТЕЛИ СПРАВЛЯЮТСЯ С НЕПРОСТЫМИ СИТУАЦИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ НЕСКОЛЬКИХ ДЕТЕЙ?



ТЫ — НАШ ПЕРВЕНЕЦ

Появление первого ребенка в семье — как правило, очень трепетное и важное событие. Родители тщательно готовятся к нему, а особенно ответственные в полном составе ходят на специальные занятия. За пять лет количество будущих пап, которые интересуются вопросами ухода за новорожденными и предпочитают заранее подготовиться к пополнению в семье, увеличилось более чем на 35%. Первый малыш — это сокровище, вокруг которого выстраивается жизнь всей семьи. Он самый лучший, самый красивый, самый любимый!

— Сейчас у многих пар первенец — это глава семьи. Ему подчиняется распорядок дня мамы и частично — папы. Ему покупают самые лучшие вещи и игрушки. Малыша чуть ли не с младенчества водят на развивающие занятия. Бабушки и дедушки не чают души в первом внуке. Так у ребенка формируется восприятие мира, в котором он — царь и бог. Малыш уверен, что все внимание всегда будет обращено только к нему и никогда у него не будет конкурента, который сможет так же занимать внимание взрослых, как он, — говорит психолог Елена Кириллова.

При этом достаточно много детей, особенно в возрасте от четырех до семи лет, хотят, чтобы родители «завели» братика или сестренку. Только в представлении ребенка появление нового члена семьи выглядит совсем не так, как это бывает в реальности. Он думает, что из роддома родители принесут не кричащего младенца, а ровесника, с которым можно будет дружить, играть, вместе переживать радости и невзгоды. Поэтому, по мнению многих детских психологов, мечта ребенка иметь «младшенького» — это сигнал о том, что ему не хватает внимания, общения и реализации. Вместо того чтобы умиляться такому желанию и идти у него на поводу, следует присмотреться к тому, как происходит взросление первенца, нет ли у него каких-то потребностей, которые семья не смогла поддержать.

У ТЕБЯ БУДЕТ БРАТИК

Но вот решение принято: в семье будет пополнение. Для родителей ожидание второго малыша — большая радость. А вот для первого ребенка — серьезный стресс, равный по своей травматичности смерти. Ведь у первенца вот-вот изменится вся его жизнь! Это непонятно, а главное — страшно.

ПО СТАТИСТИКЕ, ДВЕ ТРЕТИ РОССИЯН ИМЕЮТ РОДНЫХ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР. ПРОВЕДЕННЫЙ ОПРОС СРЕДИ ТЕХ, У КОГО ЕСТЬ РОДНОЙ БРАТ ИЛИ СЕСТРА, ПОКАЗАЛ, ЧТО ВО ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ БОЛЕЕ 50% РЕСПОНДЕНТОВ НЕ ИМЕЮТ ОБЩИХ УВЛЕЧЕНИЙ ИЛИ ДРУЗЕЙ СО СВОИМИ БЛИЖАЙШИМИ РОДСТВЕННИКАМИ. ЛИШЬ 25% ОТМЕЧАЮТ СХОДСТВО ХАРАКТЕРОВ, ПРИВЫЧЕК И НАЛИЧИЕ ОБЩИХ ТЕМ. НО ПРИ ЭТОМ 85% ОПРОШЕННЫХ НАЗЫВАЮТ СВОИХ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР ОЧЕНЬ БЛИЗКИМИ ЛЮДЬМИ.

Поэтому ребенка необходимо тщательно готовить к тому, что у него скоро появится брат или сестра. Когда родители сообщают эту важную новость, не стоит спрашивать, рад он или нет. Его чувства и эмоции не могут повлиять на ход событий, а вот заложить неправильное отношение к новому члену семьи — запросто.

— Когда мы планировали второго ребенка, нашему первому сыну Ивану было пять лет. Непростой возраст. Чтобы для него появление малыша не было неприятным сюрпризом, мы сразу начали включать Ваню в процесс подготовки. Я рассказывала ему о том, откуда берутся дети: что они растут в животике у мамы, показывала картинки, как развивается зародыш от крохотного зернышка до младенца. Мы вместе выбирали имя брату и одежду на первое время. Также вместе с мужем и сыном рассуждали, как изменится наша жизнь после того, как появится второй малыш. Дополнительной заботой Ваню окружили бабушки и дедушки. Поэтому даже в то время, пока я была в роддоме, старший сын не чувствовал себя одиноким. Наоборот, он приезжал с папой или бабушкой ко мне. Переживал, чтобы все прошло хорошо. То, что мы не отстранились от ребенка, не оставили его один на один с новостью о братике, помогло в дальнейшем выстроить достаточно крепкие отношения между детьми, — делится Екатерина Незнамова, мама двух сыновей.

Такую стратегию подготовки старшего ребенка к появлению нового члена семьи поддерживают и большинство психологов.

— Перед тем как ребенок начнет ходить в садик или в школу, мы обязательно рассказываем ему о том, как изменится его жизнь, что нового и интересного в ней появится, с какими сложностями ему предстоит столкнуться. А вот к появлению второго малыша готовятся единицы, просто забывая о том, что первенцу предстоит пережить серьезный стресс. Родители заняты собой и будущим ребенком, а старший остается предоставленным самому себе, один на один с грядущими изменениями, — отмечает Елена Кириллова, психолог.

ПЯТЬ ПРАВИЛ ПОДГОТОВКИ ПЕРВЕНЦА К РОЖДЕНИЮ ВТОРОГО РЕБЕНКА:

- **ЛИЧНО СООБЩИТЕ РЕБЕНКУ О ПЛАНИРУЮЩЕМСЯ ПОПОЛНЕНИИ В СЕМЬЕ.**
Такую новость первенцу должны рассказать родители, а не кто-то из других взрослых. И лучше как можно раньше, чтобы у ребенка было время свыкнуться с предстоящими изменениями.
- **ОБСУДИТЕ, КАКИЕ ПЕРЕМНЫ ПРОИЗОЙДУТ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ.**
Обязательно расскажите дочери или сыну о том, что первое время младенец будет требовать много вашего внимания. Это не значит, что родители станут меньше любить первого ребенка, просто малышу нужно больше ухода. Подумайте вместе, как старший ребенок сможет посильно помогать в уходе за новорожденным.
- **ВСЕГДА ВЫСЛУШИВАЙТЕ МНЕНИЕ СТАРШЕГО РЕБЕНКА.**
Даже если он говорит что-то «неправильное» по отношению к малышу. Например, что не любит его или просит «вернуть обратно». Не ругайте первенца, дайте ему высказать свои чувства и попробуйте обсудить их на доступном ребенку языке.
- **РАССКАЗЫВАЙТЕ ПЕРВЕНЦУ О ЕГО ПЕРВЫХ ГОДАХ ЖИЗНИ.**
Не бойтесь обсуждать с ребенком вопросы рождения детей. Расскажите о том, что сначала малыш растет в животике у мамы, потом доктора помогают ему появиться на свет. Покажите первенцу его первые фотографии, расскажите, как он плакал или учился ходить. И объясните, что с братом или сестрой все будет так же. Что плач и капризы — это нормальное поведение маленького человека. Но пройдет время, малыш подрастет, и дети смогут играть вместе.
- **РАСШИРЯЙТЕ КРУГ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА.**
Хорошо, если к появлению брата или сестры у старшего малыша уже будут свои друзья, с которыми он сможет общаться и обсуждать на доступном ему уровне насущные проблемы и вопросы, делиться эмоциями и переживаниями. Возможно, среди ваших приятелей есть семья, где уже двое детей. Покажите вашему первенцу такой пример, расскажите, как хорошо, когда в доме не один ребенок, а несколько, и как это здорово — иметь брата или сестру.

ОТДАЙТЕ ЕГО ОБРАТНО

«Вы его завели, а жить он в моей комнате будет?» — такотреагировал пятилетний Саша, когда родители решили «переселить» младшего брата из своей спальни в детскую. И негодование мальчишки вполне понятно: у него своя жизнь, свой распорядок, своя комната. И как бы ни готовили родители к тому, что у него появится брат, как бы он сам ни пытался привыкнуть к новому члену семьи, постоянные перемены, связанные с младшеньким, не добавляли в его детскую жизнь оптимизма.

ПО ДАННЫМ ФОНДА «ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ», 86% ОПРОШЕННЫХ РОССИЯН СЧИТАЮТ, ЧТО В ДЕТСТВЕ У НИХ БЫЛИ ОТЛИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С БРАТЬЯМИ И СЕСТРАМИ. И ТОЛЬКО 13% РЕСПОНДЕНТОВ ПРИЗНАЮТСЯ В ТОМ, ЧТО ВСЕГДА ПЛОХО ЛАДИЛИ С МЛАДШИМИ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ.

Ревность и непонимание — это главные проблемы, с которыми сталкиваются родители, когда дети начинают расти.

— Когда появляется малыш, одновременно с ним появляется и ревность у старшего ребенка. Это нормальный процесс. Родители переключаются на новорожденного, который требует максимум времени и ухода. Что при этом начинает чувствовать старший? Он ходит в садик, умеет сам одеваться, убирает за собой кружку и даже сам застилает постель, а маленький ничего не делает, только лежит и кричит, но родители любят его больше, ведь именно ему достается львиная доля внимания. Почему этим оружием комочком восхищаются все, а мной — никто? Любимый ребенок в возрасте до 10 лет переживает такие эмоции, — рассказывает психолог Елена Кириллова.

Ведь первенец знает, как это — быть единственным в семье. И ему очень сложно перестроиться на новый формат жизни.

— У нас с мужем двое мальчишек, и чтобы между ними не возникало ревности по отношению к нам, в нашей семье есть несколько важных правил. Первое: младшего брата нельзя обижать не потому, что мы его больше любим, а потому, что он еще не такой умный и мудрый, как старший. Второе: убирать игрушки и помогать маме должны оба сына в меру своих возрастных возможностей. Третье: перед тем как жаловаться друг на друга родителям, попробуйте поговорить и разобраться самостоятельно. Мама с папой не примут одну из сторон, а пожалеют или пожуруют обоих, — делится мама двух сыновей Екатерина Незнамова.

Детские психологи выделяют несколько возрастных групп, в которых ревность к младшему ребенку проявляется разными способами. Малыши до трех лет, как правило, свои недовольство и ревность выражают макси-



мально открыто. Они могут не слушаться, обижаться без повода, кричать на маленького и даже пытаться ударить его. Другая крайность — полное отстранение от общения и замкнутость.

Ребенок постарше — от трех до пяти лет — может начать вести себя так же, как младенец: требовать, чтобы его кормили из бутылочки, сосать палец, писать в постель. Это не отклонение, просто первенец видит, что за такие поступки второй ребенок получает родительское внимание. Поэтому старается заслужить его схожим способом.

После шести лет дети, как правило, начинают отдаляться от родителей. Им уже важнее личное пространство и общение со сверстниками. В этом возрасте ревность к малышу может быть в том случае, если у старшего ребенка не сформировался круг своих друзей. Но даже в этом случае она будет проявляться не так ярко, как в более ранние периоды.

— Универсального правила, как избежать ревности старшего ребенка к младшему, не существует, — убеждена Елена Кириллова. — Но родителям следует помнить главное: нельзя выделять кого-то из детей. Даже если они ругаются, старайтесь не принимать ни одну из враждующих сторон. Пока они маленькие, наказания и последствия должны быть одинаковы для обоих. Особенно если разница в возрасте не слишком велика. Для вас дети равны вне зависимости от того, кто прав, а кто виноват. Как только кто-то из старших примет чью-то сторону, нарушится геометрия семьи, основанная на вертикали «дети — родители». И это может привести не только к ревности, но и к серьезной вражде между детьми.

«ЧУЖОЙ» СРЕДИ СВОИХ

В отличие от ожидания «родного» малыша, когда первенец наблюдает весь процесс, появление приемного ребенка для некоторых детей может стать еще большим стрессом.

— Когда мы с супругом готовились к усыновлению малышки, много говорили об этом с нашими старшими детьми, — вспоминает Мария Мельникова, мама троих детей. — Мы рассказывали мальчишкам, что у них скоро появится сестричка, которая будет требовать много внимания и заботы, так как сейчас где-то далеко от нас она живет одна, без мамы и без семьи. Это было наше принципиальное решение — не скрывать от приемного ребенка тот факт, что она нам генетически неродная. Когда Алиса подросла и стала спрашивать, почему у ее братьев есть совсем детские фотографии, а у нее — нет, я рассказала, что она в нашей семье не с рождения. Бывает так, что у ребенка есть две мамы: одна его выносила и родила, а другая воспитывает. Это нормально, и этого не надо стесняться.

Если в семью берут младенца, то старших детей можно и нужно подключать к процессу адаптации нового члена семьи. Но если появляются погодки, то выстраивание отношений между ними может потребовать помощи психолога. Ребенок, который приходит в семью из детского дома, даже если он пробыл там короткое время, психически травми-

рован: его уже предали генетические родители, что отпечатывается даже на бессознательном уровне. Именно поэтому, принимая в свою семью «чужого» человека, необходимо сделать все возможное, чтобы он как можно быстрее стал «своим».

— Родители — это те люди, которые закладывают в нас основы мира: трава зеленая, небо голубое, мама с папой любят детей. И в эту же цепочку можно и нужно вписать то, что один из детей по крови «неродной». Да, так бывает, это нормально. Просто ты пришел к нам в семью от другой мамы. И чем раньше ребенок узнает об этом, тем проще ему будет перенести и прожить эту новость. Во взрослом возрасте о том, что он приемный, ребенок может случайно или даже специально узнать от других людей. Это будет болезненно, а может и вовсе ощущаться как двойное предательство: родные родители бросили, а приемные всю жизнь обманывали. В детстве же такая информация воспринимается легче. Психика ребенка более гибкая и проще справляется со многими ситуациями, — говорит психолог Елена Кириллова.

Крайне важно в семье с приемными детьми не пытаться выделять кого-то одного. Все дети равны. Все получают одинаковую любовь и заботу. Обязанности между ними стоит распределять по возрасту и навыкам, лишая любых привилегий кого бы то ни было.

— Мой главный совет родителям, которые хотят усыновить ребенка, — подготовьтесь очень основательно самим к появлению нового члена семьи. Детям будет проще адаптироваться к изменившейся жизни, если мама и папа будут чувствовать себя уверенно и спокойно. И никогда не выделяйте приемного ребенка среди родных: ни в похвале, ни в наказании. Даже единственная такая оплошность с вашей стороны может стоить семейного благополучия, если дети почувствуют и закрепят ярлыки «родной» и «приемный», — советует многодетная мама Мария Мельникова.

Конечно, в некоторые моменты неизбежны конфликты, когда родные дети начинают ревновать к приемному и пытаются «дружить» против него. Случаются и ситуации, когда приемный ребенок нарочито принимает позицию «жертвы», чтобы получить больше внимания. И здесь главная задача родителей — не стать ведомыми, а сохранять объективность, авторитет и главенство в семье.

Дети — родные и приемные — это прекрасно и сложно одновременно. Их взаимоотношения проходят разные стадии — от любви до неприятия и обратно. Как пройдет их детство, которое станет основой взрослой жизни, зависит от того, какой пример покажут родители: будут ли они слышать и понимать своих детей, любить и поддерживать в любой, даже, казалось бы, незначительной сложности, будут ли честными и объективными.

Текст:
Ольга Черепухина



Аудиоверсия текста



ПАПА МОЖЕТ!

БЫТУЕТ СТЕРЕОТИП, ЧТО ПАПА, В ОТЛИЧИЕ ОТ МАМЫ, — ЭТО ВЕСЕЛЫЙ ТОВАРИЩ ДЛЯ ИГР, КОТОРОГО НИКОГДА НЕТ ДОМА. ОН УСЛОВНО ПОГРУЖЕН В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, С ПЕРЕМЕННЫМ УСПЕХОМ СПРАВЛЯЕТСЯ С ДОМАШНИМИ ДЕЛАМИ И НИЧЕГО НЕ ЗНАЕТ О ПРОБЛЕМАХ И ЗАБОТАХ РЕБЕНКА. МОЖЕТ ДАЖЕ ИЗ САДИКА ПРИВЕСТИ В ЧУЖИХ БАШМАКАХ! ШУТОК В НАРОДЕ ГУЛЯЕТ МАССА, НО, КОНЕЧНО, МНОГИЕ ИЗ НИХ ДАЛЕКИ ОТ ЖИЗНИ. О ТОМ, КАКОВА НА САМОМ ДЕЛЕ РОЛЬ ОТЦА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА И НА ЧТО СПОСОБЕН ТОЛЬКО ПАПА, МЫ УЗНАЛИ У НИХ САМИХ.



*Александр Белькович, ресторатор,
автор кулинарных книг*

Александр, у вас наверняка очень плотный рабочий график. Как в вашей семье распределены обязанности по воспитанию детей?

— Так как я работаю, а моя жена — домохозяйка, то все самые важные ежедневные бытовые вопросы решает она. Одежда, питание, садик, школа, кружки — это все на супруге. Подготовка домашнего задания с детьми — тоже функция Ольги, я просто не успеваю. Завтраком среди недели всю семью тоже кормит супруга. Я же могу побаловать детей чем-то в выходные. Мне кажется, что забота о детях и нашей семье занимает процентов девяносто ее времени. И жена справляется просто замечательно! Я, конечно, помогаю по возможности. Например, один или два раза в неделю отвожу сына и дочку в сад и школу.

Но я беру на себя многие стратегические вещи. В основном я решаю, к чему мы стремимся или где будем жить через год. Например, сподвиг семью на переезд из Санкт-Петербурга в Москву. Мы с Ольгой не самые

«ТОЛЬКО ПАПА МОЖЕТ ВЗЯТЬ ДВА ВЕЛОСИПЕДА И ГОНЯТЬ С РЕБЕНКОМ ПО ЛУЖАМ»

АЛЕКСАНДР БЕЛЬКОВИЧ — РЕСТОРАТОР, ТЕЛЕВЕДУЩИЙ, АВТОР КУЛИНАРНЫХ КНИГ. ПАПА-ПОВАР ГОТОВКОЙ УВЛЕКСЯ В ШЕСТЬ ЛЕТ, А СЕЙЧАС, В СВОИ 37, ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ САМЫХ ИЗВЕСТНЫХ ШЕФОВ РОССИИ И УЧИТ С ТЕЛЕЭКРАНА КУЛИНАРНОМУ РЕМЕСЛУ ВСЮ СТРАНУ. ВМЕСТЕ С ЖЕНОЙ ОЛЬГЕЙ ОНИ ВОСПИТЫВАЮТ 9-ЛЕТНЮЮ ДОЧЬ ИЗАБЕЛЛУ И 4-ЛЕТНЕГО СЫНА ЭРНЕСТА.

опытные молодые родители, но проходим свой путь сами. Конечно же, как и в любой семье, у нас бывают усталость и даже ссоры, но мы всегда стараемся друг друга поддерживать. А главное, что мы даем своим детям, — это любовь и позитив!

Есть ли что-то такое в воспитании детей, что может или должен делать только папа?

— Все семьи разные. Много зависит от роли и положения отца и матери в семейной иерархии. Исходя из этого, в одних семьях преобладает влияние мамы, а в других — папы. У нас так сложилось, что отец, то бишь я, отвечает за дисциплину. В основном я обозначаю детям рамки дозволенного и контролирую соблюдение наших договоренностей. Если вижу, что с поведением или нашим взаимопониманием есть проблемы, провожу серьезный разговор. И финансовая грамотность детей — моя прерогатива. Именно я объясняю сыну и дочери, как зарабатываются и распределяются внутри семьи деньги, что мы

можем себе позволить, а что пока не можем. У Беллы даже есть долговая книга. Когда она дает мне карманные деньги в долг, то записывает туда, а к определенной дате я возвращаю их с процентами. Папа также может взять на себя ответственность, когда нужно принять жесткое и, возможно, непопулярное решение, которое, однако, необходимо для благополучия семьи.

А что у папы получается лучше всех в вашей семье?

— Я очень люблю спорт и активный отдых. Например, когда идет дождь или снег, только папа может взять два велосипеда, тепло одеться и гонять с ребенком по лужам! Недавно, когда в Москве был снегопад, мы собрались и поехали кататься. Я показываю, что спорт и активный образ жизни — это круто и плохой погоды бояться не нужно! В основном сын разделяет со мной такой досуг, Эрнест очень энергичный! С дочкой тоже гонял на роликах, когда катал ее в коляске. Потом ей стало не так интересно.



Александр с супругой Ольгой и детьми — Беллой и Эрнестом

«МНЕ ВАЖНО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ СТАВИТЬ ПЕРЕД СОБОЙ ЦЕЛИ И ВОПЛОЩАТЬ МЕЧТЫ В РЕАЛЬНОСТЬ»

МИХАИЛ ЛЕБЕДЕВ — СЧАСТЛИВЫЙ ОТЕЦ ДВУХ ДЕВЧОНОК: 8-ЛЕТНЕЙ МИРОСЛАВЫ И 5-ЛЕТНЕЙ ВАСИЛИСЫ. СТАРШАЯ ДОЧЬ МИРА — ФИГУРИСТКА И УЖЕ КАТАЕТСЯ В ЗНАМЕНИТОМ НА ВЕСЬ МИР ОТДЕЛЕНИИ «ХРУСТАЛЬНЫЙ», КОТОРОЕ ВОСПИТАЛО НЕ ОДНУ ОЛИМПИЙСКУЮ ЧЕМПИОНКУ. МИХАИЛ В СВОИ 33 ГОДА ПОСВЯЩАЕТ СЕБЯ СПОРТИВНОЙ КАРЬЕРЕ ДОЧЕРИ И ВЕДЕТ ВИДЕОБЛОГ О БУДНЯХ ОТЦА ФИГУРИСТКИ.



Михаил Лебедев со старшей дочерью Мирославой

Михаил, считается, что вокруг детей, профессионально занимающихся спортом, крутится жизнь буквально всей семьи. Трудно ли быть отцом настоящей фигуристки?

— Все зависит от того, какую функцию в семье выполняет отец. Если папа ежедневно работает в офисе и обеспечивает семью, то ему все равно, быть отцом фигуристки или хоккеиста. И спорт — действительно очень недешевое мероприятие, поэтому если в семье есть ребенок, который хочет выстроить профессиональную карьеру, то любому папе будет тяжело, поскольку необходимы большие финансовые вливания. В нашей семье на мне лежат и финансовая, и организационная стороны тренировок. С Мирой я провожу очень много времени на льду. Из-за этого на работу остается мало времени, и я теряю определенные доходы, но мне хочется больше времени уделить девочкам, в частности Мирославе, которая очень уверенно идет к своей цели. К сожалению,

порой на Василису остается меньше времени. Но мы стараемся периодически меняться с супругой, чтобы она ездила с Мирой на тренировки, а мы с младшей дочкой какими-то делами могли заняться.

В целом очень трудно быть отцом фигуристки. Кроме всего прочего, есть еще один немаловажный момент — это отношения дочери и отца. Обычно папа девочки поощряет какие-то вольности, балует, позволяет больше, чем мальчишке. А в нашем случае, когда я полностью погружен в тренировочный процесс Миры, мне порой приходится ее заставлять, где-то ругать, где-то давить. Конечно, я это делаю из соображений заботы и ради ее же будущего. Но эмоционально это очень непросто. Душа болит, если твой ребенок плачет, когда, например, ударился об лед. Но если дети видят твою слабость, то начинают этим пользоваться и любая сложность превращается в слезы. Здесь нужно соблюдать грань между строгостью и желанием пожалеть.



Михаил ежедневно сопровождает Миру на тренировках по фигурному катанию

Чем папин стиль воспитания отличается от маминого, на ваш взгляд?

— Папин стиль отличается тем, что дети четко видят ту самую грань между строгостью и нежностью. Мама у нас в целом более мягкая, чем я, и девочки к этому привыкли. А у меня наблюдается достаточно широкий спектр эмоций в зависимости от ситуации. С одной стороны, папа дочерей холит и лелеет. С другой, он может и достаточно жестко что-то сказать. И я считаю это правильным, поскольку иначе дети не будут понимать, как выстроена

Что вам отлично удается в воспитании дочерей?

— Основной момент в воспитании, который зависит от меня, и то, чему я учу детей, — стремление к результату в своей сфере деятельности и ответственность. Например, на тренировке Мирослава должна понимать, что, как и для чего она делает. Еще мне важно научить дочек ставить перед собой цели, воплощать мечты в реальность и обеспечить их идеями, для чего они живут. Чтобы Василиса и Мира выросли ответственными людьми, которые борются за результат, но борются честно, не идут по головам. Для этого мне приходится поддерживать дисциплину. С мамой девочки могут поспорить, а меня уже понимают с полуслова. При этом, конечно, их балую! Отец и должен быть таким — строгим там, где нужно, и лояльным там, где это принесет пользу.

иерархия в обществе. Дети из неполных семей, которых воспитывали только мамы, кардинально отличаются по поведению от детей, в воспитание которых был включен отец. Это объясняется тем, что роль папы отличается от маминой. Если мать учит убирать и ухаживать за собой, помогать по дому, заботиться о близких и питомцах, то отец учит каким-то более глобальным вещам. Он показывает, как устроены мир и общество, готовит к жизни, с которой они встретятся, когда вырастут. Крайне важно, чтобы девочки понимали роль мужчины, поскольку папа — это пример и в поведении, и в отношениях.

«СПУСТЯ ТРИ НОЧИ В РОЛИ ОТЦА ПОНЯЛ, ЧТО ЕСЛИ НЕ НАЧНУ ВЕСТИ БЛОГ, ТО ПРОСТО СОЙДУ С УМА»

СТАС МАРТЫНОВ — ФОТОГРАФ. ОН СНИМАЕТ ПОРТРЕТЫ ЗВЕЗД, РЕКЛАМУ И МОДУ. А ПОЧТИ ГОД НАЗАД, В 35 ЛЕТ, С ПОЯВЛЕНИЕМ В СЕМЬЕ МАЛЫША СТАЛ АВТОРОМ БЛОГА «Я ЖЕ БАТЬ» ПРО ПРЕЛЕСТИ И СЛОЖНОСТИ ОТЦОВСТВА. ВМЕСТЕ С ЖЕНОЙ КАТЕЙ ОНИ ВОСПИТЫВАЮТ СЫНА ФЕДОРА. ИЛИ ФЕДОР ВОСПИТЫВАЕТ ИХ!

У вас замечательный блог, который нестандартно и эмоционально рассказывает о радостях и горестях отцовства. Как пришла идея начать писать и описывать свою жизнь?

— Я всю жизнь знал, что тексты — это не мое. Но спустя три ночи без сна в роли условно молодого отца я понял, что если сейчас не начну вести блог, то просто сойду с ума. Нужно было куда-то скидывать эмоции. Друзья-парни надо мной смеялись, друзья-девочки подписывались. К тому же в это время у друзей и знакомых рождались малыши. Их количество росло как на дрожжах. И мы все проходили одни и те же этапы в жизни. А потому мои публикации вызывали большой отклик. Людям хотелось поделиться собственным недавно приобретенным опытом.



О сыне и отцовстве Стас рассказывает в блоге «Я же батя»

Мама обычно отодвигает папу и старается сделать все сама для ребенка — инстинкт как-никак. А у отцов нет инстинкта? Как у вас с женой распределены обязанности по уходу за ребенком?



Стас с супругой Катей и сыном Федором

— У отцов есть врожденная тяга к зарабатыванию очков и достижений. И этот элемент игры можно найти даже в процессе замены подгузника. Смог забросить трехочковый в ведро в противоположном углу комнаты — держи медальку. Я много времени посвящаю сыну, но большая часть забот о нем все же лежит на жене. У Федора сейчас такой период, что нужна мама и только мама. Какие бы ни были у нас увлекательные игры в комнате, Федора с кухни не вытащить даже мультиками, если мама готовит.

Чего лишены отцы, которые не включаются в батеринство?

— Такие отцы лишены детства ребенка. Это же огромный кайф — видеть, как малыш каждый день учится чему-то новому. Вот только что он пытался собрать пирамидку и ничего не выходило, а через мгновение он уверенно отодвигает тебя детской ручкой, говорит «подержи мой лимонад» на английском и гордо собирает ее сам. У нас вот сын позавчера пошел, а я все видел и был так горд, как будто это я первые шаги по Луне сделал!



Текст:
Екатерина Минак

Аудиоверсия текста



КАК Я ПРОВЕЛ ЛЕТО

СОЧИНЕНИЕ НА ЭТУ ТЕМУ ПИСАЛ, МЫ УВЕРЕНЫ, КАЖДЫЙ НАШ ЧИТАТЕЛЬ. И В ТАКОЙ РАССКАЗ О ЛЕТЕ ХОТЕЛОСЬ УМЕСТИТЬ ВСЕ: ЯРКОЕ СОЛНЦЕ И ДОЛГИЕ ПРОГУЛКИ, ЗАПАХ БАБУШКИНОЙ ВЫПЕЧКИ И ПОХОДЫ С ДРУЗЬЯМИ В КИНО, ДЕТСКИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ НА ВЕЛОСИПЕДЕ И БЕСКОНЕЧНОЕ КУПАНИЕ В ХОЛОДНОЙ РЕЧКЕ. ПОМНИТЕ ЭТИ ОЩУЩЕНИЯ? ПОМНИТЕ ТУ РАДОСТЬ ОТ ТОГО, ЧТО ВПЕРЕДИ – ЛЕТО, ЦЕЛА ЖИЗНЬ БЕЗ УРОКОВ И РАННИХ ПОДЪЕМОВ? МЫ ПОПРОСИЛИ НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ ПОДЕЛИТЬСЯ СВОИМИ ВОСПОМИНАНИЯМИ О ДЕТСКОМ ЛЕТЕ. НАДЕЕМСЯ, ЧТО ОНИ НАПОМНЯТ ВАМ О ВАШЕМ ДЕТСТВЕ И, ВОЗМОЖНО, ПОДСКАЖУТ, КАК РАЗНООБРАЗИТЬ ДОСУГ ВАШИХ ДЕТЕЙ.

НА ДЕРЕВНЮ К БАБУШКЕ

ЕЛЕНА КИРНОВА, 45 ЛЕТ, ЛИПЕЦК

Каждый год меня отправляли «в летнюю ссылку в деревню». Ну, так мне казалось, когда нужно было уезжать из города. Но это ощущение уходило, стоило только приехать в деревню и окунуться в теплоту и уют бабушкиного дома, где пахло коровьим молоком и свежей выпечкой.

Мое утро начиналось с того, что я сонная шла закрывать дверь за бабушкой и дедом, которые уходили на работу. Затем перебиралась на их кровать, включала погромче радио и продолжала дремать, слушая детские передачи. Выспавшись и нанежившись на утреннем солнышке, я шла завтракать. И это был особый ритуал!

С раннего утра бабушка не только делала дела «по хозяйству», но и готовила для меня по-настоящему царский завтрак: большая кружка чаю, разные бутерброды, овощи и фрукты с грядки и оладьи, такие пышные и ароматные, какие я больше не пробовала нигде. Все это аккуратно прикрыто газетой: чтобы мухи не сидели.

После завтрака начиналась детская

летняя жизнь: с братом и сестрой мы тайком, «как взрослые» уезжали на велосипедах на речку, где долго купались и мешали местным рыбакам. Шумной компанией ехали в колхозный сад, чтобы набрать самых вкусных яблок. А на обед приезжали на работу к бабушке. Она была заведующей складами, и маленькая я ласково называла ее «складницей». Нашу детскую компанию любили все ее сотрудники. Поэтому нередко, в письмах родителям, я писала: была у бабушки на работе, там было много людей, насчитала 12. Обед привезли на 11 человек, но нам с бабушкой хватило.

Оставив кого-то из взрослых без вкусного обеда из полевой кухни, мы продолжали свой путь. Ездили на плотину смотреть цапель и в соседнее село за мороженым, пробирались по старому заросшему мосту и «убегали» на велосипедах от огромных грузовых машин, которые ездил по дорогам. Возвратившись домой ближе к вечеру, собирались во дворе, чтобы рассказывать страшные истории. Они были по-настоящему страшные, особенно в сумерках.

Лето в деревне – мои самые светлые детские воспоминания. Мы, как сейчас говорят, были предоставлены сами себе. Но именно эта свобода учила нас ответственности и осторожности.

ОЛАДЬИ БАБУШКИНЫ

- 1 СТАКАН КИСЛОГО МОЛОКА
- 1 ЯЙЦО
- 1,5 СТАКАНА МУКИ
- 2 СТОЛОВЫЕ ЛОЖКИ САХАРА
- 0,5 ЧАЙНОЙ ЛОЖКИ СОДЫ (ПОГАСИТЬ)
- РАСТИТЕЛЬНОЕ МАСЛО ДЛЯ ЖАРКИ

В МИСКЕ СМЕШАТЬ КИСЛОЕ МОЛОКО, ЯЙЦО, САХАР И ГАШЕНУЮ СОДУ. ВИЛКОЙ ВЗБИТЬ И АККУРАТНО ДОБАВИТЬ ПРОСЕЯННУЮ МУКУ. ПЕРВЫЕ ОЛАДЬИ ЖАРИТЬ НА БОЛЬШОМ ОГНЕ, ОСТАЛЬНЫЕ – НА МАЛЕНЬКОМ. С ОДНОЙ СТОРОНЫ ЖАРИТЬ НА ОТКРЫТОЙ СКОВОРОДЕ, С ДРУГОЙ – НАКРЫВ КРЫШКОЙ, ЧТОБЫ ОЛАДУШКИ БЫЛИ МАКСИМАЛЬНО ПУШИСТЫМИ.

ДАЧНИК – ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО

ОЛЬГА ВИКТОРОВА, 37 ЛЕТ, МОСКВА

С детства я была поэтической натурой. Могла часами читать книжки, любила вышивать, и обожала свое лето на даче.

Наша дача до сих пор существует. Она расположена в Рузе, недалеко от Москвы. Старый небольшой домик с огромной светлой верандой – местом моего детского летнего рая.

На дачу мы уезжали с бабушкой в середине июня. Она была учительницей литературы. И как только заканчивался учебный год, мы переезжали с ней из Москвы в Рузу. С собой брали много книг, пряжу, обязательно нитки мулине и несколько разных пялец, чтобы придаваться летними днями аристократическим занятиям.

На даче мы жили по четкому распорядку. Подъем в 8 утра, под бой настенных часов, в 9 завтрак. Обязательно на веранде, обязательно с самоваром, который стоял на большой накрахмаленной салфетке. Потом мы с бабушкой садились вышивать. Это было таинство. Солнечные лучи пробивались через занавески, пахло пионами, которые росли под окном. Все было сказочное и немного нереальное. Так мне казалось в детстве. После обеда у меня было несколько часов чтения.

Книг было много, девичьих, про любовь, но это была наша русская классика, трепетно подобранная бабушкой по моему возрасту.

Каждую пятницу к бабушке приезжали подруги. И это был праздник! Менялся даже график нашей дачной жизни. Потому что с раннего утра мы делали главное угощение – вареники с вишней. Делали их много, старательно, заплетая краешки косичкой. К вечеру на дачу приезжал дедушка, привозил торт для гостей и подарки для меня. Главным подарком были краски. Кстати, именно на даче я начала рисовать свои первые картины.

Ближе к вечеру на веранде, за круглым столом, собирались гости. Я не помню, чтобы были дети. Но меня это не смущало. Мне нравилось слушать взрослые разговоры и представлять, что когда-нибудь, так же и тут же гостей буду принимать я. Иногда в такие вечера дедушка брал гитару и все начинали петь романсы. Это было трогательно и красиво.

В городе одноклассники рассказывали мне про то, как они ездили на юг, проводили время в деревне или лагере, но я бы никогда не променяла свою романтическую дачную веранду на такой отдых.



ВАРЕНИКИ С ВИШНЕЙ

- 200 ГР ВИШНИ БЕЗ КОСТОЧЕК
- 400 ГР МУКИ
- 0,5 СТАКАНА ВОДЫ
- 1 ЯЙЦО
- 100 ГР САХАРА
- 1 ЧАЙНАЯ ЛОЖКА СОЛИ
- МОЛОТАЯ КОРИЦА

ТЕСТО: В МИСКУ ВЫЛИТЬ ВОДУ, ДОБАВИТЬ ЯЙЦО И СОЛЬ, ВСЕ ВЗБИТЬ ВЕНЧИКОМ. МУКУ ПРОСЕЯТЬ НА СТОЛ ГОРКОЙ, СДЕЛАТЬ В НЕЙ ЛУНКУ И ВЫЛИТЬ ТУДА ВОДУ С ЯЙЦОМ. ЗАМЕСИТЬ КРУТОЕ ТЕСТО. СФОРМИРОВАТЬ ИЗ НЕГО ШАР, ЗАВЕРНУТЬ В ПЛЕНКУ И ОТПРАВИТЬ НА ПОЛЧАСА В ХОЛОДИЛЬНИК. ПОТОМ ВЫМЕСИТЬ ТЕСТО ЕЩЕ РАЗ И СНОВА НА ПОЛЧАСА ОСТАВИТЬ В ХОЛОДИЛЬНИКЕ.

ЗА ЭТО ВРЕМЯ ПРИГОТОВИТЬ НАЧИНКУ: У ВИШЕН УДАЛИТЬ КОСТОЧКИ И НЕМНОГО ПОСЫПАТЬ САХАРОМ ИЛИ САХАРНОЙ ПУДРОЙ. ТЕСТО РАСКАТАТЬ МАКСИМАЛЬНО ТОНКО. СТАКАНОМ «НАРЕЗАТЬ» КРУЖОЧКИ. В КАЖДЫЙ ВАРЕНИК ПОЛОЖИТЬ 3-4 ВИШНИ, ПРИСЫПАТЬ САХАРОМ И ОБЯЗАТЕЛЬНО КОРИЦЕЙ. ВАРИТЬ В ЗАКИПЕВШЕЙ ВОДЕ 3-5 МИНУТ, ПОДАВАТЬ СО СМЕТАНОЙ.



ЛЕТО С ДЕДОМ

МАКСИМ БОНДАРЕНКО, 48 ЛЕТ, КУРСК

Мой дед работал инженером и у него был невероятно длинный отпуск, полтора месяца. Все это время я проводил вместе с ним.

Начинался наш совместный отпуск на турбазе. Три недели мы отдыхали, как бы сейчас сказали, в режиме «все включено». Несколько лет подряд мы занимали там один и тот же деревянный домик, поэтому он стал нам практически родным. Я помню обстановку, простую, но уютную, помню, где располагались выключатели и розетки, даже помню трещину в стекле окна, которую так никто и не заделал.

Турбаза была знатная. Туда всегда приезжало много детей. Мы не виделись ни до турбазы, ни после, а на эти 21 день превращались в настоящую банду. Несмотря на то, что нас всячески пытались окультурить: для детей был кружок по шахматам, спортивная секция, по-моему, даже был класс для рисования. Мы все это игнорировали. У нас были «каза-

ки-разбойники», волейбольная площадка, футбол и недалеко от турбазы – лодочная станция, где мы пропадали целыми днями. Единственное, что нас привлекало из внутренних активностей – это мультфильмы на летней эстраде под открытым небом. Тогда мы собирались все! Приносили огромный арбуз, садились прямо на землю, причмокивая ели и смотрели мультяшки.

Еще помню, что любил «помогать мужикам» ремонтировать машины. Прямо на турбазе была организована импровизированная мастерская, где собирались знатоки автомеханики и чинили отечественные авто. Нас, мальчишек, не прогоняли, наоборот, включали в процесс. Возможно, благодаря этим урокам во взрослой жизни я практически не обращаюсь в автосервисы.

Отдельным приключением были походы на рыбалку, на «утреннюю зорьку». Подъем в три ночи, сбор снастей и нехитрой еды – главное взять картофельные пирожки,

единственное, что дед умел готовить отменно. Полчаса пешком до лодочной станции, взять лодку, выехать на середину реки и рыбачить. Не скрою, мне больше нравилось спать на свежем воздухе утром. Но каждый раз я обещал себе, что вот именно сегодня я не усну и буду активно помогать деду. Случалось это редко.

Еще две недели дедушкиного отпуска мы проводили в разъездах. Мы обязательно ездили в Москву. Были в Питере, Пскове, Нижнем Новгороде. Дед любил путешествовать. Но с шустрым внуком это было не очень просто. Поэтому поездки были на 2–3 дня. Яркие, запоминающиеся, насыщенные.

Сейчас у меня подрастает сын. К сожалению, мой отец рано ушел из жизни, а он был стал замечательным дедом. Поэтому я стараюсь находить в памяти все подробности о своем лете с дедом и переносить их в реальность, окружая своего растущего мальчишку теми приключениями, которые были у меня.

ДЕДОВЫ ПИРОЖКИ С КАРТОШКОЙ

- 3 СТОЛОВЫЕ ЛОЖКИ СМЕТАНЫ
- 5 ЯИЦ
- 1,5 СТАКАНА МУКИ
- 4 КРУПНЫЕ КАРТОФЕЛИНЫ
- ЗЕЛЕНЬ ЛУК
- РАСТИТЕЛЬНОЕ МАСЛО ДЛЯ ЖАРКИ

ДОБАВИТЬ МУКУ И ЗАМЕСИТЬ ДОСТАТОЧНО КРУТОЕ ТЕСТО. ОСТАВИТЬ ЕГО НА 20–30 МИНУТ.

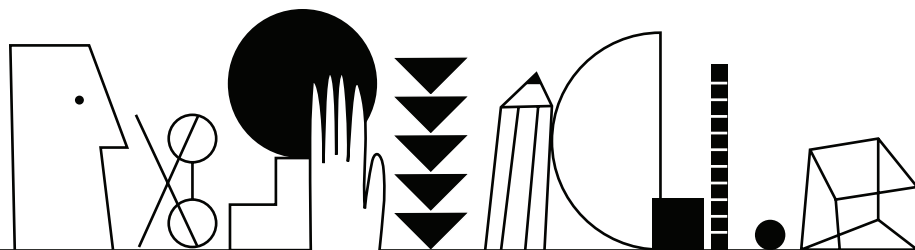
ОТВАРИТЬ КАРТОФЕЛЬ, ПОМЯТЬ, ДОБАВИТЬ 2 ВАРЕННЫХ ЯЙЦА И ЗЕЛЕНЬ ЛУК. ИЗ ТЕСТА СДЕЛАТЬ ШАРИКИ РАЗМЕРОМ С ЯЙЦО. В НИХ ПОЛОЖИТЬ НАЧИНКУ И СЛЕПИТЬ ПИРОЖКИ. ПОТОМ КАЖДЫЙ ПИРОЖОК СТАРАТЕЛЬНО РАСПЛЮЩИТЬ РУКАМИ ИЛИ РАСКАТАТЬ СКАЛКОЙ ДО ТОЛЩИНЫ 0,5–1 СМ. ЖАРИТЬ НА ПОДСОЛНЕЧНОМ МАСЛЕ БЕЗ КРЫШКИ.

Текст:
Ольга Черепухина



Аудиоверсия текста





ЗДОРОВЫЙ РАЗВОД

КАК СДЕЛАТЬ РАССТАВАНИЕ МАКСИМАЛЬНО ГЛАДКИМ

ЕСЛИ РАБОТА НАД ОТНОШЕНИЯМИ ПОТЕРЯЛА ВСЯКИЙ СМЫСЛ И РАЗВОД ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ ЛУЧШИМ РЕШЕНИЕМ, НЕОБХОДИМО ПЕРЕЖИТЬ ЕГО С МИНИМАЛЬНЫМИ ПОТЕРЯМИ КАК ДЛЯ СЕБЯ, ТАК И ДЛЯ ДЕТЕЙ. ВАЖНОЕ НА БОРТУ САМОЛЕТА ПРАВИЛО «СНАЧАЛА НАДЕНЬТЕ МАСКУ НА СЕБЯ, А ПОТОМ НА РЕБЕНКА» СЛЕДУЕТ ПРИМЕНЯТЬ И В ЭТОЙ СИТУАЦИИ. ПЕРВЫМ ДЕЛОМ НУЖНО СТАБИЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ИНАЧЕ ВЫ ПРОСТО НЕ СМОЖЕТЕ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ. СВОИМ ОПЫТОМ ПОДЕЛИЛАСЬ 42-ЛЕТНЯЯ МАМА ДВОИХ ДЕТЕЙ ЮЛИЯ, ПЕРЕЖИВШАЯ РАЗВОД ТРИ ГОДА НАЗАД. А ПСИХОЛОГ СВЕТЛАНА МАКАРОВА РАССКАЗАЛА, КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ПАРЕ, РЕШИВШЕЙСЯ НА РАЗВОД, ЧТОБЫ МИНИМИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПОТЕРИ И УРОВЕНЬ СТРЕССА У ДЕТЕЙ.



ВНАЧАЛЕ НИКТО НЕ ДУМАЕТ О РАЗВОДЕ

— Когда я выходила замуж, то даже на секунду в моей голове не было мысли, что это может закончиться разводом. Решение расстаться не пришло внезапно, этому предшествовало долгое время, в течение которого мы с супругом становились разными людьми и постепенно осознавали, что перестаем понимать друг друга и хотеть того, о чем раньше мечтали вместе, — вспоминает Юлия.

ПО СТАТИСТИКЕ, 26% ПЕРВЫХ БРАКОВ ЗАКАНЧИВАЮТСЯ РАЗВОДОМ В ТЕЧЕНИЕ ПЯТИ ЛЕТ, А БОЛЕЕ 40% РАСПАДАЮТСЯ К 20-ЛЕТНЕЙ ОТМЕТКЕ.

Долгое время никто из супругов не решался сделать первый шаг и заговорить о том, что вместе они уже не будут.

В ЭТОЙ БИТВЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ НЕТ

По мнению Юлии, самое умное, что она сделала в тот сложный период, — не отнеслась к произошедшему как к битве, которую она непременно должна выиграть. Женщина была готова к сотрудничеству, понимая, что нужно решить очень много жизненно важных вещей: как поговорить с детьми, как рассказать семье и друзьям, как поделить имущество.

— Мне все время приходилось напоминать себе, что передо мной не враг, а когда-то самый близкий человек и отец моих детей. Сесть и поговорить с супругом обо всем, учитывая, сколько всего «приятного» мы уже друг другу наговорили, было последним, чего мне хотелось. Но я во что бы то ни стало решила выйти из ситуации с минимальными потерями. Я заранее записала все пункты и вопросы, которые должна была обсудить, когда пришла в более-менее спокойное состояние, — делится Юлия.

Как считают специалисты, не стоит говорить плохо о другом родителе или обвинять его, даже если вы злитесь.

— Вы можете объяснить детям: «Да, мы сейчас часто злимся друг на друга, но мы найдем способ, как справиться со своими эмоциями. Несмотря на это, мы остаемся хорошими родителями для вас». Дети любят и нуждаются в обоих своих родителях и должны чувствовать, что они оба ценны, — напоминает психолог Светлана Макарова.

ПОМОГИТЕ СЕБЕ, ТЕМ САМЫМ ПОМОЖЕТЕ ДЕТЯМ

— Когда решение все же было принято, я сначала испытала облегчение. Но я не ожидала, с каким количеством и какой силы эмоций столкнусь позднее. Я горевала, тревожилась, потом злилась. Волнами даже накатывал страх. К этому я не была готова, — рассказывает мама двоих детей.

Спустя время Юлия поняла, что иначе и не могло быть, ведь она вступает в новый этап жизни, и постепенно интенсивность ее эмоций начала угасать.

— Вы можете чувствовать себя хорошо и думать, что наконец справляетесь, а затем проснуться однажды утром с чувством полной безысходности. Все это часть процесса скорби. Человек может испытывать шок, гнев, разочарование и страх, и если с эмоциями не получается справиться, стоит подумать о терапии. Она может помочь пережить развод. Разговаривать с друзьями и членами семьи тоже важно, но этим людям будет сложнее быть объективными, потому что они могут иметь собственное мнение о вашем разводе, — комментирует психолог. — Если вам неудобно говорить с кем-либо о своих эмоциях, то хотя бы постарайтесь потратить некоторое время на то, чтобы написать, что вы чувствуете. Важно, чтобы вы как-то выплескивали эмоции.

ГЛАВНЫМИ ПРИЧИНАМИ РАЗВОДОВ РОССИЯНЕ СЧИТАЮТ БЕДНОСТЬ, ИЗМЕНЫ И НЕПОНИМАНИЕ МЕЖДУ СУПРУГАМИ (46, 22 И 21% СООТВЕТСТВЕННО).



КОГДА ВЫ ПОМОГЛИ СЕБЕ, НУЖНО ПОДДЕРЖАТЬ ДЕТЕЙ

Самым тяжелым для Юлии оказался разговор с детьми.

— Долгое время я обманывала детей, говорила, что папе удобнее жить в другом месте, не понимая, как поступить, что сказать. А по факту я просто хотела выиграть немного времени непонятно для чего. Но мне казалось, что детям было бы гораздо хуже, если бы мы оставались вместе и продолжали ругаться и выяснять отношения. Когда мы с бывшим мужем сказали о разводе детям, младший ребенок задал вопрос: кто будет возить его на футбол, если папа уедет. Старшая дочь, конечно, отреагировала более эмоционально, — рассказывает Юлия.

Когда родители сообщают детям о разводе, те могут испытывать различный спектр эмоций. Но преобладающими, вероятно, будут чувства незащищенности и неуверенности.

— Вы можете сказать своим детям: «Мама и папа постоянно ссорятся, и это делает нас всех несчастными. Мы решили, что для всех нас будет лучше, если мы будем жить в отдельных квартирах», — предлагает психолог.

ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ ХОРОШО ПРИСПОСАБЛИВАЮТСЯ В ТЕЧЕНИЕ ДВУХ ЛЕТ ПОСЛЕ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ.

СЛУШАЙТЕ РЕБЕНКА И БУДЬТЕ РЯДОМ

Когда серьезный разговор с детьми состоялся и вы сообщили им о разводе, спустя некоторое время обязательно обсудите чувства каждого ребенка.

— Можно сказать: «Это нормально чувствовать грусть и гнев из-за развода. С этими чувствами трудно справиться в одиночку. Когда ты злишься или грустишь, скажи маме или мне». Поощряйте своих детей к постоянному диалогу с вами и демонстрируйте, что вы принимаете любые их чувства. Иногда дети держат свои чувства в себе, потому что не хотят вас расстраивать. Возможно, ребенок не знает, что сказать и с чего начать. Чтобы помочь ему, попробуйте задавать открытые вопросы о том, что он чувствует или думает о ситуации. Но при этом не давите на ребенка, — объясняет психолог.

Также очень важно убедить детей, что они не виноваты в разводе.

— Дети, как правило, эгоцентричны и считают, что их поведение или мысли вызывают плохие события. Важно сказать: «Главное, что ты должен понять, — мы тебя очень любим и в нашем решении нет ничьей вины. Наши отношения как мужа и жены закончились. Мы сделали все, что от нас зависит». Им нужно знать, что взрослые приняли это решение, основываясь на собственных отношениях, и это не имеет к детям никакого отношения. А с маленькими детьми можно разговаривать через сценки с игрушками, — уточняет психолог.



ДАЙТЕ ДЕТЯМ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ

Несмотря на взаимные обиды, паре удалось сохранить адекватные человеческие отношения, которые крайне важны детям.

— Я думаю, основная причина того, что мы не расстались злейшими врагами, в том, что мы финансово были не очень зависимы друг от друга. Я зарабатываю деньги, хотя и меньше моего бывшего супруга. Теперь расходы на содержание детей мы поделили в равных пропорциях, как и заботу о них. Папа проводит с детьми все

выходные, а я занимаюсь ими в будни. Любви между нами нет, но постепенно мы становимся друзьями, — говорит женщина.

Очень важно рассказать детям, как они теперь будут общаться с каждым из родителей. Например, «каждые выходные и вечера четверга вы будете проводить с папой. Остальное время вы будете с мамой».

— Также на помощь может прийти календарь, в котором отмечены даты, когда ребенок видится с мамой,

а когда — с папой. Это помогает детям чувствовать уверенность и знать, что у них будет время для общения с обоими родителями. Предупредите их заблаговременно до того, как родитель уедет: «Мама/папа уедет через некоторое время, вы можете помочь, подумать, какие вещи могут понадобиться». Если дети смогут посетить второй дом и знать, где они будут спать, когда придут, им станет спокойнее. Замечательно привлекать их к помощи в обустройстве квартиры, — добавляет психолог.

ВЫСТРАИВАЙТЕ НОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

После принятого решения о разводе необходимо оставить прошлое в прошлом и помочь друг другу, а также детям, родителям и общим друзьям выстроить новые отношения.

— Сохраняйте общение строго деловым. Позаботьтесь о деталях развода и двигайтесь дальше. Если вы хотите иметь какие-то дружеские отношения, то согласитесь друг с другом, что все обиды и разногласия должны остаться в прошлом. Детям важны совместные праздники и каникулы, поэтому обговорите между собой, как будете их проводить, — комментирует психолог Светлана Макарова.

По воспоминаниям Юлии, после развода было очень странно взаимодействовать с друзьями и семьей. Они не понимали, как бывших супругов приглашать на семейные торжества и встречи, на дни рождения. Обсуждать и выспрашивать никому не хотелось.

— В какой-то момент, когда мы со всем разобрались и эмоции утихли, мы с бывшим мужем хотели даже сделать прощальную вечеринку в честь развода, чтобы всех уведомить о событии и подчеркнуть, что все не так страшно, — добавляет женщина. — Мы даже один раз съездили на совместные каникулы. Постоянный контакт с семьей и друзьями, которым вы доверяете, очень важен.

Как считает Юлия, пережившая развод три года назад, очень важно не уходить в себя, а продолжать заниматься любимыми делами в сложный период жизни.

— Теперь, глядя на то, через что мы прошли, я понимаю, что в этом не было чистого везения и поговорка «выходят замуж за одних, а разводятся с другими» действительно верная. Но в этот сложный период я никогда не забывала о себе, старалась искать новые смыслы и заниматься любимыми делами, спортом, встречаться с подругами, играть с детьми. Начинался новый этап, и только от меня зависело, с какими чувствами и настроением я в него войду, — заключила она.



ЧТО ЗНАЧИТ «ХОРОШИЕ ДЕТИ»?

МИР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ ЧРЕЗВЫЧАЙНО РАЗНООБРАЗЕН. В РЕЗУЛЬТАТЕ ЭТИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ФОРМИРУЮТСЯ МНЕНИЯ СТОРОН ДРУГ О ДРУГЕ. РОДИТЕЛИ И ДЕТИ, УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ, ДЕТИ И ИХ ВЗРОСЛЫЕ СОСЕДИ, ОКРУЖАЮЩИЕ – ВСЕ ЭТИ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯ ПОЛУЧАЮТ ВЫРАЖЕНИЕ В СИМПАТИЯХ ИЛИ АНТИПАТИЯХ, В ЧАСТНЫХ ОЦЕНКАХ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ. СТАТЬЯ ИЗ АРХИВА ЖУРНАЛА «СЕМЬЯ И ШКОЛА», 1987 ГОД.

Совершенно очевидно, что чем старше ребенок, тем полнее и объективнее его мнение об окружающих взрослых и тем определеннее мнение взрослых о нем. Это и понятно: с возрастом дети приобретают жизненный опыт, они учатся распознавать и оценивать поступки окружающих, соотнося их с общепринятыми нормами поведения.

С другой стороны, сами дети, взрослея, «оформляются» в личностном плане, обретают устойчивые черты характера, вырабатывают привычные формы реакций и поведения, что позволяет старшим иметь о них все более полные и обоснованные суждения.

Конечно, могут оказать эффективную помощь в процессе воспитания оценки как взрослыми детей, так и, наоборот, оценки взрослых со стороны детей. Для успеха своих усилий воспитателю, пожалуй, одинаково полезно и иметь отчетливое представление о личности воспитанника, и знать его мнение о себе как о человеке. Однако в этом случае речь пойдет о том, как и насколько правильно оценивают детей взрослые и чем целесообразно при этом руководствоваться.

В повседневной жизни часто приходится слышать, как старшие дают обобщенную оценку детям: «хорошая девочка» или «плохой мальчик». При чем в этом случае каждый взрослый вкладывает в подобное понятие свой смысл. Например, хорошим называ-

ют и вежливого, и доброго, и ласкового, и услужливого, а плохим может оказаться и непослушный, и злой, и нечестный, и грубый...

Но очевидно, что кроме этих субъективных и расплывчатых характеристик типа «хороший — плохой» может и должна существовать достаточно объективная и развернутая оценка личности ребенка, отражающая ее соответствие требованиям общества, нормам морали. Особенно важно это для педагогов. Они по долгу службы призваны влиять на формирование личности своих воспитанников, а это возможно лишь при условии хорошего знания и верной оценки фактического состояния их воспитанности.

Не менее важно хорошее знание ребенка и для родителей: в первую очередь, именно они заинтересованы в том, чтобы вырастить сына или дочь достойным человеком. Несомненно, родители обычно знают своего ребенка, если постоянно живут вместе с ним. Но вопрос в том, насколько всесторонними, глубокими и объективными являются эти сведения.

Практика свидетельствует, что родители свои воспитательные усилия направляют главным образом на устранение очевидных недостатков в поведении детей, реагируют на их конкретные проступки. Допустим, ребенок сломал игрушку. Его наказывают за это и требуют, чтобы он бережно обращался с вещами.



НЕ СЕКРЕТ, ЧТО СЕЙЧАС У БОЛЬШИНСТВА РОДИТЕЛЕЙ НЕ ТАК УЖ МНОГО ВРЕМЕНИ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ. КРОМЕ ТОГО, ОТЕЦ И МАТЬ НЕ РЕДКО ПРИСТРАСТНЫ В ИХ ОЦЕНКЕ — ОТЧЕТЛИВО ВИДЯТ И ДАЖЕ ПРЕУВЕЛИЧИВАЮТ ДОСТОИНСТВА, НО НЕ ЗАМЕЧАЮТ ИЛИ ПРЕУМЕНЬШАЮТ НЕДОСТАТКИ.

Если дочь не вымыла посуду, ее упрекают в лени и призывают помогать по дому. Но при таком подходе весьма вероятно игнорирование истинных причин детских поступков. Так, ребенок может сломать игрушку не нарочно или с вполне уважительной целью — посмотреть, «что там внутри»; а дочь — не вымыть посуду в связи с выполнением срочного общественного поручения. Такое, можно сказать, поверхностное отношение к воспитанию детей тоже говорит о недостаточном знании их родителями и о том, что отец и мать не ставят перед собой задачи всестороннего гармоничного развития ребенка, а идут на поводу у тех или иных, порой случайных фактов его поведения.

Следовательно, четкое осознание того, каким мы хотим видеть ребенка, и интерес к тому, насколько свойственные ему качества и черты соответствуют предъявляемым требованиям, составляют важное условие успешного воспитания; учет и выполнение этого условия могут оказать действенную помощь в осуществлении комплексного подхода к воспитанию.

ТАК ЧТО ЖЕ СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ ПОД СЛОВАМИ «ХОРОШИЙ РЕБЕНОК»? ВАЖНО, ЧТОБЫ ЭТО ПОНЯТИЕ БЫЛО НАПОЛНЕНО ОБЪЕКТИВНЫМ И КОНКРЕТНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ, ЧТОБЫ ЛЮБОЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ОТЧЕТЛИВО ПРЕДСТАВЛЯЛ СЕБЕ СОВОКУПНОСТЬ КАЧЕСТВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ХОРОШЕГО РЕБЕНКА, ПОДРОСТКА, ЮНОШУ. ТОГДА ПОДОБНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОЖЕТ СЛУЖИТЬ ОРИЕНТИРОМ ДЛЯ НЕГО, УКАЗЫВАЮЩИМ, К ЧЕМУ СТРЕМИТЬСЯ В СВОИХ УСИЛИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ЧЕЛОВЕКА.

Положительных качеств и черт, присущих людям, очень много. Но среди них имеются те, что составляют суть личности, определяют ее соответствие основным нормам, принятым в обществе. То есть такие качества, которые должны быть у каждого. Их наличие (или отсутствие) и дает основание так или иначе судить о человеке.

Что же это за качества и как их можно установить? Требования к человеку вообще и к молодому поколению в частности предъявляет общество. Они отражаются в нормах нравственности, обычаях и традициях. Наиболее важные закреплены в официальных документах — государства, образовательных учреждений, общественных организаций. Для выяснения вопроса о самых важных и необходимых каждому качествах личности применительно к детям существенное значение имеют мнения напрямую заинтересованных и компетентных людей — педагогов, родителей и самих юных граждан. С этой целью были проведены беседы, опросы, анкетирования среди воспитателей и воспитуемых.

Вот эти качества: патриотизм, коллективизм, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, активность, любознательность, любовь к прекрасному, стремление к физическому совершенству. Кроме того, для младших школьников имеют большое значение такие качества, как уважение к старшим, прилежание, самостоятельность. Для подростков — скромность, самокритичность, сила воли, смелость. Для старшеклассников — целеустремленность, принципиальность, ответственность, интернационализм.

Ясно, что названные черты не исчерпывают полную характеристику личности учащегося того или иного класса. И, разумеется, было бы неверным считать, что только ими следует ограничивать задачи воспитания. Тем не менее эти свойства в своей совокупности определяют главное



в каждой личности. Уровень их развития служит основанием для ее оценки, позволяет видеть перспективы дальнейшей воспитательной работы. Таким образом, приведенный выше перечень важнейших качеств дает представление о том, какими в основном должны быть действительно «хорошие дети».

Но возникает следующий вопрос: по каким критериям можно судить о наличии у ребенка указанных черт характера? О том, что человеку свойственны те или иные качества, свидетельствуют прежде всего его поступки. Понятно, что их может быть бесчисленное множество. Тем не менее среди поступков выделяются наиболее типичные, отражающие проявление конкретного качества. Ведь каждый из нас, взрослых, все-таки имеет свои определенные критерии, по которым мы делаем довольно безошибочные выводы о другом человеке даже при кратковременном знакомстве. Значит, существуют достаточно выразительные признаки, позволяющие судить о наличии определенных качеств. Например, если кто-то, не задумывая-

ясь, обычно делится с другими тем, что у него есть, то это дает основание считать его добрым человеком. Или, скажем, первоклассник беспрестанно задает различные вопросы окружающим — ясно, что ему присуща любознательность.

Специальное всестороннее изучение этого вопроса дало возможность выявить наиболее характерные действия, устойчивые формы поведения школьников, которые могут служить признаками наличия у них соответствующих качеств личности. Возьмем, к примеру, патриотизм. В чем он может проявляться? Ведь для общества важно, чтобы человек не только на словах любил свою родину, но и чтобы эта любовь воплощалась в реальных делах. Патриотизм школьников обычно получает выражение в интересе к прошлому и настоящему своей страны, в чувстве гордости за нее, ее великих людей. Это качество стимулирует учащихся к труду ради общей пользы, также оно тесно связано с любовью и бережным отношением к природе.

Можно указать характерные признаки и некоторых других важнейших качеств личности школьника. Коллективисту свойственны общительность, наличие друзей. Он добровольно участвует в общественных делах, всегда готов оказать товарищам помощь, сочетает личные и общественные интересы.



ДОБРОТА ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕХ РЕБЯТ, КОТОРЫЕ ПРОЯВЛЯЮТ ДРУЖЕЛЮБИЕ К ОКРУЖАЮЩИМ, ЗАБОТЛИВОЕ ОТНОШЕНИЕ К МЛАДШИМ, ИМЕЮТ ПРИВЫЧКУ ВСЕМ ДЕЛИТЬСЯ С ТОВАРИЩАМИ.

Честным считается тот, кто добровольно признается в своих проступках, выполняет обещания, не берет без разрешения чужих вещей, борется против лжи. Трудолюбивый школьник добросовестно учится, сам себя обслуживает дома, помогает родителям по хозяйству и стремится овладеть различными прикладными навыками. Если говорить о бережливости, то это качество у детей проявляется в том, что они содержат в порядке личные вещи, аккуратно обращаются с общественной собственностью, не пройдут мимо, если кто-то что-то ломает.

Ребята, которым присуща любовь к прекрасному, способны замечать красоту вокруг, стремятся все делать со вкусом и выглядеть опрятно. Обычно они принимают активное участие в художественной самодеятельности. Стремление к физическому совершенству получает свое выражение в соблюдении школьниками режима дня и правил личной гигиены, в привычке регулярно делать зарядку, а также в активном участии в спортивных играх и соревнованиях.

Что касается качеств, специфичных для младших школьников, подростков и старшеклассников, то они тоже могут быть обнаружены по характерным признакам их проявления. Например, о самостоятельности учеников начальных классов свидетельствуют навыки индивидуального труда и поведения, стремление обходиться без посторонней помощи, наличие собственного мнения по различным вопросам. О самокритичности подростка говорят желание прислушиваться к замечаниям, умение осознавать свои ошибки и недостатки в результатах собственного труда. Ребятам с сильной волей свойственна способность заставить себя делать то, что не хочется, но надо, а также стремление преодолеть

трудности. Они часто добиваются заметных успехов в самовоспитании.

Среди старшеклассников принципиальные ребята всегда выделяются. Они обладают устойчивыми убеждениями, привыкли открыто высказывать и отстаивать свое мнение, непримиримы к антиобщественным поступкам. Ответственность в этом возрасте получает выражение в добросовестном и своевременном выполнении взятых обязательств, в привычке доводить начатое дело до конца, в готовности отвечать за свои поступки.

Вышеприведенные признаки, разумеется, не охватывают все возможные проявления соответствующих качеств личности школьника. Однако, имея их в виду, соотнося с ними реальное поведение детей при учете мотивов, можно более или менее достоверно судить о развитии у них того или иного качества. Общение и непринужденные беседы с сыном или дочерью, внимание к их реакциям и поступкам в различных ситуациях, учет мнений о них учителей и других взрослых, а также сверстников — все это в общей сложности дает представление о том, насколько поведение детей отвечает указанным признакам и общепринятым нормам, позволяет делать определенные выводы. Располагая этими данными, хорошо зная достоинства и недостатки ребенка, родители более целеустремленно и, следовательно, гораздо успешнее смогут воспитывать достойных граждан нашей Родины.

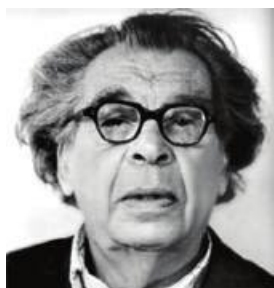
Н. Монахов,
кандидат педагогических наук.
Архив журнала «Семья и школа»,
1987 год



Аудиоверсия текста

УЧИТЕ ДЕТЕЙ СОМНЕВАТЬСЯ

ВОСЕМЬ ЛЕТ НАЗАД В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОСТАЛАСЬ ОДНА РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, КОТОРАЯ ПОЛУЧИЛА ОДОБРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА. ДО СИХ ПОР В НЕКОТОРЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НАШЕЙ СТРАНЫ ОНА ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНОЙ, А ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ПО НЕЙ ДЕТИ ПОКАЗЫВАЮТ ВЕЛИКОЛЕПНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЭТО СИСТЕМА ЭЛЬКОНИНА – ДАВЫДОВА, НАЗВАННАЯ ФАМИЛИЯМИ ДВУХ ЕЕ АВТОРОВ – СОТРУДНИКОВ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ РАО, КОТОРЫЕ СОЗДАЛИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДУМАЮЩЕГО И АНАЛИЗИРУЮЩЕГО ЧЕЛОВЕКА.



ЭЛЬКОНИН: ПУТЬ ТЕОРЕТИКА

ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ ЭЛЬКОНИН (1904—1984) — КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (1940), ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (1962), ЧЛЕН-КОРРЕСПОНДЕНТ АПН СССР (1968).

Даниил Борисович Эльконин — выдающийся психолог и педагог. Еще в юношестве он определил сферу своих интересов: с 16 лет трудился делопроизводителем военно-политических курсов и воспитателем в колонии малолетних правонарушителей. Это дело увлекло будущего психолога, поэтому в 1924 году по командировке Наркомпроса УССР молодой человек поступил на психолого-рефлексологический факультет Ленинградского института социального воспитания, который позже объединился с Ленинградским педагогическим институтом им. А. И. Герцена.

Окончив вуз, начинающий ученый работал педологом-педагогом детской профамбулатории Октябрьской железной дороги, а после вернулся в родной институт в качестве педагога кафедры педологии. Здесь Даниил Эльконин вместе со своим коллегой Львом Выготским изучал проблемы детской игры с точки зрения разных

наук. После упразднения педологических структур в 1937 году Эльконин начал работу учителем начальных классов в одной из ленинградских школ. Это позволило ему собрать эмпирический материал и защитить кандидатскую диссертацию в 1940 году, в которой подробно рассматривался процесс развития речи школьников.

Научную работу психолога и педагога прервала Великая Отечественная война. В составе народного ополчения Даниил Борисович отправился оборонять и освобождать Ленинград. За период службы он продемонстрировал блестящие военные навыки, потому получил звание майора, а через несколько лет после победы уволился в запас подполковником.

В послевоенный период Эльконин преподавал в Московском областном военно-педагогическом институте Советской армии, где занимался описанием принципов военной психологии. С сентября 1953 года он продолжил

преподавательскую деятельность в Институте психологии АПН РСФСР (теперь — Психологический институт РАО), где работал до конца жизни. Параллельно исследователь преподавал на факультете психологии МГУ. В этот же период Даниил Борисович сделал большой прорыв в научно-исследовательской деятельности, создав концепцию психического развития личности ребенка во взаимодействии с обществом. Кроме того, он разработал большую теоретическую базу на такие темы, как психологическое развитие детей в разном возрасте, развитие речи, обучение чтению дошкольников, психология игры и учебной деятельности школьников. Его работы, книги и учебники уже несколько десятков лет остаются актуальными для психологов, педагогов, студентов, учителей, родителей. Но основным вкладом Даниила Эльконина в советскую и мировую педагогику стала разработка и внедрение системы «развивающего обучения».



ДАВЫДОВ: НАУКА НА ПРАКТИКЕ

ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ДАВЫДОВ (1930—1998) — СОВЕТСКИЙ И РОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГ И ПСИХОЛОГ, АКАДЕМИК АПН СССР (1978), ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ (1992), ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (1971), ПРОФЕССОР (1973).

Фамилия выдающегося психолога и педагога Эльконина всегда идет в паре с именем его коллеги — Василия Васильевича Давыдова. Именно он стал автором термина «развивающее обучение», назвав так их совместное с Даниилом Борисовичем теоретическое детище, которое прославило их имена в мировой психологии.

Василий Васильевич Давыдов был учеником Эльконина и, как и его педагог, — последователем Льва Семеновича Выготского. Окончив в 1953 году психологическое отделение философского факультета МГУ, Давыдов начал работу в учреждениях АПН СССР. В 1959 году исследователь

пришел в Институт психологии АПН РСФСР, которому служил на протяжении своей преподавательской и научной жизни.

Большое внимание в своих работах на тему педагогической психологии Василий Васильевич уделял проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития. Теории, которые выдвигал Давыдов, в короткие сроки проверялись на практике. Экспериментальной площадкой стала московская школа № 91, где были внедрены программы и учебно-методические пособия по математике, русскому языку, химии, географии и другим предметам.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: ГЛАВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ НОВАТОРСКОЙ СИСТЕМЫ ЭЛЬКОНИНА И ДАВЫДОВА

К тому моменту, как два ученых объединились в общей работе над главной теорией своей научной деятельности, оба имели за плечами множество наработок. Теория Эльконина и экспериментальная практика Давыдова слились в единую концепцию и породили труд, который по сей день заставляет менять отношение к системе обучения не только наших соотечественников, но и иностранцев. Ряд стран адаптировали и внедрили систему Эльконина — Давыдова в своих школах. В России эта обучающая система — единственная развивающая программа для начальных классов, вошедшая в список рекомендаций ФГОС.

Идеи развивающего обучения разрабатывались нашими учеными в 50-е годы. По мнению педагогов, используемые в то время в образовательном процессе методы не соответствовали психологическому развитию детей. Ученые 40 лет проводили научные эксперименты в московской

школе № 91. И только в 1991 году их образовательная программа вошла в массовую педагогическую практику, а разработанные исследователями принципы нашли признание у педагогов и родителей.

Поиск ребенком знания вместо готовых ответов от учителя

Главная идея теории Эльконина — Давыдова заключается в том, что дети не должны получать готовые знания — понятия, положения, теории, которые надо выучить. Школьникам необходимо обеспечить условия, в которых они сами поймут принцип действия того или иного закона, правила, явления. Сначала важно усвоить общие методы решения заданий, понять принцип, а в дальнейшем решать конкретные примеры, используя отработанный способ.

Ребенок — творец, педагог — проводник к активному созиданию

Каждый ученик рассматривается в системе как творец. Но чтобы он создал что-то новое, он должен освоить все то, что было открыто и придумано до него. Система развивающего обучения направлена на получение этих знаний. При этом ни одно из них не дается как безоговорочно верное. Педагог может намеренно совершить ошибку, чтобы ученики смогли самостоятельно заметить неверные данные в общих рассуждениях. Учитель специально выводит своих собеседников на верные мысли, которые, как кажется школьникам, им сами пришли на ум. На уроках дети ищут решения поставленных задач. Они не боятся спрашивать, рассуждать, высказывать собственное мнение и хорошо знают, где могут найти необходимую информацию. Таким образом,



Даниил Эльконин и Василий Давыдов

система Эльконина — Давыдова воспитывает в детях способность анализировать, задавая вопросы, сомневаться, формировать собственное мнение.

Знания не оцениваются «пятерками» и «двойками»

Важной чертой системы развивающего обучения считается отсутствие оценивания ученика. Высказывания детей воспринимаются не как правильные или ошибочные, а как одни из мнений, которые можно оспорить другим ученикам или согласиться с ними. Система учит видеть чужие ошибки и обращать внимание на свои. Учитель тоже отмечает успехи ребенка на занятии, чтобы акцентировать внимание на правильности тех или иных решений. А вот привычной оценки по пятибалльной шкале мы здесь не увидим, потому что, по мнению авторов развивающего обучения, важен не результат, а процесс познания. Именно поэтому дети стремятся получить не хорошие оценки, а новые знания и навыки.

Учат не педагог и учебники, а окружающая среда и люди

Процесс обучения в школе по Эльконину — Давыдову не завершается цепочкой «учитель — ученик». Активное участие в образовательном процессе принимают и другие ученики, а также родители, которые помогают своему чаду найти решение тех или иных задач. Конечно, система предполагает использование учебников, но основная роль помощника в поиске информации все же отводится учителю, который создает необходимую образовательную среду по принципам развивающего обучения.

Цель образования — саморазвитие и умение распоряжаться знаниями в жизни

Образовательная система ученых считает целью сформировать у ребенка способности к саморазвитию, самопознанию и рефлексии через процесс обучения. В результате дети приобретают теоретические знания, которые дают им возможность решать практические задачи, умение анализировать информацию и планировать свою деятельность. Концентрируясь не на результате, а на процессе, школьники учатся самоанализу, адекватной самооценке и самокритике.

— Эльконин и Давыдов совершили настоящий прорыв в образовании. Они создали такую систему, которая помогает ребенку получать удовольствие от процесса обучения. Их учеников не нужно заставлять что-то делать, они сами выполняют домашнее задание, с удовольствием ходят в школу и тянутся к знаниям, — говорит директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО Наталья Агре. — Система возвращает не просто думающего человека, а воспитывает личность, способную уже в раннем возрасте принимать самостоятельные решения. В 10 лет эти дети могут аргументированно дискутировать со взрослым, отстаивая свое мнение.

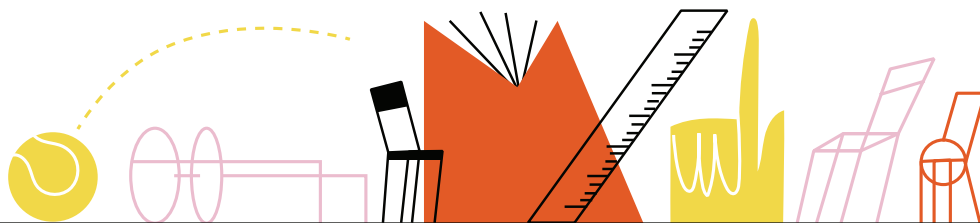
Теория развивающего обучения сегодня активно применяется в начальной школе, частично реализуется и в образовательном процессе среднего звена, но практически не используется в старших классах, так как некоторые процессы здесь требуют дополнительной адаптации. Тестирования показывают, что у детей, прошедших обучение по системе Эльконина — Давыдова, отлично развиты кругозор, память, внимание, творческое мышление, навыки работы в команде и самоанализа.

Кстати, система среднего профессионального и высшего образования немало аспектов переняла из теории Эльконина — Давыдова, воспитывая специалистов, которые не просто блестяще владеют изученным материалом, но и становятся личностями в выбранной профессии. Получается, что формирование гармоничной, самостоятельной и ответственной личности начинается с первых школьных уроков и продолжается в течение всей жизни, ведь система не предполагает завершения процесса обучения — итоговой оценки, а только бесконечно пробуждает интерес ученика к новым открытиям.

Текст:
Евгения Ближникова



Аудиоверсия текста



ГОНКА ХОРОШИХ РОДИТЕЛЕЙ:

ЧЕМУ УЧАТ МАМ И ПАП НА ОНЛАЙН-МАРАФОНАХ

СЕГОДНЯ НА ПРОСТОРАХ ИНТЕРНЕТА МОЖНО ВСТРЕТИТЬ МНОЖЕСТВО МАРАФОНОВ, ЧЕК-ЛИСТОВ И КУРСОВ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ. НЕКОТОРЫЕ МАМЫ И ПАПЫ, ЖЕЛАЮЩИЕ СДЕЛАТЬ КАК ЛУЧШЕ, СКУПАЮТ БЕСЧИСЛЕННОЕ КОЛИЧЕСТВО ИНФОРДУКТОВ. ИНОГДА – ЗА ОЧЕНЬ БОЛЬШИЕ ДЕНЬГИ. НО ВСЕ ЛИ ИЗ НИХ ПОЛЕЗНЫ ИЛИ ХОТЯ БЫ БЕЗОПАСНЫ? ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ БЕСПЛАТНО ПРОВОДИТ БОЛЬШУЮ СИСТЕМАТИЧЕСКУЮ РАБОТУ, ПОДДЕРЖИВАЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ДЕЛАЯ ОПЫТ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБИРОВАННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДОСТУПНЫМИ И ПОЛЕЗНЫМИ ДЛЯ МАМ И ПАП. СПЕЦИАЛИСТ ОТДЕЛА ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МАТЕРИАЛОВ ИНСТИТУТА ВОСПИТАНИЯ РАО ТАТЬЯНА КАЛМЫКОВА РАССКАЗАЛА, КАК ОТЛИЧИТЬ «ХОРОШИЕ» КУРСЫ ОТ «ПЛОХИХ», ПОЧЕМУ РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ОСВЕЖАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И КАКИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ МАРАФОНЫ В БЛИЖАЙШИХ ПЛАНАХ ИНСТИТУТА.

Как появилась идея создать марафоны для родителей?

— Изначально вся деятельность Института была направлена на работу с воспитателями и педагогами. Но в один момент стало понятно, что прежде всего на ребенка влияют родители и вся его семья, а потом уже воспитатели и учителя. Поэтому возникла идея создать образовательные и просветительские марафоны для родителей, чтобы помочь им разобраться в сложных вопросах развития и воспитания детей. Когда работа будет проводиться в одном векторе со всех сторон — и дома, и в садике, и в школе, у ребенка не будет «раздрая» в голове, что учителя говорят одно, а родители — другое.

Как организованы такие занятия для родителей?

— Марафоны проходят в онлайн-формате, поэтому доступ к информации есть у жителей любого города. Чтобы принять участие, родители регистрируются на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, а затем попадают в телеграм-канал конкретного марафона. Обычно они длятся от двух до четырех дней (в зависимости от темы). Участники получают обратную связь прямо на вебинарах. Они могут задавать вопросы как в прямом эфире, так и в специальном чате. Если у мам и пап после вебинара появляются вопросы, эксперты отвечают письменно.

Какие марафоны Института сегодня могут пройти родители?

— Все наши образовательные программы разделены по возрастным группам: для родителей дошкольников, школьников младших классов и подростков. В зависимости от этого отличаются и темы. У нас есть марафоны по проблеме агрессии у подростков, по подготовке детей к первому классу, по адаптации ребенка к детскому саду. В этом году мы уже успели провести марафон с профессором Оксаной Ушаковой по развитию речи у детей от трех до семи лет, а также серию марафонов для родителей подростков: как помочь им выбрать профессию, что такое современный колледж, какие

перспективы сулит обучение в учреждении среднего профессионального образования. Недавно у нас прошел марафон «Секреты общения родителей и подростков», так как этот возраст непростой не только для мам и пап, но и для самих детей.

Часто бывает, что звучит все легко и красиво, а на практике дело обстоит иначе. Действительно ли эти знания помогают родителям?

— Когда мы проводили марафон «Секреты общения родителей и подростков», поступил интересный вопрос от мамы. В школе к ее сыну «привязывались» по мелочам. Например, говорили, чтобы он надевал на мероприятия рубашку определенного цвета, хотя регламентов никаких не было, а ребенок был обычным зрителем в зале. Мы стали разбираться, почему к подростку какое-то предвзятое отношение, задавать уточняющие вопросы. По ответам мамы мы выявили скрытый конфликт, но не между учителем и ребенком, а между педагогом и самой мамой. При этом женщина не замечала, что причиной «придинок» к мальчишке со стороны учителя была она сама. Наши специалисты дали маме конкретные рекомендации по решению конфликта, и она смогла разрешить этот вопрос путем привлечения третьей стороны.



Сейчас на просторах интернета много марафонов и курсов для родителей. Но далеко не все «эксперты» обладают должным уровнем профессионализма для подобной деятельности. Более того, некоторые запускают информационные продукты не с целью помочь решить проблемы, а из желания заработать. На что родителям следует обратить внимание при выборе марафонов?

— Сейчас действительно много экспертов-дилетантов, которые что-то почитали в интернете или повоспитывали собственных детей и решили, что они могут обучать других. При этом они не просто делятся своим опытом, а навязывают свою точку зрения. При выборе курсов и марафонов обязательно следует обратить внимание на образование спикера: кто он, какой у него практический опыт, достижения, какое он имеет право говорить на эту тему.

Я часто вижу, что родители, прошедшие курсы горе-экспертов, начинают считать лучшим воспитанием детей отсутствие воспитания вообще и вседозволенность в младшем возрасте. И потом я вижу, как эти дети вырастают без поведенческих рамок, а мамы и папы начинают жаловаться, мол, какой неуправляемый ребенок. И тут уже сложнее ему привить какие-то нормы поведения, потому что имеющиеся выработывались годами. Мы проводим марафоны бесплатно, так как считаем это своим долгом — просвещать родителей по теме воспитания. Важные воспитательные моменты, которым их нигде не учат, в отличие от педагогов, собраны от авторитетных исследователей в одном месте. К тому же вся информация верифицирована, ей можно доверять. Поэтому советую обратить внимание на наши марафоны, так как многие темы, действительно волнующие родителей, мы уже затронули. Все они сохраняются в записи, поэтому их легко можно посмотреть в удобное время. После каждого марафона мы собираем обратную связь от участников, прислушиваемся к пожеланиям родителей и с каждым разом стараемся делать все более полезный продукт.

Родители воспитательному ремеслу действительно нигде не учатся. Как вы считаете, мамам и папам действительно нужно постигать его или это просто возможности нашего времени?

— Насильно, конечно, мил не будешь, но я бы сделала обязательным информирование родителей о том, что те или иные марафоны и вебинары проходят, а дальше уже только они сами должны принимать решение. Так как сейчас у нас население становится все более осознанным, в том числе в сфере психологии и развития, я думаю, что большой процент из проинформированных родителей будет чаще приходить на марафоны.

Но часть из них придерживаются мнения, что их воспитали без курсов и книжек и они справятся самостоятельно.

— Я считаю эту позицию эгоистичной. Мы все понимаем, что все знать невозможно. Наши научные сотрудники постоянно работают над тем, чтобы познать что-то новое, изучают психологию детей, анализируют различные ситуации. Когда человек не желает развиваться, он остается на уровне прошлых лет. Хорошо, если это никак не повлияет на ребенка и он будет спокоен в своем сообществе. Но что если по отношению к нему будут применяться устаревшие устои? У детей таких родителей могут возникнуть трудности в социализации. Из-за этого иногда возникают разногласия и у самих родителей в коммуникации с бабушками и дедушками, которые принимают активное участие в воспитании внуков. Они могут воспитывать детей по советским нормам, которые уже давно пересмотрены и не подходят в сегодняшних реалиях. Но здесь уже важна позиция родителей. Они могут обозначить свои границы. И конечно, любой родитель хочет быть примером и авторитетом для своего ребенка. А это невозможно без личностного развития.

Когда марафон точно не поможет, а родителям стоит обратиться к специалистам?

— Марафон можно сравнить с прочтением книги. Только в нем сконцентрировано все актуальное и необходимое, а также есть возможность получить обратную связь. Если родитель пробует применить эти знания, но у него или не получается, или не выдерживают нервы, или он применяет эти знания, а ребенок никак не реагирует, то просто прохождение марафонов не поможет. Также если у ребенка есть проблемы со здоровьем, нужно работать со специалистом в индивидуальном порядке.

Как часто, по вашему мнению, родителю необходимо «освежать» свои знания?

— По мере взросления ребенка родителям необходимо обновлять свои знания. По каждому возрастному периоду раз в три месяца у нас проходит один-два марафона. Я думаю, что этого достаточно, чтобы быть в тонусе и держать руку на пульсе. К тому же у мам и пап есть постоянная практика общения с детьми и, если они понимают, что что-то не получается, всегда могут обратиться к марафонам в записях.

Проводите ли вы марафоны для педагогов?

Или достаточно курсов повышения квалификации?

— Да, мы проводим марафоны для педагогов. Учителя и воспитатели получают на них навыки, которые помогают находить контакт с детьми. Также на всех марафонах для родителей могут присутствовать педагоги, потому что, во-первых, многие из них сами родители, а во-вторых, так они видят, что с родителями работа тоже ведется. Часто бывает так, что педагоги бьются с детьми, но что-то не получается и они начинают жаловаться: «Мы с детьми работаем, а со стороны родителей никакой поддержки нет». Сейчас она есть и от учителей мы слышим слова благодарности за это. Также для педагогов мы проводили марафоны на тему агрессии среди подростков и работы с ней, а также про школьные лагеря дневного пребывания. Мы смотрим, какие темы для учителей актуальны, и поднимаем их, ведь мы — площадка для получения дополнительных знаний, которые мы можем давать, работая с родителями. Понимая, что волнует мам и пап, мы доносим эту информацию до педагогов, чтобы они понимали, на что им обратить внимание.



Какие еще марафоны планируются в ближайшее время?

— На летний период мы планируем марафоны для родителей детей до трех лет по колыбельным и потешкам. Они узнают, почему колыбельные важны для воспитания, как петь, как устанавливать связь с ребенком на таком раннем этапе. Также мы проведем марафон по организации пространства для развития детей с трех месяцев до трех лет и марафон по финансовой грамотности, потому что сегодня это очень важный вопрос и родителям нужно понимать, как научить детей распоряжаться деньгами. Еще планируем марафон для педагогов по программе воспитания и повторную серию марафонов по адаптации к детскому саду.

Узнать обо всех марафонах и присоединиться к ним можно в Telegram-канале, на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, на сайте журнала «Семья и школа», а также в группе ВКонтакте.

Текст:
Мария Драгушина



Аудиоверсия текста

ОЛЬГА МАСЛЮК:

«В НАШЕЙ ШКОЛЕ КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ВАЖЕН И НУЖЕН»



*Ольга Николаевна
Маслюк*

«КНИЖКИ ДОБРЫЕ ЛЮБИТЬ И ВОСПИТАННЫМИ БЫТЬ УЧАТ В ШКОЛЕ, УЧАТ В ШКОЛЕ, УЧАТ В ШКОЛЕ» – ЕЩЕ В ЛЮБИМОЙ ПОКОЛЕНИЯМИ СОВЕТСКОЙ ПЕСНЕ МИХАИЛА ПЛЯЦКОВСКОГО И ВЛАДИМИРА ШАИНСКОГО ГОВОРИЛОСЬ, ЧТО ШКОЛА – ЭТО НЕ ТОЛЬКО ПРО «ВЫЧИТАТЬ И УМНОЖАТЬ», НО И ПРО НАУКУ О САМОЙ ЖИЗНИ – ВОСПИТАНИЕ, КРЕПКУЮ ДРУЖБУ, ЗАБОТУ О БЛИЖНЕМ. ЭТА ЗНАКОМАЯ ВСЕМ ДЕТСКАЯ КОМПОЗИЦИЯ ОЧЕНЬ ТОЧНО ОПИСЫВАЕТ КОММУНАРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, КОТОРОЕ УДАЛОСЬ СОЗДАТЬ ШКОЛЕ № 51 В РЯЗАНИ И РАСПРОСТРАНИТЬ УДАЧНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА ДРУГИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В РАЗНЫХ УГОЛКАХ РОССИИ. О ТОМ, ПОЧЕМУ ЭТА МЕТОДИКА АКТУАЛЬНА, МОЖНО ЛИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОЛЬЗОЙ УВЛЕЧЬ АБСОЛЮТНО КАЖДОГО РЕБЕНКА И ЕГО РОДИТЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ О ТОМ, БЕЗ КАКИХ КАЧЕСТВ НЕВОЗМОЖНО СТАТЬ НАСТОЯЩИМ УЧИТЕЛЕМ, МЫ ПОГОВОРИЛИ С КАНДИДАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ОЛЬГОЙ МАСЛЮК, ВОЗГЛАВЛЯВШЕЙ ШКОЛУ-НОВАТОРА 34 ГОДА.



ЛЕЧИТЬ ИЛИ УЧИТЬ

Ольга Николаевна, в одном интервью вы сказали, что перед вами стоял выбор: стать врачом или педагогом. Почему дилемма была между этими профессиями и что все же сподвигло остановиться на педагогике?

— Мне с детства нравилось лечить и учить. На окончательный выбор повлияла семья: моя мама и дедушка посвятили педагогике всю жизнь, и мне захотелось пойти по их стопам. Но я безмерно уважаю обе эти профессии, поскольку они создают будущее страны. Без преувеличений — именно от докторов и педагогов зависят жизни! Первые занимаются здоровьем тела, вторые — ума и души!

Ваша мама была учителем русского языка и литературы, а дедушка — директором школы. Можно ли сказать, что они являлись для вас главным ориентиром в профессии?

— Да, потому что я видела, как дедушку уважали. Во время репрессий его задержали и вся школа вышла к дверям участка на митинг, где он сидел. А под конец его жизни он получил орден Ленина, что тоже показатель. А мама моя была уникальным педагогом русского и литературы — тактичным и внимательным! Эти качества я старалась взрастить в себе как в педагоге.

Вы возглавляли школу № 51 в Рязани со дня ее основания — 1 сентября 1984 года и до 2018 года. Почти 35 лет! С чего начинался ваш большой путь в профессию?

— После педагогического института я работала учителем иностранного языка в деревне. Но меня всегда больше привлекала воспитательная работа, я много думала об этом. И потом все сложилось само собой: начались сокращения, я уехала в город и стала работать вожатой. Потихоньку выросла до заместителя директора по воспитательной работе.

НАУКА О ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

На посту директора вам удалось внедрить коммунарскую методику, которая казалась новаторской и которую впоследствии переняли другие школы. Как вы узнали о ней и почему захотели работать по ней?

— В 1980 году, когда я была заместителем директора в другом образовательном учреждении, нас пригласили на празднование двадцатилетия «Орленка». Большинство сопровождающих куда-то ездили, а я хотела быть с детьми. Так я попала на костер. Каждый вечер ребята делились тем, что им в течение дня было интересно, а что нет, какую пользу ребенок принес отряду. Я заметила, что командиры групп каждый день менялись. И стала интересоваться, откуда это. Мне сказали, что это коллективное творческое дело. Но больше вожатые ничего не знали.

В следующем году я познакомилась с одной вожатой из «Орленка» и она мне рассказала, что это педагогика общей заботы. Я начала изучать, но информации было мало. Нашла книгу, на обратной стороне которой был портрет Игоря Петровича Иванова. На следующий день моя сестра узнала, что он преподавал в университете им. А. И. Герцена. В 1985 году меня отправляли на курсы и я попросилась в Санкт-Петербург. Тогда-то я и познакомилась с его студентами, первыми коммунарами, которые мне все рассказали. После этого мы начали внедрять методику у себя. Спустя еще несколько лет я познакомилась и с самим Игорем Петровичем. Он был рад, что есть школа, которая работает по этой методике. И сказал, что надо либо книгу написать, либо диссертацию защитить. Так я и стала кандидатом педагогических наук!



Разговор у Свечи

НА РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ МЫ ПРИГЛАШАЛИ ПСИХОЛОГОВ И ДРУГИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, САЖАЛИ РОДИТЕЛЕЙ КРУГОМ, И КАЖДЫЙ ВЫСКАЗЫВАЛСЯ, ДЕЛИЛСЯ ПРОБЛЕМАМИ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЛИ С ДЕТЬМИ ИЛИ УЧИТЕЛЯМИ, ЗАДАВАЛ ВОПРОСЫ. НАМ БЫЛО ВАЖНО, ЧТОБЫ НИКТО ИЗ НИХ НЕ ОСТАЛСЯ ОДИН НА ОДИН СО СВОИМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ, БЕЗ ОТВЕТОВ И ПОМОЩИ.



Педагогический коллектив школы № 51

Я смогла даже добиться того, чтобы у каждого класса были воспитатели. Главное в педагогике общей заботы — умение быть внимательным и бережным по отношению к окружающему миру, своим друзьям, соседям, своей стране. Помню, подъезды в домах были в очень плохом состоянии, так мы устроили конкурс среди учеников на лучший рисунок на своей подъездной двери. Дети увлеклись, разукрасили двери, и ни у кого рука потом не поднялась исчеркать рисунки!

Вовлечь в общую деятельность всех детей — звучит как фантастика. Ребята же бывают разные: кто-то недостаточно мотивирован, кто-то очень закрыт. Были в вашей практике тяжелые случаи?

— Первые несколько лет с момента основания школы были сплошным трудным случаем! Когда наше образовательное учреждение открылось, соседние школы постарались избавиться от трудных детей. Многие из них стали нашими учениками. Тогда мне казалось, что я попала в колонию Макаренко. В тот момент мне очень помогала моя мама. В частности, у нас была проблема с нравственностью некоторых девочек. Именно мама предложила мне систему раздельного обучения мальчиков и девочек. Я стала это изучать и смогла внедрить. Объединяли детей мы уже в 8–9 классе, когда они были к этому готовы.

А как выстраивалась работа с родителями учеников?

В чем заключается принцип коммунарского движения?

— В том, что в жизни детского коллектива участвуют все его члены. Сначала это кажется нереальным. Но это вполне реализуемо, хотя и требует больших затрат от педагога. В каждом классе были звенья по 7–8 человек, у каждого звена — командир. Командирство предоставлялось только на один семестр. При выборе командира на оценки не смотрели. Каждое звено отвечало за какое-то дело. Например, одно занималось подготовкой к КВН, другое — концертом. И дети начали делать это не потому, что надо, а потому, что это было интересно! Несколько раз в неделю ребята собирались и подводили итоги. Каждый ребенок был важен, нужен и заинтересован в общем деле.

— Так же, как и с детьми, — заботливо! Мы всегда открыто общались с родителями и старались сделать так, чтобы им было комфортно и они видели в школе и педагогах союзника. На родительские собрания мы приглашали психологов и других специалистов, сажали родителей кругом, и каждый высказывался, делился проблемами, которые возникали с детьми или учителями, задавал вопросы. Нам было важно, чтобы никто из них не остался один на один со своими переживаниями, без ответов и помощи. Про оценки на общем собрании я запрещала говорить, так как это нужно решать индивидуально. Поэтому родители с удовольствием ходили в школу и чувствовали, что мы друзья, а не церберы!



СПЛОЧЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ — В АНАПУ И СЕВЕРОДВИНСК!

Вы передавали этот опыт другим школам?

— Конечно! Мы устраивали межрегиональные сборы, приглашали друзей из других школ. Образовательные учреждения, которые стали работать по этой методике, есть в Москве, Московской области, Северодвинске, Санкт-Петербурге, Анапе и других городах. Сначала даже приходилось жить в школе во время сборов. Помню, как я нашла матрасы и одеяла, договорилась, чтобы нас кормили. Каждый приходил со своим постельным бельем — настолько высок был интерес у педагогов из других регионов!

Вы получили звание «Заслуженный учитель школы РФ» и медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Эти награды стали признанием за внедрение в современную школу коммунарского движения?

— Они, скорее, являют собой высокую оценку того, что мы очень много занимались с детьми. Школа № 51 стала федеральной площад-

кой, на базе нее открыли детский сад, детский дом, музыкальную школу. У нас первых появился бассейн. А в определенный момент даже было первое в городе коррекционное отделение!

Что бы вы посоветовали начинающим педагогам, чтобы их профессиональный путь был интересным и счастливым?

— УЧИТЕЛЮ ВАЖНО БЫТЬ ЭРУДИРОВАННЫМ И РАЗНОСТОРОННИМ. ДАЖЕ КАКИХ-ТО НОВЫХ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ, БЛОГЕРОВ НУЖНО УЗНАВАТЬ, ЧТОБЫ ГОВОРИТЬ С ДЕТЬМИ НА ИХ ЯЗЫКЕ. ЖЕЛАТЕЛЬНО, ЧТОБЫ ПЕДАГОГ БЫЛ ЖИЗНЕРАДОСТНЫМ, ТАК КАК ЭТО ОСНОВА ВСЕГО.

Просто знать свой предмет недостаточно. Не переставайте читать, смотреть, изучать опыт работы разных школ, в том числе в других государствах! И еще необходимо всегда помнить, что учитель не может халтурить. Да,

это большой и тяжелый труд. Необходимо в самом начале своего пути оценить, насколько вы готовы отдаваться своему призванию и детям без остатка. Не все это выдерживают.

Несколько лет назад вы ушли на пенсию после 34 лет на посту директора в родной школе. Чем сейчас занимаетесь?

— Три года назад я передала школу нашей выпускнице — учителю, а затем и своему заместителю Ольге Валерьевне Нероде. Очень надеюсь, что она все сохранит и приумножит! Сейчас я продолжаю руководить региональным отделением Всероссийского педагогического собрания. Мы часто собираемся на съезды, пленумы. В прошлом году даже состоялся съезд сельских учителей! Рязанское правительство идет нам навстречу, в частности, позволяет мне представлять педагогов нашей области к наградам. В прошлом году смогли отметить работу около 40 человек! Также развиваюсь в других интересных мне направлениях: занимаюсь садом на даче, уделяю время игре на фортепиано и пению.



На конкурсе «Лучшие школы России»

Текст:
Мария Драгушина



Аудиоверсия текста

КОГДА ДЕТИ УПРАВЛЯЮТ ШКОЛОЙ

КОГДА БОЛЬШИНСТВО РОДИТЕЛЕЙ СЛЫШАТ ПРО САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ, У НИХ ВОЗНИКАЮТ ДВЕ АССОЦИАЦИИ: ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЯРМАРКИ И ДНИ ДУБЛЕРА, НА КОТОРЫХ УЧЕНИКИ ВЫПОЛНЯЮТ ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ. НО НА САМОМ ДЕЛЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ ВО ВСЕХ СФЕРАХ ЖИЗНИ ШКОЛЫ: ОТ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ДО ВЫБОРА МЕНЮ В СТОЛОВОЙ И ЦВЕТА ШКОЛЬНОЙ ФОРМЫ. ИМЕННО САМОУПРАВЛЕНИЕ ДАЕТ РЕБЯТАМ ПРАВО ПРЕДЛАГАТЬ СВОИ ИДЕИ И ДЕЛАТЬ ВЫБОР, А ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ ДЕЛАЕТ НАСЫЩЕННОЙ И РАЗНООБРАЗНОЙ.

КАК ШКОЛЬНИКИ МЕНЯЮТ ЖИЗНЬ?

Понятие ученического самоуправления не выдумка детей, а большая составляющая школьной жизни и воспитательного процесса, которая закреплена на самом высоком уровне — в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Под ним понимается форма реализации учениками права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие школьников в решении вопросов

при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Структур ученического самоуправления много, однако самыми популярными являются две формы: школьная дума и совет или команда лидеров.

Именно такой команде лидеров детского самоуправления Старовичугской средней школы имени Г. В. Писарева в Самарской области

удалось заменить школьный звонок. Школьники провели опрос среди своих сверстников и узнали любимых авторов классической музыки у детей. После этого активисты предложили администрации школы на неделю заменить традиционные звонки. Нововведение вызвало одобрение среди взрослых и самих учеников. Теперь в школе каждую неделю в качестве сигнала на урок звучит новый композитор и одно из его известных произведений.



Немалых изменений удалось достичь и совету лидеров столичной школы № 56 имени академика В. А. Легасова. Благодаря инициативе ребят, в школе сделали дополнительную раздевалку для старшеклассников, а во дворе оборудовали спортивную площадку. Теперь туда приходят заниматься не только школьники, но и жители района. Также в этом году по инициативе активистов в школе появилась зона отдыха, где можно поиграть в теннис, исполнить симфонию на фортепиано, пообщаться с друзьями и отдохнуть. А еще там выставляют картины учеников, которые занимаются изобразительным искусством.

В «Центре образования» в поселке Варламово Самарской области был создан прогрессивный совет обучающихся.

— Совет разделен на центры — СМИ, которые осуществляют фото- и видеосъемку, ведут аккаунты в социальных сетях и канал «ВарламовоTV», проводят «Школы актива» для учеников, а также взаимодействуют со старостами каждого класса, — рассказали в пресс-службе центра.

Совет обучающихся успешно запустил три больших школьных проекта. Оздоровительный направлен на улучшение психоэмоционального состояния детей и взрослых. Благодаря гастрономическому проекту ребятам удалось преобразовать школьное меню с учетом пожелания детей, родителей и учителей.

В рамках информационного проекта активисты смогли грамотно организовать трансляцию своей деятельности на канале «ВарламовоTV» для детей, педагогов и родителей.



НА ЧТО ЕЩЕ В ШКОЛЕ МОГУТ ПОВЛИЯТЬ УЧАЩИЕСЯ?

А вот школа МАОУ «СОШ № 25» в городе Улан-Удэ работает по другой структуре. В ней действует парламент, возглавляемый президентом школы. Для координации работы в различных отраслях существуют шесть министерств: спорта, финансов, культуры, СМИ, образования, труда. Вся инициативная группа состоит из учеников 8–11 классов.

— В начале осени у нас проходят выборы: учителя и ученики получают бланки для голосования, направляются в кабинку и ставят галочку возле имени кандидатов. Затем производится подсчет голосов, по результатам которого выбираются президент школы, вице-президент, министры и их заместители, — рассказала одиннадцатиклассница Юлия Абрамова, президент школы № 25. — За этот год деятельность парламента вышла на новый уровень: все больше ребят желают вступить в ряды актива школьного самоуправления и способствовать процветанию нашей школы. Члены парламента проводят различные просветительские акции, участвуют в организации мероприятий, а также совместно со школьной администрацией принимают общественно важные решения, представляя интересы учеников. За этот год мы внедрили физминутки на переменах для учеников начальных классов, провели тематические открытые уроки, а также квест-игры, приуроченные к разным памятным дням, например, был квест, посвященный Дню космонавтики. Также недавно приняли решение сделать отличительные знаки для членов школьного парламента. Ребята вместе с учителями придумывали дизайн бейджиков, которые теперь отличают членов школьного самоуправления.

По мнению Юлии, самоуправление повышает гражданскую активность учеников, дает неоценимый опыт коммуникации с окружающими, повышает организаторские способности, а также дает возможность «выстрелить» в масштабах не только школы, но и города или даже региона. Кроме того, формат ученического самоуправления улучшает систему взаимодействия учителей и обучающихся, ведь именно таким образом возможно совместно принимать важные решения и учиться понимать друг друга.

— Большинство родителей учеников нашей школы считают самоуправление классной возможностью заинтересовать детей, ведь в век технологий ребята все чаще и чаще проводят время в гаджетах. А принимая участие в общественной жизни, школьники развивают свои навыки, которые очень востребованы на сегодняшний день. Также это позволяет раскрыть потенциал ребенка и развить те или иные способности, привить любовь к определенной деятельности и, возможно, заложить основы будущего выбора профессии обучающегося. Это одно из многих популярных мнений родителей о том, почему школьное самоуправление — это действительно круто, — добавила Юлия Абрамова.

ЧЕМ ПОЛЕЗНО УЧАСТИЕ РЕБЕНКА В ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ?

Самоуправление действительно учит детей общаться и договариваться, помогает определиться с интересами, развивает умение работать в команде и брать на себя ответственность. Кроме того, такой опыт позволяет проявить себя в различных направлениях, воспитывает в детях дисциплинированность. Многие преподаватели на собственном опыте убедились, что, участвуя в разрешении серьезных проблем в рамках школы, ребята становятся более ответственными и по отношению к учебе.

— Ученическое самоуправление представляет собой моделирование взрослой ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений, это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся, — поясняет председатель общероссийского общественного движения «Ассоциация учащейся молодежи Российского Союза Молодежи “Содружество”» Татьяна Пуговкина. — Таким образом, ученическое самоуправление помогает формировать в школьном коллективе и в каждом ребенке социально-нравственную ориентацию, социальную активность и личностную зрелость.

Также важным преимуществом подобной организации является то, что она сплачивает школьный коллектив, помогает самым разным детям найти общий язык. Ведь, по сути, у них есть одна общая цель — продолжать активное развитие самоуправления, и ради воплощения этой цели в реальной жизни школьникам придется раз за разом сотрудничать друг с другом.

— Мне кажется, что самоуправление — это классный способ занять детей, увлечь их полезными делами. Это хорошая возможность показать, что решения ребенка действительно могут повлиять на его жизнь, — делится своим мнением Анна Любимова, мама десятиклассника московской школы. — Я всегда поддерживаю сына в стремлении что-то сделать. Особенно если это делает его жизнь в школе ярче, интереснее, а также отвлекает от телефона. Однажды он делал плакат для мероприятия, а я помогла ему составлять макет, вырезать и раскрашивать буквы. Это нас сблизило.

Мамы и папы, безусловно, могут стать частью школьной жизни детей и даже помогать им в ученическом самоуправлении, например, предложить идею, найти необходимую информацию или принять участие в организации или реализации нового проекта, ведь самоуправление — это совместная работа учеников, учителей и родителей, а цель у всех одна — сделать жизнь детей интереснее, ярче и комфортнее.

ПОДРОБНЕЕ ПРО УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ МОЖНО УЗНАТЬ В ОФИЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ В КОНТАКТЕ РСМ | УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ. ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ В ЦЕЛЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОПЫТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ШКОЛЬНИКОВ НА УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.



ТАКЖЕ ВАЖНЫМ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПОДОБНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО ОНА СПЛАЧИВАЕТ ШКОЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ, ПОМОГАЕТ САМЫМ РАЗНЫМ ДЕТЯМ НАЙТИ ОБЩИЙ ЯЗЫК. ВЕДЬ, ПО СУТИ, У НИХ ЕСТЬ ОДНА ОБЩАЯ ЦЕЛЬ — ПРОДОЛЖАТЬ АКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ, И РАДИ ВОПЛОЩЕНИЯ ЭТОЙ ЦЕЛИ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКАМ ПРИДЕТСЯ РАЗ ЗА РАЗОМ СОТРУДНИЧАТЬ ДРУГ С ДРУГОМ.

Текст:
Виолетта Гурина



Аудиоверсия
текста



Видеоматериалы
к тексту

МЕДИАЦИЯ: НОВЫЙ ПОДХОД К РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ

ВСЕ СТРЕМЯТСЯ К ТОМУ, ЧТОБЫ СЕМЬЯ БЫЛА КРЕПКОЙ И ДРУЖНОЙ, А ДЕТИ ВИДЕЛИ В РОДИТЕЛЯХ ЗАЩИТУ И ОПОРУ. НО В ЖИЗНИ СЛУЧАЕТСЯ РАЗНОЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТРУДНЫЕ СИТУАЦИИ И КОНФЛИКТЫ, И ПОРОЙ ЭТО НЕ ПРОСТО СПОРЫ О ТОМ, ВО СКОЛЬКО РЕБЕНКУ НУЖНО ВЕРНУТЬСЯ С ПРОГУЛКИ, ИЛИ МОЖНО ЛИ СЪЕСТЬ ТОРТ ВМЕСТО СУПА. ЕСЛИ РАЗРЕШИТЬ СИТУАЦИЮ СОБСТВЕННЫМИ СИЛАМИ НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ, МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ К МЕДИАЦИИ, КОТОРАЯ, КСТАТИ, ДЕЙСТВЕННО РЕШАЕТ И ДРУГИЕ ВИДЫ КОНФЛИКТОВ, НАПРИМЕР В ДЕТСКОМ ИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ. МЫ ПОПРОСИЛИ ЭКСПЕРТА В ОБЛАСТИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ РУСТЕМА МАКСУДОВА РАССКАЗАТЬ О СЛУЧАЕ ИЗ СВОЕЙ МНОГОЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ, КОГДА ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТА ОКАЗАЛАСЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ПОЛЕЗНОЙ.



Рустем Максудов, практикующий медиатор с 24-летним опытом работы, научный сотрудник лаборатории фундаментальных и прикладных научных исследований Института воспитания РАО, эксперт в области восстановительной медиации, сертифицированный тренер в области подготовки медиаторов, руководитель направления «Программы восстановительного правосудия», разработчик концепции и технологии восстановительной медиации, кругов сообществ, семейных советов, территориальных и школьных служб примирения, автор 6 книг и более чем 120 статей.



МЕДИАЦИЯ — СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ ПРИ СОДЕЙСТВИИ НЕЗАВИСИМОГО ЛИЦА, ПРИВЛЕКАЕМОГО СТОРОНАМИ НА ОСНОВЕ ДОБРОВОЛЬНОГО УЧАСТИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ИМИ ВЗАИМОПРИЕМЛЕМОГО РЕШЕНИЯ.

В моей практике был случай, когда мама и дочка вряд ли смогли бы решить свой конфликт без привлечения третьей стороны. Женщина жаловалась, что дочь пропускает занятия в школе, грубит, не слушается. Семейная ситуация осложнялась тем, что мама неправильно повела себя в один момент их жизни, с чего и начались разногласия. Девочка стала агрессивной и начала обвинять мать во всем. Это длилось на протяжении нескольких месяцев, пока в дело не вмешалась бабушка. Она рассказала подробности ситуации. Оказалось, что конфликт возник из-за того, что умер отец, а женщина из-за ревности, что девочка сильно любит папу, говорила о нем плохо после его смерти.

И вместо того чтобы дочери и матери объединиться и пережить это горе, они, наоборот, стали отдаляться друг от друга. На этой почве и разросся конфликт. Все дошло до того, что девочка даже перестала ходить в школу.

Это была очень сложная семейная ситуация, поэтому мама и бабушка девочки приняли решение обратиться в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, на базе которой мы до этого создали службу примирения. Эта служба примирения провела восстановительную программу «Круг сообщества», чтобы определить проблему и пути ее решения, а затем медиацию между мамой и дочкой.



ЭТОТ СЛУЧАЙ Я БЫ ОХАРАКТЕРИЗОВАЛ ТАК: В НАЧАЛЕ МЕДИАЦИИ ЕСТЬ ДЕЙСТВИЯ СТОРОН, НО НЕТ КОММУНИКАЦИИ, И ЛЮДИ ХОТЯТ ДРУГ НА ДРУГА ВОЗДЕЙСТВОВАТЬ.

КРУГ СООБЩЕСТВА — ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ ОТКРЫТО ОБСУДИТЬ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ ЗА ОДНИМ СТОЛОМ СОВМЕСТНО С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ЛИЦАМИ (РОДИТЕЛИ И ДРУГИЕ РОДСТВЕННИКИ, ШКОЛЬНЫЕ УЧИТЕЛЯ ИЛИ АВТОРИТЕТНЫЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ ВЗРОСЛЫЕ, СПЕЦИАЛИСТЫ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ).

В круг сообщества вошли девочка, ее бабушка и мама, представители школьной администрации и сотрудники службы примирения. Важность проведения круга была не только в том, что именно мы обсуждали, но и в том, что произошло знакомство со всеми участниками ситуации. Первой нашей задачей было наладить взаимопонимание сторон и прояснить, на какую работу в дальнейшем согласны члены семьи, а на какую — нет. Еще нам было важно изменить отношение школьной администрации к ребенку, чтобы ее члены поняли ситуацию и попытались помочь девочке, а не выгнали из образовательного учреждения за прогулы и неуспеваемость.

Эта встреча была очень полезна, поскольку все участники находились в одном пространстве и слышали друг друга. Когда мы разговариваем, например, с педагогами, форма беседы одна, когда с родителями — другая, с ребенком — третья. А здесь все происходило в одно и то же время, все могли познакомиться с точкой зрения друг друга, и это было важно. К концу круга все уже понимали, что нужно находить какое-то совместное решение. Мы определили, что можно сделать в этой ситуации каждому участнику. И стало понятно, что без разрешения конфликта между матерью и дочкой ничего не сдвинется, а если оставить их одних, произойдет обычная эскалация конфликта.

После круга началась серия индивидуальных встреч. На них мы сформировали повестку дня, зафиксировали вопросы, которые было важно обсудить матери с дочерью. Потом была медиация. Мы решили не начинать, как на стандартной медиации, с вопроса, что же произошло, поскольку это уже обсуждалось. Мы сразу приступили к фиксации тех пунктов, которые не устраивают мать и дочь в их взаимоотношениях и которые они хотят изменить. В процессе обсуждения я как медиатор помогал достичь соглашения.

Мы на доске выписывали пункты, по которым удалось достичь соглашения. Девочка с самого начала не хотела обсуждать вопрос об отце.

Мама почти по всем пунктам искала способы выхода из конфликта и соглашалась с теми или иными вариантами, которые предлагала дочь. Единственное, на что она не соглашалась твердо, — то, что девочка будет ночевать у каких-то незнакомых людей. Встреча была противоречивой. С одной стороны, вроде бы было ощущение, что им удастся договориться. С другой стороны, были пункты, которые вызывали ярость у девочки и напряжение у матери, хотя она это старалась не показывать. У меня было чувство, что угли тлеют и в любой момент могут вспыхнуть. И пункты, по которым удалось достичь соглашения, уходили на второй план.

Я пытался понять, что им не позволяет услышать друг друга. Во время индивидуальной встречи я обсуждал с девочкой вопрос ночевки и высказал личное мнение. Но отметил, что я это обсуждаю не как медиатор. Сказал тогда ей следующее: «Ты сейчас бьешься за то, чтобы мама разрешала тебе ночевать у незнакомых людей, но если бы мне друг сказал, что его дочь ночует у незнакомых людей, то я бы подумал, что он сошел с ума, а я сейчас говорю не как медиатор, а просто как человек». Потом мы возвратились и я с разрешения сторон озвучил часть из того, о чем мы говорили.

Во время встречи мне стало понятно как медиатору, что главная

проблема — отношений с отцом и его смерти — не озвучивалась и по ней не достигнуто соглашение. И здесь возник вопрос: что делать? Я был медиатором, и этот вопрос я задал себе. Я решил выйти с мамой из комнаты и спросил, может ли она сейчас при дочери, при всех нас выделить пять положительных качеств отца. Она написала и проговорила. И самое важное, что, когда женщина говорила, она не просто перечисляла положительные качества экс-супруга, а вспоминала всю эту ситуацию в плане самокритики. Подчеркивала, что она сама сделала неправильно. И они обе рыдали. Дальше мама говорит о хороших качествах мужа и сама начинает понимать, как же она могла его обижать, да еще при дочери. И здесь важный момент заключается в том, что ей дали высказаться. Она говорила не только о положительных качествах, но и о конфликтах. Я даже не ожидал, что мать, вспоминая положительные качества отца ее дочери, начнет вспоминать всю эту ситуацию совершенно в другом свете: что ее беспокоило, почему они расстались. Дочери это позволило взглянуть на действия мамы по-другому, поскольку она впервые это услышала.

Дальше я вывел девочку и спросил, может ли она записать прямо на доске положительные качества ее

мамы, чтобы было симметрично. И мы начали писать. Было очень тяжело, конечно, с бесконечными подсказками из зала. Девочка только три пункта из десяти сама сказала. Мы стали обсуждать, что было до этого конфликта, и вот это ее вывело на прошлое, с переинтерпретацией в положительном ключе. После нашей работы мама очень меня благодарила. Я спросил, каким образом это повлияло на их взаимоотношения с дочерью. Она сказала, что, когда они возвращались после встречи, уже чувствовалось, что отношения стали теплее, что они стали ближе. Сказала, что дочь старается выполнять пункты соглашения, прибирает за собой, готовит еду, приходит вовремя. И добавила, что они договорились поехать отца помянуть.

Этот случай я бы охарактеризовал так: в начале медиации есть действия сторон, но нет коммуникации, и люди хотят друг на друга воздействовать. Они с этим и приходят. Не для того, чтобы договориться, а чтобы другой человек выполнил его решения. А вот настоящая коммуникация наступила в момент, когда мать и дочь осознали, что в основе их ситуации, и обе с этим согласились. Это был поворотный момент. С одной стороны, они это понимали, с другой стороны, они этого боялись и не хотели. И, в конце концов, с помощью медиации им самим стало очевидно, что вся работа



будет бессмысленна, если они главную проблему не решат. Следующий момент — восстановительные действия, то есть действия, помогающие людям понять и простить. Они начались тогда, когда мама стала зачитывать список и когда дочка стала говорить про мать в позитивном ключе.

ДАТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВСЕХ СЛУЧАЕВ ДОВОЛЬНО СЛОЖНО. КАЖДАЯ СИТУАЦИЯ МОЖЕТ ИМЕТЬ НЕСКОЛЬКО ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ, ЗАВИСЯЩИХ ОТ МНОЖЕСТВА ОБСТОЯТЕЛЬСТВ.

Есть только один совет — не бояться обратиться к специалистам.

Если вы чувствуете, что взаимоотношения в семье требуют коррекции, или узнали, что ваш ребенок конфликтует с кем-то (причем не имеет значения статус и возраст оппонента), важно выходить на разговор, потому что любой устный конфликт может перерасти во что-то более серьезное. Именно работа с конфликтной ситуацией в самом начале будет профилактикой тяжелых последствий.

Организацией, которая поможет найти специалиста по урегулированию семейного конфликта, может быть комплексный центр

социального обслуживания населения, он есть в любом городе. Всероссийская ассоциация восстановительной медиации, председателем которой я являюсь, работает с более чем 20 регионами России, где медиаторами могут быть специалисты центров помощи семье и детям, образовательных организаций, комитетов молодежной политики, реабилитационных центров, некоммерческих организаций, которые оказывают социальную и психологическую помощь населению. Помощь можно получить бесплатно, а также на коммерческих условиях.



В РОССИИ ПОДДЕРЖКУ В РАБОТЕ МЕДИАТОРОВ ОКАЗЫВАЕТ МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В ЧАСТНОСТИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ, ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО. ВО МНОГИХ РЕГИОНАХ ЭФФЕКТИВНО РАБОТАЮТ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ (САМАРСКАЯ, ВОЛГОГРАДСКАЯ, КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТИ, ПЕРМСКИЙ КРАЙ, РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН, АРХАНГЕЛЬСКАЯ, ВОЛОГОДСКАЯ, ЛИПЕЦКАЯ, ТУЛЬСКАЯ, ТОМСКАЯ ОБЛАСТИ, КАМЧАТСКИЙ КРАЙ И МНОГИЕ ДРУГИЕ).

Текст:
Рустем Максудов



Аудиоверсия текста

РАЗРЕШЕНИЕ НА БЕЗДЕЛЬНИЧЕСТВО

НУЖНО ЛИ ЭТО ДЕТЯМ И МОГУТ ЛИ НА САМОМ ДЕЛЕ ЕГО ДАТЬ РОДИТЕЛИ?

«ОПЯТЬ ТЫ В ТЕЛЕФОНЕ?! И НЕ НАДОЕЛО ЖЕ!», «СНОВА ЕРУНДОЙ СТРАДАЕШЬ? НЕТ БЫ ЧЕМ-НИБУДЬ ПОЛЕЗНЫМ ЗАНЯЛАСЬ» — ДЕРЖИМ ПАРИ, ЧТО ПОДОБНОЕ НЕ ЕДИНОЖДЫ ГОВОРИЛИ ВАМ В ДЕТСТВЕ, А ТЕПЕРЬ ПОХОЖИЕ ФРАЗЫ ВЫ ПРОИЗНОСИТЕ СОБСТВЕННЫМ ДЕТЯМ, УСТАВ БОРОТЬСЯ С ИХ ЖЕЛАНИЕМ ВМЕСТО УБОРКИ ПОЛИСТАТЬ ЛЕНТУ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ИЛИ ПРОСТО ПОЛЕЖАТЬ, ГЛЯДЯ В ПОТОЛОК. УПРЕК ЮНОГО ПОКОЛЕНИЯ В ТОМ, ЧТО ОНО ВЕЧНО ЛИБО ЗАНИМАЕТСЯ ЕРУНДОЙ, ЛИБО СТРЕМИТСЯ К ЭТОМУ, УЖЕ ТРАДИЦИЯ: ЗА ЭТО ЖУРИЛИ БАБУШКИ И ДЕДУШКИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ, ТЕ — НАС, А МЫ СТРОЖИМСЯ НАД СВОИМИ ДЕТЬМИ. И ВСЕ УБЕЖДЕНЫ, ЧТО ЕСЛИ ДАРОВАТЬ ПОДРОСТКУ СВОБОДУ, ПРИНЯТЬ, ЧТО ОН ПОРОЙ МОЖЕТ НЕ ХОТЕТЬ ДЕЛАТЬ ВООБЩЕ НИЧЕГО, И ЕЩЕ ХУЖЕ — НЕ РУГАТЬ ЕГО ЗА ИЗЛИШНЮЮ ЛЮБОВЬ К ГАДЖЕТАМ, ТО ИЗ НЕГО ВЫРАСТЕТ НЕВЕСТЬ ЧТО. ТАК ЛИ ЭТО НА САМОМ ДЕЛЕ И СТОИТ ЛИ СРАЖАТЬСЯ ЗА ТО, ЧТОБЫ КАЖДУЮ МИНУТУ РЕБЕНОК БЫЛ ЗАНЯТ ДЕЛОМ, РАССКАЗЫВАЕТ ПСИХОЛОГ НИКИТА КАРПОВ.



Никита Карпов, детский психолог, который больше 18 лет помогает родителям преодолевать трудности подросткового возраста их детей, находить с ними общий язык и сохранять гармонию в отношениях. В своем телеграм-канале «Чертовы подростки» специалист языком открытым и доступным, а порой — ироничным и бескомпромиссным говорит на те темы, которые действительно волнуют мам и пап детей переходного возраста. Что кроется за родительскими требованиями, почему у подростков всегда бардак в комнате и как без криков договориться с ними об уборке, нужно ли ограждать от «плохого», почему дети резко начинают грубить и не хотят говорить с родителями, как выстроить хоть сколько-нибудь конструктивный диалог — благодаря животрепещущим темам, прямолинейности слога и действенности советов, психолога читают и смотрят более 40 000 родителей страны.

РОДИТЕЛИ — НЕ ВСЕМОГУЩИЕ

Стоит нам только отвлекаться, как у подростка в руке оказывается телефон. И кто знает, чем он там занят? Может, историю учит? Шучу, нет, конечно. Играет, пересылает ребятам очередное видео или смотрит что-то смешное. Кошмар какой! А вдобавок потом он этот телефон и за столом из рук не выпускает. И в школе, и по дороге в нее. И больше ничего не делает.

А самое страшное — не хочет! И это кажется огромной проблемой, выходом из которой видится так заполнить день ребенка учебной, кружками, домашними делами и прочими «полезными» видами деятельности, чтобы времени на гаджеты и другую «ерунду» просто не осталось. В случае особого сопротивления — запретить. Мы же взрослые, нам виднее.

Но давайте будем честными друг с другом. Наш возраст и статус «главных» в отношении детей лишь дают нам надежду, что мы что-то можем прямо-таки разрешить или запретить. Безусловно, мы в силах усложнить им путь к «зависанию» в телефонах и прочим «пустым» видам досуга. И конечно, мы обсудим, как можно скорректировать эту ситуацию.

А САМИ-ТО?

Но предлагаю начать с наиболее больной точки — самого факта бездельничества или праздного времяпрепровождения. Чем нам так насолило желание детей отделаться от «нужных» пунктов в расписании и зависнуть в гаджетах или пуститься в пляс в своей комнате? Ответ прост: нас раздражает и беспокоит не сам телефон или компьютер, а то, что вместо этого подросток мог бы заниматься чем-то полезным. Разумеется, по нашему мнению, полезным. Список традиционный:

уроки, спорт, чтение книг, помощь по дому. И есть здесь доля лицемерия. Ведь мы сами пару-тройку раз в день ловим себя в состоянии разочарования оттого, что весь контент в своих социальных сетях мы уже просмотрели и пора возвращаться в мир. А как же желание плюхнуться на диван и просто лежать рядом с котом после рабочего дня?

Но вернемся к детям и их досугу. Есть две разные проблемы. Первая — подросток отказывается заниматься чем-то «полезным». Вторая — что в

итоге делает ребенок в свободное от «полезных» дел время. Глубоко в душе мы догадываемся, что принуждать подростка к определенным видам деятельности — проигрышная стратегия. Поэтому можно не тешить себя иллюзиями, что если забрать у школьника гаджет, то он ринется изучать физику. Да, часть свободного от телефона времени он потратит на что-то небесполезное: порисует, полистает комиксы. Но большую часть продолжит заниматься «ерундой». Просто в другой форме.

ВО ВСЕМ ВИНОВАТА СКУКА?

Почему их так тянет на бездельничество? Справедливо будет сказать «нас». Но читать такое неприятно, поэтому давайте «их». Причин много:

- ИСТОЩЕНИЕ РЕСУРСОВ — ФИЗИЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ. ВРЕМЯПРЕПРОВОЖДЕНИЕ В ГАДЖЕТАХ ПОЧТИ НЕ ТРЕБУЕТ ОТ НАС УСИЛИЙ. А КОНТЕНТ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ РАССЛАБЛЯЕТ.
- ИГРЫ В ГАДЖЕТАХ, ОПРЕДЕЛЕННЫЙ КОНТЕНТ В СОЦСЕТЯХ МОГУТ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ОТВЕЧАТЬ ИНТЕРЕСАМ РЕБЕНКА.
- ОБЩЕНИЕ. ПОДРОСТОК И ОБЩЕНИЕ — ЭТО ПРАКТИЧЕСКИ СИНОНИМЫ. МЕССЕНДЖЕРЫ, КОММЕНТАРИИ, ФОРУМЫ, ПЕРЕБРАСЫВАНИЕ СЛЕНГОМ В ИГРЕ — ВСЕ ЧТО УГОДНО, ЛИШЬ БЫ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ.
- СОСТОЯНИЕ ТРЕВОГИ, РАЗДРАЖЕНИЯ ИЛИ ЛЮБЫЕ ДРУГИЕ НЕПРИЯТНЫЕ ЭМОЦИИ. ГАДЖЕТ ПОМОГАЕТ ОТВЛЕЧЬСЯ.
- СКУКА И НЕУМЕНИЕ СЕБЯ ЗАНЯТЬ.

Последний пункт родители считают главным. Но, как видите, помимо него есть и ряд не менее, если не более, существенных.



ГЛУБОКО В ДУШЕ МЫ ДОГАДЫВАЕМСЯ, ЧТО ПРИНУЖДАТЬ ПОДРОСТКА К ОПРЕДЕЛЕННЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — ПРОИГРЫШНАЯ СТРАТЕГИЯ.



Если хотите изменить ситуацию, то стратегия отобрать атрибуты, которые развлекают ребенка, так же эффективна, как зеленка при ангине. Необходимо присмотреться к своему подростку и понять, по какой именно причине он вместо книжек и бассейна проводит время на кровати с телефоном и наушниками. И в зависимости от этого есть несколько вариантов:

- В СООТВЕТСТВИИ С ИНТЕРЕСАМИ РЕБЕНКА НАЙТИ И ПРЕДЛОЖИТЬ ЕМУ КАКОЕ-ЛИБО ЗАНЯТИЕ. ЭТО МОЖЕТ БЫТЬ КАК СОВМЕСТНОЕ ХОББИ, ТАК И КРУЖОК ИЛИ СЕКЦИЯ. ДА, ЭТО ПОТРЕБУЕТ СИЛ И ВРЕМЕНИ. МЫ ЖИВЕМ В РЕАЛЬНОСТИ С ГАДЖЕТАМИ, И НАМ, РОДИТЕЛЯМ, ПРИХОДИТСЯ С НИМИ КОНКУРИРОВАТЬ.
- ПОМОЧЬ ПОДРОСТКУ СПРАВИТЬСЯ С ЭМОЦИЯМИ. НО ПРЕЖДЕ ВЫ ДОЛЖНЫ ВЫСТРОИТЬ С НИМ ТАКИЕ ОТНОШЕНИЯ, В КОТОРЫХ ВЫ СМОЖЕТЕ ЭТО СДЕЛАТЬ.
- НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ЗАНИМАТЬ СЕБЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО. В ИДЕАЛЕ — ДО ПОДРОСТКОВОГО ПЕРИОДА.
- ДОГОВОРИТЬСЯ. НАПРИМЕР, ОПРЕДЕЛИТЬ ВРЕМЯ В РАСПИСАНИИ ДНЯ, КОГДА РЕБЕНОК ВОЛЕН ЗАНИМАТЬСЯ ТЕМ, ЧЕМ ПОЖЕЛАЕТ. ИЛИ ПРОВЕСТИ ВРЕМЯ В ГАДЖЕТАХ ИЛИ ИГРАХ ВМЕСТЕ.

ЧТО ПРОИСХОДИТ, КОГДА ПОДРОСТОК БЕЗДЕЛЬНИЧАЕТ:

- РЕБЕНОК ФОРМИРУЕТ СОБСТВЕННЫЕ ЖЕЛАНИЯ И МОТИВАЦИЮ (СРАЗБИРАЕТСЯ С СОБОЙ, ПЫТАЕТСЯ ОЩУТИТЬ ИСТИННЫЕ СТРЕМЛЕНИЯ).
- ОТДЫХАЕТ ОТ НАГРУЗКИ (КСТАТИ, ОНА НЕ ПРЕВЫШАЕТ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ?).
- СПРАВЛЯЕТСЯ С ЭМОЦИЯМИ.
- ОБЩАЕТСЯ.
- РАЗВЛЕКАЕТСЯ.

Если вы хотите, чтобы все то же самое происходило без телефона, придется приложить усилия: наблюдать за ребенком и причинами его поведения, выстраивать отношения, в которых подросток будет рад вас послушать, предлагать другие варианты досуга, разговаривать, интересоваться его увлечениями. И главное — не стремиться до минуты расписать день ребенка и дать ему право, как и любому нормальному человеку, уставать и ничего не делать или провести время так, как ему действительно хочется. Все это очень трудно совмещать с требованиями, давлением, попытками отнять телефон, контролем и обесцениванием.

А ЧТО, СОБСТВЕННО, СЛУЧИЛОСЬ?

Но всегда задавайте себе вопрос: «зачем я это делаю?». Это важно, потому что бездельничество — не вселенское зло. Более того, оно даже полезно. Мы, будучи хорошими родителями, вкладываемся в ребенка как можем: отдаем его в школу с серьезной нагрузкой, записываем в десяток кружков, водим по репетиторам, регулярно рассказываем вдохновляющие истории о себе в детстве и своих знакомых. В переводе на психологический — подменяем его мотивацию своей.

И вот ребенок дорастает до момента, когда может нам сказать «нет». И не идет к репетитору или в секцию, а ложится на диван. А мы ничего сделать и не можем уже: не потащим же силой. Но в это время подросток не просто так лежит. Он возвращает собственную мотивацию. Вашу он слушать уже перестал, а свою замечать пока не научился. Истинные же желания слышно в тишине и покое.

Помните картинку про силу ростка, который пробивается сквозь асфальт? Это отличная метафора мотивации. Этот росток когда-то станет деревом, если мы отступим и на время оставим ребенка в покое. Знаю ваши возражения: если отпустить ситуацию с телефоном, то только это ему и будет интересно. Риски есть. Но с другой стороны, какая альтернатива? Давить? И до какого возраста вы планируете держать сына или дочь в ежовых рукавицах? Во сколько лет дадите возможность лечь и заняться «ничегонеделанием»?



Текст: Никита Карпов



Аудиоверсия текста

КРАСОТА — В ГЛАЗАХ СМОТРЯЩЕГО

КРАСОТА КАК ЭСТЕТИКА СОВЕРШЕНСТВА ТЫСЯЧИ ЛЕТ БЫЛА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЧЕМ-ТО ВОЗВЫШЕННЫМ И АБСТРАКТНЫМ — ПОДОБНО СЧАСТЬЮ И ЛЮБВИ. НО С РАЗВИТИЕМ ФОТОГРАФИИ, КИНЕМАТОГРАФА, СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ЭТА КАТЕГОРИЯ СТАЛА ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ. МАРКЕТИНГОВЫЕ ЛОВУШКИ, ВНУШАЮЩИЕ, ЧТО КАЖДОМУ ХОЧЕТСЯ ИМЕТЬ ТЕЛО БЕЗ ГРАММА ЖИРА ИЛИ НЕСТАРЕЮЩЕЕ ЛИЦО, ПОЗВОЛЯЮТ ЗАРАБАТЫВАТЬ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ, СПОРТИВНОЙ И МОДНОЙ ИНДУСТРИЯМ ОГРОМНЫЕ ДЕНЬГИ. А ЗАОДНО И ЗАСТАВЛЯЮТ ЗАБЫТЬ О СОБСТВЕННОМ ПОНИМАНИИ ПРЕКРАСНОГО И БЕЗОБРАЗНОГО. ЗА НАС УЖЕ СДЕЛАЛИ ВЫБОР. БОЛЕЕ ТОГО, ПО ЭТИМ СТАНДАРТАМ МЫ И САМИ МОЖЕМ ОКАЗАТЬСЯ АНТИПОДАМИ ИДЕАЛА. А ДАВЛЕНИЕ СОЦИУМА СИЛЬНО, ПОЭТОМУ НАВЯЗЧИВЫЕ КОМПЛЕКСЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ВНЕШНОСТИ, НЕЛЮБОВЬ К СЕБЕ И РАЗЛИЧНЫЕ РАССТРОЙСТВА НА ЭТОЙ ПОЧВЕ СТАЛИ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ПРОБЛЕМОЙ. ОСОБЕННО СЛОЖНО БЕСПРИСТРАСТНО ВЗГЛЯНУТЬ НА СЕБЯ И АБСТРАГИРОВАТЬСЯ ОТ НАВЯЗЫВАЕМЫХ СТАНДАРТОВ ПОДРОСТКАМ, ДЛЯ КОТОРЫХ ХАРАКТЕРНЫ ОСОБЫЙ МАКСИМАЛИЗМ И ЖЕЛАНИЕ НРАВИТЬСЯ.



ЧЕЛОВЕК СТАНДАРТНЫЙ

Подростковый возраст — сложное время в жизни ребенка. Ежедневно его организм адаптируется к серьезным физиологическим и психологическим изменениям, которые выбивают почву из-под ног мальчишек или девчонок: тело стало другим, настроение скачет, эмоции не поддаются контролю. Все это сеет в ребенке чувства неуверенности и незащищенности. А потому в этом возрасте дети очень чувствительны к мнению окружающих и требованиям, предъявляемым семьей, друзьями, соцсетями, культурой, общественной жизнью. И если ребенок вдруг понимает, что не соот-

ветствует стандарту «красивого» или «хорошего», то нередко происходит внутренний конфликт.

— *Мои подруги по-разному воспринимают критику, — рассказывает 13-летняя Милана из Зеленограда. — Кому-то все равно, а кто-то зацикливается на услышанном в свой адрес. Особенно сильно влияет мнение сверстников. Если ты понимаешь, что не нравишься окружающим, что они тебя не принимают, то перестанешь быть собой, пытаешься подогнать себя под чей-то стандарт.*

Появляются комплексы, которые

съедают подростка и превращают в драму его социальную жизнь. Работая над этим материалом, мы провели опрос подростков в возрасте от 13 до 19 лет. Выяснилось, что треть из них стыдятся своего тела. 40% опрошенных признались, что переживать о своем внешнем виде их заставляют фото и видео в социальных сетях. Столько же мальчишек и девчонок заставило сомневаться в себе и своей привлекательности сказанное в их адрес друзьями. А треть из них даже ограничили свой рацион, потому что их считают толстыми или фигуру — недостаточно красивой.

МОЕ ТЕЛО — НЕ МОЕ ДЕЛО?

Социальные сети, глянец и маркетинг продают молодым людям физические идеалы, которые могут быть нереалистичными и даже опасными. Девочки чаще всего становятся заложницами стандартов «нормальной» массы тела и «красивой» фигуры. И не подумав о том, какая цифра на весах именно для нее максимально физиологична и какое тело ей самой нравится, девчонки начинают называть себя толстыми, морят себя жестокими диетами и ненавидят свои щеки или ноги.

— *Красота — это тоже социальный лифт, который может вознести тебя вверх. Да и издавна повелось, что девушке важно быть красивой. Даже сейчас мода, косметика и косметологические процедуры в большей степени ориентированы на женщин. Нам до сих пор с детства говорят, что девочке нужно быть красивой и аккуратной, — делится 12-летняя Алиса из Альметьевска.*

А мальчики в этот момент с пренебрежением смотрят в зеркало, потому что в отражении пока нет роста за 180 сантиметров и косой сажени в плечах, тогда как общество в лице

даже ближайших родственников твердит, что мужчина должен быть высоким, крепким и сильным.

Точно так же неокрепшие умы с готовностью впитывают идеи о том, что нос должен быть крошечным, зубы — идеально белыми, а кожа — фарфоровой и гладкой, без пор и покраснений.

Благодаря фильмам и рекламным роликам, мальчишки и девчонки, еще носящиеся наперегонки на переменах, убеждаются, что нужно быть «сексуальным», чтобы «быть кем-то». Они же дают базовое понимание о стильном внешнем виде, модной одежде и гармоничных пропорциях тела.

Только дети в силу несформированности критического мышления не учитывают, что все это демонстрирует профессиональная манекенщица или атлет. В результате неспособность соответствовать этим стандартам вызывает у подростков настоящий стресс.

— *Современные подростки сильно зациклены на том, как они выглядят. Поэтому что окружающие очень токсичны. И многие слепо пытаются исправить свои недостатки, — убежден 17-летний Роман из Нижневарттовска.*



БЛАГОДАРЯ ФИЛЬМАМ И РЕКЛАМНЫМ РОЛИКАМ, МАЛЬЧИШКИ И ДЕВЧОНКИ, ЕЩЕ НОСЯЩИЕСЯ НАПЕРЕГОНКИ НА ПЕРЕМЕНАХ, УБЕЖДАЮТСЯ, ЧТО НУЖНО БЫТЬ «СЕКСУАЛЬНЫМ», ЧТОБЫ «БЫТЬ КЕМ-ТО».



ПОДРОСТКИ И КОМПЛЕКСЫ: КАК ИЗБЕЖАТЬ ВСТРЕЧИ

К признакам комплексов в подростковом возрасте относятся чрезмерная застенчивость, частое плохое настроение, агрессивность, грусть, апатия. Но каждый человек иногда испытывает подобные чувства, а подростки так часто, что порой это кажется их вредностью и не воспринимается всерьез. Однако, оставшись без должного внимания, эти реакции могут перерасти в отклоняющееся поведение и даже серьезные психические расстройства.

ГОРЯЧИЕ ЛИНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ:

- ВСЕРОССИЙСКАЯ ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: 8 (800) 600-31-14
- ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ: 8 (495) 624-60-01

Переживая в одиночестве негатив по отношению к себе и имея проблемы с принятием себя, ребенок может замкнуться. В крайней форме это приводит к социальной изоляции. Подросток сначала не хочет, а потом и не может полноценно взаимодействовать с людьми. Еще одним из последствий незамеченных комплексов может стать депрессия. И это не хандра, которую мы часто так называем, а серьезная болезнь.

Если одни подростки, столкнувшись с комплексами, предпочитают скрыться ото всех, то другие решительно настроены стать «стандартными». Одержимость желанием изменить нежелательные черты во внешности может привести к нездоровому поведению, например, к множественным пластическим операциям. В большинстве случаев они не нужны и даже вредны, поскольку организм еще не достиг полной зрелости. Этим же рвением девочки нередко зарабатывают себе расстройства пищевого поведения — анорексию и булимию. Девушка же должна быть стройной!

Подростковый возраст, конечно, обостряет реакцию на многое, в том числе на себя и свою внешность. Но основы поведения ребенка, его ценностные установки и эмоциональная устойчивость формируются за долгие годы до этого. И чем они крепче, тем сложнее в этот период их разрушить и что-то навязать подростку.

— Основой формирования личности в детско-подростковом возрасте является наличие базовых моделей поведения. Неправильно сформированная модель поведения — комплекс неполноценности. Например, одна из главных схем поведения — любовь к себе — формируется у ребенка до года. Она основывается на том тепле и заботе, которые ребенок получает безвозмездно, и на полном принятии его таким, какой он есть, через физический и зрительный контакт. Благодаря этому у него формируются эмоциональная привязанность к родителям и доверительное отношение к миру. Если же эта схема в младенчестве не была реализована, то у подростка, а потом — взрослого человека появляется желание кому-то нравиться.

То есть человеку, чтобы чувствовать себя полноценным, необходимо подтверждение со стороны. В итоге он старается избавиться от «непривлекательного» в себе. Кстати, именно из-за желания нравиться стали так популярны «лайки» в социальных сетях, — говорит Сергей Еманов, кандидат медицинских наук, психотерапевт, автор программ «Уроки для родителей», «Психология общения».

В период переходного возраста внимательность родителей к поведению ребенка, реакция на себя и других позволит вовремя заметить проблему, помочь принять происходящие изменения в его внешности и сформировать адекватное отношение к себе.

— Комплексы в подростковом возрасте отражают уровень самооценки молодого человека. Наличие сильной и сплоченной семьи, информированной и готовой к общению, может иметь решающее значение. Для родителей первым шагом является признание того, что ребенок в этот период переживает очень беспокойное время и иногда испы-

тывает неудачи в преодолении трудностей. Только поддержка семьи поможет девочке или мальчишке осознать, что действительно важно в жизни, принять себя и разглядеть нереалистичные и нездоровые ожидания со стороны кого бы то ни было. В самых сложных ситуациях, вызванных низкой самооценкой ребенка, будет правильным обратиться за психологической помощью к специалисту, — говорит психотерапевт.

При этом подростковый возраст — время поиска себя, своей индивидуальности, становления характера и личности. Важно, чтобы ребенку близкие взрослые помогли сделать этот процесс осознанным: понять,

что он считает красивым в мире вообще и в человеке в частности, что нравится, а что отталкивает в разных аспектах внешнего вида людей. Это мнение может отличаться от нашего, главное, чтобы оно было истинным мнением сына или дочери. Ребенок, как и любой человек, может ошибаться или находиться в поиске. Со своей стороны родители могут быть только чутким и честным собеседником и хорошим другом, с которым ребенок может поделиться своим мнением или своими переживаниями и услышать не отговорку, а взвешенный ответ, подискутировать вместе, подумав.



ПРИ ЭТОМ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ — ВРЕМЯ ПОИСКА СЕБЯ, СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, СТАНОВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРА И ЛИЧНОСТИ.

ФИЛЬМЫ И СЕРИАЛЫ, ПОД КОТОРЫЕ БУДЕТ УМЕСТНО ПОГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ О ВНЕШНОСТИ:

- «КОГДА Я СТАНУ ВЕЛИКАНОМ» (12+): СОВЕТСКИЙ ФИЛЬМ О ШКОЛЕ И ПОДРОСТКАХ, ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ КОТОРОГО — ПЕТЯ КОПЕЙКИН, СТРАДАЮЩИЙ ИЗ-ЗА НИЗКОГО РОСТА И БЕЗОТВЕТНОЙ ЛЮБВИ, ДОКАЗЫВАЕТ САМ СЕБЕ И СВЕРСТНИКАМ, ЧТО БОЛЬШИМ — В САМОМ ХОРОШЕМ СМЫСЛЕ ЭТОГО СЛОВА — ЧЕЛОВЕКА ДЕЛАЮТ НЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ, А ДУША И ПОСТУПКИ. ИМЕННО ВНУТРЕННИЙ МИР И ХАРИЗМА ПОМОГАЮТ МАЛЬЧИШКЕ ПОБОРОТЬ СВОИ КОМПЛЕКСЫ И ДОБИТЬСЯ РАСПОЛОЖЕНИЯ ВОЗЛЮБЛЕННОЙ.
- «НЕ РОДИСЬ КРАСИВОЙ» (12+): СЕРИАЛ О КАТЕ ПУШКАРЕВОЙ, КОТОРАЯ БЛАГОДАря СВОЕМУ УМУ, ТАЛАНТУ И ДОБРОМУ СЕРДЦУ СМОГЛА ПРЕОДОЛЕТЬ НАСМЕШКИ ОБЩЕСТВА ПО ПОВОДУ ЕЕ ВНЕШНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ НА РАБОТЕ И НЕСЧАСТНУЮ ЛЮБОВЬ. В ФИНАЛЕ ГЛАВНАЯ ГЕРОИНЯ ПРЕОБРАЖАЕТСЯ, СОХРАНЯЯ ПРИ ЭТОМ В СВОЕЙ ДУШЕ ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ И ВЕРУ В ЛЮДЕЙ.
- «Я ХУДЕЮ» (16+): ЮНАЯ ОСОБА АНЯ БЕРЕТСЯ ОТЧАЯННО СБРАСЫВАТЬ ВЕС, ПОТОМУ ЧТО МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА НЕ УСТРАИВАЮТ ЕЕ ФОРМЫ. ДОБРАЯ КОМЕДИЯ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С ЕДОЙ, ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ И ПРИНЯТИИ СЕБЯ.



Текст:
Екатерина Минак



Аудиоверсия текста

ЛИТЕРАТУРА ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ:

ИЗВЕСТНЕЙШИЕ МЕСТА ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ КЛАССИКИ

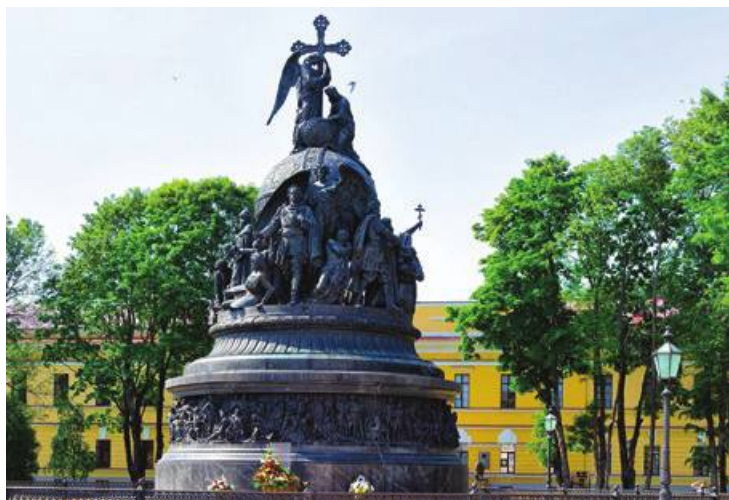
ПОГРУЖАЯСЬ В СЮЖЕТ КНИГИ, НЕВОЛЬНО ПРИМЕРЯЕШЬ НА СЕБЯ ОБРАЗ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ТОГО ИЛИ ИНОГО ГЕРОЯ, А ТО И НЕСКОЛЬКИХ СРАЗУ. А ЗДОРОВО БЫЛО БЫ ОКАЗАТЬСЯ НА ТОМ МЕСТЕ, ГДЕ ТАТЬЯНА ЛАРИНА ВПЕРВЫЕ УВИДЕЛА ОНЕГИНА ИЛИ ГДЕ БРОДИЛ ПОГРУЖЕННЫЙ В СВОИ МЫСЛИ ПЕЧОРИН, И НА МГНОВЕНИЕ СТАТЬ ИМИ, ГЕРОЯМИ, КОТОРЫХ ОБСУЖДАЮТ СТОЛЕТИЯМИ! ОСОБЕННО ЛЮБЯТ ФАНТАЗИРОВАТЬ ДЕТИ, ИМ ВСЕГДА БЛИЖЕ «ЖИВОЕ» – ТО, ЧТО МОЖНО УВИДЕТЬ, ПОТРОГАТЬ, ПОЧУВСТВОВАТЬ. И ЭТО МОЖНО СДЕЛАТЬ! В НАШЕЙ СТРАНЕ ЕСТЬ ГОРОДА, В КОТОРЫХ ПЕРСОНАЖИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КЛАССИКИ ЛЮБИЛИ И НЕНАВИДЕЛИ, ВЕРИЛИ И ПРЕДАВАЛИ, ДЕЛАЛИ ВЫБОР И ПЕРЕЖИВАЛИ НРАВСТВЕННЫЕ МУКИ. ДЕЛИМСЯ ВАРИАНТАМИ КУЛЬТУРНО-ЛИТЕРАТУРНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ С РЕБЕНКОМ, В КОТОРОМ ВЫ СМОЖЕТЕ ПОБЫВАТЬ НА МЕСТЕ ГЕРОЕВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ПЕРЕОСМЫСЛИТЬ КЛАССИКУ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.



ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД И ОЗЕРО ИЛЬМЕНЬ: «САДКО»

Великий Новгород — один из древнейших городов России. Он был одним из центров экономической, политической и духовной жизни Руси. А более «торгового» места в стране было просто не сыскать! Отсюда родом и Садко — герой одноименной былины. Его главное достояние — гусли, на которых он играет на пирах. Однажды его перестают на них звать и музыкант предается печали наедине с инструментом на берегу озера Ильмень. Морской царь, восхитившись искусством Садко, помогает ему исправить положение и стать купцом.

В былине аллегорично отражен жизненный уклад новгородцев и Руси того времени в целом. Здесь и роскошная природа, и народное творчество, и цветущее купечество, и знаменитая новгородская торговля. Великий Новгород и спустя тысячелетия — живая история России. Ученикам 6–7 классов будет интересно прикоснуться к ней, потому что на уроках литературы они недавно сопереживали Садко, а на истории приступили к изучению этого временного периода. Знакомство с городом можно начать с кремля, который в средневековье защищал его от противников. Также среди архитектурных легенд — Софийский собор и звонница, Владычная палата, Ярославово дворище и торг, где проходили знаменитые вече, памятник «Тысячелетие России» и десятки самобытных храмов и монастырей, сохранившихся с эпохи князя Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Насладившись древнерусским зодчеством, отправляйтесь по следам Садко — к озеру Ильмень на западе Новгородской области. На его берегу много домов отдыха, где можно остановиться всей семьей, полюбоваться природой и прочесть вместе те самые строки: «Ай же ты, Садко Новгородский...».



Памятник «Тысячелетие России»



Новгородский кремль



Бахчисарай

БАХЧИСАРАЙ: «БАХЧИСАРАЙСКИЙ ФОНТАН», А. ПУШКИН

Поэму «Бахчисарайский фонтан» Александр Пушкин написал, оказавшись под впечатлением от посещения Ханского дворца в городе Бахчисарае, расположившемся на крымском побережье. Поэт был поражен величием дворца-ровесника города, созданного в XV столетии, и «испорченным» фонтаном, у которого «из заржавой железной трубки по каплям падала вода». Оказалось, по легенде в такой форме хан Гирей выразил бесконечную скорбь о погибшей возлюбленной. После выхода поэмы Ханский дворец и бахчисарайский фонтан стали одними из самых популярных достопримечательностей Крымского полуострова. Подросткам будет интересно познакомиться с убранством бывшей резиденции крымско-татарских правителей и услышать историю восточной любви.

КО ВСЕМ ГОРОДАМ ПОЛУОСТРОВА
МОЖНО ДОБАВЛЯТЬ ПРИСТАВКИ
«ИСТОРИЧЕСКИЙ» И «ЛИТЕРАТУРНЫЙ»

Впрочем, ко всем городам полуострова можно добавлять приставки «исторический» и «литературный», потому что каждый буквально в камнях хранит русскую историю. Возможно, именно поэтому Крым так любили классики отечественной литературы. Они сами с удовольствием жили в городах полуострова и селили в них своих персонажей. В Ялте обосновался Антон Павлович Чехов. Здесь рождены его пьесы «Вишневый сад» и «Три сестры». В Крым мечтают уехать и герои его произведений «Попрыгунья», «Ионыч», «Скучная история», «Дом с мезонином» и других. Также на полуострове можно встретить персонажей Куприна, Бунина, Горького.



Ханский дворец

ПЯТИГОРСК: «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ», М. ЛЕРМОНТОВ



Подножие горы Машук

**ПИСАТЕЛЬ ЧАСТО БЫВАЛ
ЗДЕСЬ И ЖИЛ В ДОМЕ,
КОТОРЫЙ РАСПОЛАГАЛСЯ
У ПОДНОЖИЯ ГОРЫ МАШУК**

Город-курорт Пятигорск стал знаменит после выхода романа Михаила Лермонтова «Герой нашего времени», так как является местом действия одной из ключевых глав произведения. Писатель часто бывал здесь и жил в доме, который располагался у подножия горы Машук. Считается, что именно он стал прообразом места жительства главного героя Григория Печорина. Сегодня это здание знают как «дом Мартынова» — самый верхний дом улицы Соборной в историческом квартале города.

Жизнь героев главы «Княжна Мери» разворачивается у некоего «бульвара»: здесь гуляли, дышали свежим воздухом, рассуждали о счастье и свободе выбора, завязывали курортные романы. Сегодня горожане любовно называют его бродвеем, потому что улица до сих пор остается одной из любимейших прогулочных зон. До наших дней сохранился и Елизаветинский источник, у которого в романе собиралось все «водяное общество» испить пятигорский нарзан. Сейчас место называется Академической галереей и там по-прежнему пьют целебную воду.

Та самая Эолова Арфа, у которой «торчали любители видов и наводили телескоп на Эльборус», стала одним из символов Пятигорска.



Бульвар

Беседка расположена на склоне Машука, чуть левее от Академической галереи. Внутри нее установлен специальный инструмент, струны которого издают музыку от колебаний ветра. Здесь все так же можно встретить курортников, рассматривающих в телескоп снежную цепь Кавказских гор.

В четырех километрах от Кисловодского парка располагается место действия одной из самых драматичных сцен романа — дуэли Печорина и Грушницкого. Теперь оно называется Лермонтовской скалой. В Пятигорске вообще много мест, связанных с именем Михаила Лермонтова. Здесь была расположена первая могила писателя. А сейчас на этом месте стоит памятник ему. Тур по «печоринским» и «лермонтовским» местам придется по душе школьникам 8–9 классов, которые уже познакомились с произведением или которым только предстоит открыть для себя «Героя нашего времени». После путешествия по местам романа ребенок с большим энтузиазмом погрузится в сюжет, а многие поступки персонажей и писателя станут понятнее. Взрослые, вернувшись к книге спустя годы, совершенно иначе воспримут произведение и фигуру Печорина.



Грот Лермонтова

СТАНИЦЫ ВЕШЕНСКАЯ И КАРГИНСКАЯ, РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ: «ТИХИЙ ДОН», М. ШОЛОХОВ



Скульптура конного казака, или памятник Григорию Мелехову



Реконструкция казачьего подворья в музее-заповеднике Михаила Шолохова

Один из самых масштабных отечественных романов отражает события, происходившие в России с 1912 по 1922 год: рабочие стачки, Февральская и Октябрьская революции, свержение самодержавия, Первая мировая война, беспрецедентная Гражданская война. Период социальных катаклизмов, потрясших русский мир, показан через жизнь глухого Татарского хутора на правом берегу Дона. Прототипом центрального места действия романа-эпопеи стал хутор Каргин, где жил автор «Тихого Дона» Михаил Шолохов. Также в произведении подробно описана станция Вешенская — родина писателя.

Живописные пейзажи Верхнего Дона помогли передать характер эпохи, фундаментальность происходящих в стране событий и внутренние переживания героев. Сегодня в этих местах действует музей-заповедник Михаила Шолохова. Он находится на территории сразу четырех районов Ростовской области и занимает около 40 000 гектаров, на которых расположено 26 музейных объектов. Музей-заповедник называют романом под открытым небом. Сотрудники разработали «литературный маршрут», благодаря которому можно почувствовать себя персонажами легендарной эпопеи, порассуждать под тем самым небом Дона о силе времени и истории, человеческом долге и выборе, судьбе и любви. Такое погружение в роман однозначно поможет старшекласснику лучше понять это непростое произведение, наполненное сложными жизненными событиями, характерами и неоднозначными поступками.

МОСКВА: «МАСТЕР И МАРГАРИТА», М. БУЛГАКОВ

Благодаря мистическому роману Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита», Москва приобрела легкий мистический флер. Действие начинается на Патриарших прудах, где поэт Бездомный и председатель МАССОЛИТа Берлиоз встречаются Воланд. Писатель неслучайно выбрал это место для первого появления нечистой силы в романе. Когда-то здесь было Козье болото. В народе оно имело дурную славу, так как козы ассоциировались с чертями. В XVII веке болота засыпали, а вместо них вырыли три рыбных пруда. До наших дней сохранился лишь один. Вокруг него разбили небольшой сквер, который теперь является объектом культурного наследия.

Также автор упоминает, что Воланд и его свита поселились в квартире № 50 по адресу Садовая, 302-бис. Ее реальным прообразом стало жилье самого писателя: квартиру с таким же номером он снимал в доме № 10 на Большой Садовой. Сейчас там находится дом-музей Булгакова. В «нехорошей квартире» можно увидеть предметы интерьера, личные вещи литератора, иллюстрации к его произведениям и, конечно, ощутить дух мистики. Также старшеклассников порадует возможность оставить надпись на стене в подъезде дома «нехорошей квартиры» — цитату из романа, пожелания, изображения героев Булгакова. Отличный повод вспомнить произведение, которое так любят школьники за невероятный сюжет и отличное чувство юмора персонажей!

Прототипом эстрадно-циркового театра «Варьете», на сцене которого Воланд организовал сеанс черной магии, стал Московский Мюзик-Холл того времени. Сейчас в его здании находится Театр сатиры. А одна из финальных сцен романа разворачивается на «каменной террасе одного из самых красивых зданий в Москве» — дома Пашкова. Во времена Булгакова там располагалась Государственная библиотека СССР им. В. И. Ленина, а сейчас находится Российская государственная библиотека. Воланд упоминает, что именно сюда его пригласили для расшифровки рукописей чернокнижника Герберта Аврилакского. Это путешествие познакомит школьника не только с местами легендарного мистического романа, но и с невероятной красоты российской столицей.



«Нехорошая квартира»

В «НЕХОРОШЕЙ КВАРТИРЕ» МОЖНО УВИДЕТЬ ПРЕДМЕТЫ ИНТЕРЬЕРА, ЛИЧНЫЕ ВЕЩИ ЛИТЕРАТОРА, ИЛЛЮСТРАЦИИ К ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ И, КОНЕЧНО, ОЩУТИТЬ ДУХ МИСТИКИ.



Патриаршие пруды



Резиденция Воланда — дом Пашкова

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ: «МЕДНЫЙ ВСАДНИК», А. ПУШКИН



Памятник Петру I на Сенатской площади в Санкт-Петербурге

События трагической поэмы Александра Пушкина «Медный всадник» разворачиваются в самом сердце Санкт-Петербурга — на Сенатской площади, возле памятника Петру I. Здесь бедному чиновнику Евгению удалось спастись от наводнения. А вот жизнь его возлюбленной оборвала беспощадная стихия. Это событие стало причиной безумия героя и заставило ожить Петра в его воображении. После публикации произведения за монументом первому российскому императору закрепилось название «Медный всадник», хотя он выполнен из бронзы. Школьники 8–9 классов уже знакомы с поэмой и эпохой правления Петра I, а потому вы можете прямо у культового монумента прочесть рифмованные строки о том, как появился Санкт-Петербург, поговорить о роли человека в истории, человеческой силе и бессилии.

Санкт-Петербург, как и Крымский полуостров, — культурный и литературный клад нашей страны. С этим городом разделяли свою жизнь и творчество немало отечественных поэтов и писателей, среди которых Пушкин, Достоевский, Тютчев, Тургенев, Некрасов, Ахматова, Блок, Набоков. И у каждого — свой Петербург. У Пушкина в «Медном всаднике» город имел «суровый, мускулистый вид». Героев «Преступления и наказания» Достоевского он угнетал. А в романе Гончарова «Обломов» это город аристократии, визитов, прогулок на карете и сирени. Здесь до сих пор можно побывать в квартирах литературных персонажей и пройтись по их любимым местам. Также город сохранил судьбы почти всех творцов в персональных музеях-квартирах.

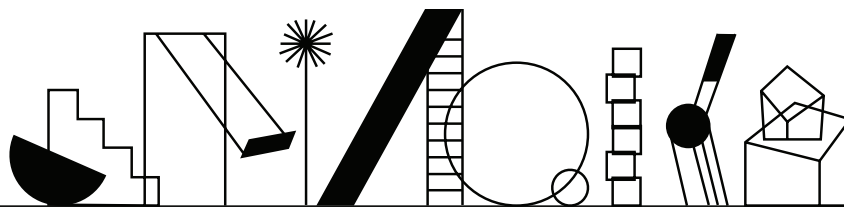
ПО КАЖДОМУ ИЗ ЭТИХ ЛЕГЕНДАРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЛИТЕРАТУРЫ СОЗДАНЫ ОПЕРНЫЕ И БАЛЕТНЫЕ ПОСТАНОВКИ. ИХ МОЖНО НАЙТИ В ОТКРЫТОМ ДОСТУПЕ И ДОПОЛНИТЬ ВАШЕ КУЛЬТУРНО-ЛИТЕРАТУРНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ДОСТОЙНЕЙШИМИ ОБРАЗЦАМИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ МУЗЫКИ И ХОРЕОГРАФИИ.

- ОПЕРА «САДКО»: НА ОСНОВЕ РУССКИХ БЫЛИН О ГУСЛЯРЕ КОМПОЗИТОР НИКОЛАЙ РИМСКИЙ-КОРСАКОВ САМ НАПИСАЛ ЛИБРЕТТО К ОДНОИМЕННОЙ ОПЕРЕ.
- БАЛЕТ «БАХЧИСАРАЙСКИЙ ФОНТАН»: ПО МОТИВАМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПУШКИНА КОМПОЗИТОР БОРИС АСАФЬЕВ И БАЛЕТМЕЙСТЕР РОСТИСЛАВ ЗАХАРОВ СОЗДАЛИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКУЮ ПОЭМУ В ЧЕТЫРЕХ ДЕЙСТВИЯХ.
- БАЛЕТ «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»: ЕГО МОЖНО НАЗВАТЬ СОВРЕМЕННЫМ, ПОТОМУ ЧТО ПРЕМЬЕРА СОСТОЯЛАСЬ ОТНОСИТЕЛЬНО НЕДАВНО, В 2015 ГОДУ В БОЛЬШОМ ТЕАТРЕ.
- ОПЕРА «ТИХИЙ ДОН»: К ЭПОХАЛЬНОМУ ПРОИЗВЕДЕНИЮ ИВАН И ЛЕОНИД ДЗЕРЖИНСКИЕ СОЗДАЛИ НЕ МЕНЕЕ МАСШТАБНУЮ МУЗЫКУ. ОПЕРУ МОЖНО СЧИТАТЬ ПОИСТИНЕ САМОДОСТАТОЧНЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ, ДАЖЕ ФИНАЛ РОМАНА-ЭПОПЕИ КОМПОЗИТОРЫ ИНТЕРПРЕТИРОВАЛИ ПО-СВОЕМУ.
- БАЛЕТ «МЕДНЫЙ ВСАДНИК»: СЮЖЕТ В ПОСТАНОВКЕ РОСТИСЛАВА ЗАХАРОВА НА МУЗЫКУ РЕЙНГОЛЬДА ГЛИЗРА ОЖИЛ НА ЛУЧШИХ ТЕАТРАЛЬНЫХ ПОДМОСТКАХ СТРАНЫ.
- «МАСТЕР И МАРГАРИТА»: ЭТО ПРОИЗВЕДЕНИЕ СТАЛО ИСТОЧНИКОМ ВДОХНОВЕНИЯ ДЛЯ КОМПОЗИТОРОВ, РЕЖИССЕРОВ, ХОРЕОГРАФОВ. ПО РОМАНУ СОЗДАН БАЛЕТ НА МУЗЫКУ АЛЬФРЕДА ШНИТКЕ И МИЛКО ЛАЗАРА. А ИГОРЬ КОРНЕЛЮК НАПИСАЛ САУНДТРЕКИ К ОДНОИМЕННОМУ СЕРИАЛУ. ЭТА МУЗЫКА СТАЛА НАРОДНЫМ ГИМНОМ «МАСТЕРА И МАРГАРИТЫ».



Текст:
Елизавета Волькова

Аудиоверсия текста



ПРЕКРАСНЫЙ И ОПАСНЫЙ ЛЕС



ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ – ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ДЕТВОРЫ ВДОВОЛЬ НАГУЛЯТЬСЯ И НАБЕГАТЬСЯ С ДРУЗЬЯМИ ПОД ЛУЧАМИ ТЕПЛОГО СОЛНЫШКА И ШУРШАЩИМИ КРОНАМИ ДЕРЕВЬЕВ. ПИКНИКИ В ЛЕСУ, ШАШЛЫКИ И ПЕСНИ У КОСТРА – РОМАНТИКУ ЛЕТА ЛЮБЯТ И ВЗРОСЛЫЕ, А ПОТОМУ РОДИТЕЛИ ДЛЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА РАССМАТРИВАЮТ ЛАГЕРЯ, ПОХОДЫ И ДРУГИЕ ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ ПРОВЕСТИ ВРЕМЯ В ЛОНЕ ПРИРОДЫ. ПОХОДЫ С ПАЛАТКАМИ МАНЯТ АТМОСФЕРОЙ НАСТОЯЩИХ ПРИКЛЮЧЕНИЙ, НО ВМЕСТЕ С ЭТОМ ЭТОТ ВИД ОТДЫХА ТАИТ В СЕБЕ НЕМАЛО ОПАСНОСТЕЙ. КАК ВЫБРАТЬ КОМПАНИЮ, КОТОРАЯ ПРЕДЛАГАЕТ КАЧЕСТВЕННЫЕ УСЛУГИ, О КАКИХ ПРАВИЛАХ НАХОЖДЕНИЯ В ЛЕСУ НУЖНО ПОГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ, КАК ВЕСТИ СЕБЯ, ЕСЛИ ПОТЕРЯЛСЯ, И ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ В ПОХОДНОМ РЮКЗАКЕ – РАССКАЗЫВАЕМ ОБО ВСЕХ ТОНКОСТЯХ «ЛЕСНОЙ» ЖИЗНИ.



Леонид Проценко,
руководитель
Федерального центра
детско-юношеского
туризма, краеведения
и оздоровления

НЕ ПОПАСТЬСЯ НА КРЮЧОК ДИЛЕТАНТОВ

За прошлый год добровольческий поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт» получил более 7 тыс. заявок на поиск детей, 14% из них — в природной среде. Печальная статистика подтверждает, что лес — зона повышенной опасности, в которой нужно быть предельно внимательным.

Существует много организаций, предоставляющих услуги по детскому отдыху и оздоровлению на территории всей России: от туристических походов с палатками до сплавов по горным рекам и спортивного ориентирования. Отправляя своего ребенка в путешествие на природу, хочется быть уверенным, что организаторы соблюдают все меры безопасности и этот отдых принесет только положительные эмоции.

— В каждом регионе есть свои уполномоченные в области детского отдыха и туризма. В Москве, например, это «Мосгортур». Полный список представлен на сайте «Детскийотдых.рф». Там же можно ознакомиться с реестром организаций и перечнем лагерей, которые имеют право работать на территории России. При выборе организации стоит ориентироваться на то, есть ли она в этом списке, есть ли упоминание о лагере на сайтах-агрегаторах детского отдыха. Также можно поискать страничку туристической компании, организации детского отдыха или тура в социальных сетях и почитать отзывы, — советует руководитель центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей Леонид Проценко.

ДОГОВОРИМСЯ НА БЕРЕГУ

Клюбому отдыху на природе, особенно в лесу, необходимо тщательно подготовиться. Не надейтесь, что эту работу за вас сделает организация, которая проводит походы. С будущим натуралистом необходимо проговорить заранее правила нахождения на природе.

Расскажите ребенку, что его ждет в лесу

Если ваш ребенок только пошел в школу, его наверняка интересуют флора и фауна, которые он пылливо изучает на уроках окружающего мира. В этом случае прекрасным решением станет просмотр познавательных фильмов о природе. Покажите ему фото животных, которые обитают в лесу, и растений, которые там можно встретить. Расскажите о том, какие ягоды и грибы опасные, и предупредите, что в предстоящем походе не нужно самостоятельно их собирать и пробовать.

Отработайте план действий на экстренный случай

Скачайте в телефон сына или дочери памятку с планом действий на случай, если он отстанет от группы, и офлайн-карту местности, в которой планируется поход. Изучите план мероприятий, а также все места, где группа собирается останавливаться. Предупредите ребенка, что, если он потеряется, никто не будет его ругать. Часто дети боятся наказания родителей, а потому не откликаются на зов спасателей. Не пугайте, но объясните, что слушаться взрослых в походе очень важно. Если есть возможность, отправляйтесь вместе с ребенком, для вас это тоже будет прекрасным опытом.

Положите в рюкзак средства связи

Перед отправлением проверьте, полностью ли заряжен телефон ребенка. Нелишним будет положить в его рюкзак браслет или брелок с GPS-трекером. Такие вещи способны спасти жизнь и помочь быстро найти человека в лесной чаще. Простой свисток — тоже полезное, а главное — бюджетное средство связи.

Несмотря на то что к походу в лес необходимо тщательно готовиться, организаторы проекта «Лес и дети» Анастасия Курдаева и Алексей Булгаков считают, что маленьких детей нужно знакомить с этой средой в свободном формате, давая им возможность самим решать, как проводить там время.



Анастасия Курдаева,
организатор проекта
«Лес и дети»

— Мы организовываем прогулки в лесу как для малышей, так и для школьников. Особенность нашего проекта в том, что мы не предлагаем четкой программы прогулки: дети сами выбирают, чем им заниматься, — рассказывает Анастасия Курдаева. — Они могут играть в салки, строить убежище из веток и листьев, кататься на тарзанке, рисовать красками, где хотят, или просто сидеть и смотреть на сверстников. Мы берем с собой набор необходимого инвентаря для строительства и творчества, для детей постарше — инструменты для резьбы по дереву. Таким образом, у ребенка формируется самостоятельность, познавательный интерес, он учится взаимодействовать с другими членами группы. Конечно, мы обеспечиваем безопасность на протяжении всего маршрута. Заранее проверяем местность и сопровождаем по стандартной схеме: один ведущий идет впереди группы, другой — сзади.



СПИСОК ВЕЩЕЙ, КОТОРЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ БЫТЬ У ЮНОГО НАТУРАЛИСТА В РЮКЗАКЕ:

- ПОЛНОСТЬЮ ЗАРЯЖЕННЫЙ МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН С КОНТАКТАМИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГРУППЫ;
- ПИТЬЕВАЯ ВОДА;
- ШОКОЛАДКА ИЛИ ОРЕХОВЫЙ БАТОНЧИК;
- СВИСТОК;
- ДОЖДЕВИК;
- КОМПАС;
- СРЕДСТВО ОТ КОМАРОВ И КЛЕЩЕЙ;
- НЕОБХОДИМЫЕ ЛЕКАРСТВА.

ЗИМОЙ И ЛЕТОМ — ЯРКО ОДЕТЫ

Для походов в лес лучше выбрать теплую и яркую одежду, так как температура там гораздо ниже, чем за его пределами. Например, летней ночью температура может опуститься ниже 10 градусов, поэтому лишняя кофта обязательно пригодится. Очень важно подготовить непромокаемую обувь: это могут быть резиновые сапоги или специальные трекинговые ботинки. Кроссовки лучше не выбирать для такого отдыха. Броские цвета одежды в экстренных случаях повышают шанс быстро найти человека в лесу. Также к предметам гардероба можно прикрепить светоотражающие элементы.

ПАМЯТКА ЮНОГО НАТУРАЛИСТА

Конечно, все надеются на лучшее, а истории про потерявшихся детей в лесу кажутся выдумкой, но готовыми и вам, и ребенку нужно быть ко всему. Поэтому необходимо заранее проговорить с юным путешественником основные правила поведения, которые необходимо соблюдать, если он потерялся.

Остаться на месте

В случае с детьми это главное правило. Взрослые должны искать ребенка, а не наоборот! Также важно избегать паники. Объясните ребенку, что за ним обязательно придут, только нужно немного подождать.

Покричать или пошуметь

Необходимо прокричать несколько раз имя руководителя группы или любое другое слово. Также можно использовать

свисток или стучать палками по деревьям. Удивительно, но современные дети боятся кричать!

— Из-за того, что мы малышей постоянно одергиваем, если они громко говорят или шумят, они не умеют кричать, — отмечает организатор проекта «Лес и дети» Анастасия Курдаева. — На наших прогулках мы в формате игры учим ребят это делать. Например, отходим от костра, где находятся родители, и громко всей группой кричим «мама», а они откликаются на зов.

Позвонить взрослым

Если никто из взрослых не вернулся за ребенком, необходимо позвонить руководителю группы или родителям. Если никто не отвечает, нужно набрать 112. По этому номеру можно позвонить даже тогда, когда нет сети, а на экране появляется надпись «экстренный вызов» или SOS.

ПРАВИЛА «НЕ», КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН ЗАПОМНИТЬ РЕБЕНОК:

- НЕ НУЖНО ИДТИ НА ШУМ;
- НЕ НАДО ЕСТЬ ГРИБЫ ИЛИ ЯГОДЫ И ПИТЬ ВОДУ ИЗ ВОДОЕМА;
- НЕ СТОИТ ЛЕЗТЬ НА ДЕРЕВЬЯ.

Если заранее познакомить ребенка с многообразием природы и ее особенностями, доступно и с примерами рассказать, с какими непредвиденными обстоятельствами можно столкнуться в лесу, горах или воде, обсудить стратегию поведения и подготовить все необходимое, то встреча наверняка будет исключительно прекрасной и безопасной.



БРОСКИЕ ЦВЕТА ОДЕЖДЫ В ЭКСТРЕННЫХ СЛУЧАЯХ ПОВЫШАЮТ ШАНС БЫСТРО НАЙТИ ЧЕЛОВЕКА В ЛЕСУ.



Текст:
Наталья Лифаренко



Аудиоверсия текста

ЗА ПРЕДЕЛАМИ ПАРТЫ

КАК СДЕЛАТЬ ПРОГУЛКУ С РЕБЕНКОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ — САМАЯ ВАЖНАЯ И СЛОЖНАЯ ПРОФЕССИЯ В МИРЕ. ЗАРПЛАТЫ И ВЫХОДНЫХ НЕТ, ПРИ ЭТОМ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КОЛОССАЛЬНАЯ, ВЕДЬ НА КОНУ — ЧЕЛОВЕК! И НАМ ХОЧЕТСЯ, ЧТОБЫ ЭТОТ ЧЕЛОВЕК БЫЛ СИЛЬНЫМ, ЧЕСТНЫМ, ОТЗЫВЧИВЫМ — ВОСПИТАННЫМ. ВОТ ТОЛЬКО КАК ДАТЬ РЕБЕНКУ ЭТО САМОЕ «ВОСПИТАНИЕ», ЕСЛИ НЕТ НИ ОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА, ГДЕ БЫ УЧИЛИ БЫТЬ РОДИТЕЛЕМ? К ТОМУ ЖЕ ПОЛЕЗНЫХ ЗАНЯТИЙ МАЛЫШАМ ХВАТАЕТ В ДЕТСКОМ САДУ И В КРУЖКАХ, А МАМАМ И ПАПАМ ОСТАЕТСЯ ТОЛЬКО ДОСУГ. НО ДАЖЕ ПРОГУЛКУ МОЖНО ПРЕВРАТИТЬ В ПОЛЕЗНУЮ ИГРУ, ВКЛЮЧИВ В НЕЕ НЕКОТОРЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ. КАК ПОГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ О РОДИНЕ, НАУЧИТЬ ЕГО ЦЕНИТЬ КРАСОТУ И ЗАБОТИТЬСЯ О ЗДОРОВЬЕ, ОБЪЯСНИТЬ ЦЕННОСТЬ ТРУДА И ПРИВИТЬ БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ? ИГРАЮЧИ!

«СОВМЕСТНЫЙ ТРУД ДЛЯ МОЕЙ ПОЛЬЗЫ — ОН ОБЪЕДИНЯЕТ»

ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА «ТРОЕ ИЗ ПРОСТОКВАШИНО»

Прививать детям любовь к труду не нужно. Ведь лень — это двигатель прогресса, а людей вообще скоро заменят роботы!

Если бы мы составляли вредные советы для родителей, то обязательно бы так и написали. Но наша задача — помочь заботливым мамам и папам вырастить детей, которые станут достойными взрослыми. Именно поэтому мы хотим напомнить: важно с ранних лет привить малышу стремление трудиться и научить его уважать чужой труд. Но как сделать это во время прогулки, да еще и в игровой форме?

Для начала можно объяснить ребенку, что все окружающее его — результат чьей-то работы. Вызвала восторг детская площадка? Ее создали проектировщики. Булочка из кондитерской оказалась очень вкусной? Над ней потрудились пекари. Нравится футболка, в которой малыш вышел сегодня на прогулку? Спасибо дизайнеру и швеям!

После можете предложить ребенку пофантазировать и представить, какую бы профессию он выбрал, в качестве кого хотел бы трудиться. Задавайте сыну или дочери вопросы: почему именно эта работа, чем она полезна обществу и чем привлекает ребенка?



ПО-НАСТОЯЩЕМУ ПОЛЕЗНАЯ И ИНТЕРЕСНАЯ ПРОГУЛКА С РЕБЕНКОМ СОСТОИТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ЭТАПОВ: НАБЛЮДЕНИЕ (КОГДА ВЫ ПРЕДЛАГАЕТЕ РЕБЕНКУ ПРИСМОТРЕТЬСЯ К ЧЕМУ-ТО), ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОГДА МАЛЫШ СЛУШАЕТ И ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ), ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ (КОГДА РЕБЕНОК БЕГАЕТ ИЛИ ИГРАЕТ) И ПОРУЧЕНИЯ (КОГДА ВЫ ПРЕДЛАГАЕТЕ РЕБЕНКУ ПРИМЕРИТЬ НА СЕБЯ КАКУЮ-ТО РОЛЬ ИЛИ ВЫПОЛНИТЬ ДЕЙСТВИЕ).



«А ВОТ ЖИТЬ БЕЗ КРАСОТЫ НИКАК НЕЛЬЗЯ. НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ!»

ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА «СМЕШАРИКИ»

Откуда берутся несурзные граффити на заборах и стенах зданий? Их оставляют те, чьи родители не читали наш журнал! Конечно, это шутка.

Чуткие мамы и папы, которые понимают под воспитанием не только навыки ходьбы и чтения, но и этико-эстетическое развитие, с ранних лет могут привить ребенку любовь к красоте и культуре. Кстати, для этого совсем не обязательно сразу вести его на серьезные театральные постановки или читать на ночь Шекспира. Начать можно с малого — с уважения к красоте вокруг.

Во время прогулки вы можете пройтись по парку, чтобы вдохновить малыша эстетикой цветущих клумб, кованых заборов и фасадов зданий. Не просто рассказывайте ребенку о красоте, а восхищайтесь ею сами — дети учатся не на словах, а на действиях родителей!

УСТРОЙТЕ МАЛЫШУ ВЕСЕЛУЮ ИГРУ: ПОСТРОЙТЕ ВМЕСТЕ ЗАМОК В ПЕСОЧНИЦЕ И УКРАСЬТЕ ЕГО ВЕТОЧКАМИ И КАМНЯМИ. ВМЕСТЕ ПОРАДУЙТЕСЬ КРАСОТЕ ВАШЕГО ТВОРЕНИЯ. А ПОТОМ ПРЕДЛОЖИТЕ РЕБЕНКУ СНЕСТИ ОДНУ ИЗ БАШЕН ИЛИ ОБЛИТЬ ЗАМОК ВОДОЙ. СПРОСИТЕ: «НУ КАК, СТАЛО КРАСИВЕЕ ИЛИ МЫ ВСЕ ИСПОРИЛИ?» ПОМОГИТЕ МАЛЫШУ В РАССУЖДЕНИЯХ О ТОМ, ЧТО КУЛЬТУРУ И КРАСОТУ НУЖНО УВАЖАТЬ И ЦЕНИТЬ!

«ВСЕ ВРЕМЯ ДУМАТЬ ОДНУ И ТУ ЖЕ МЫСЛЬ НЕЛЬЗЯ!»

ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА «38 ПОПУГАЕВ»

— Для детей не всегда очевидно, зачем вообще получать знания. Их мотивируют успешным будущим и высокооплачиваемой работой, но для малышей это просто слова. Поэтому есть смысл с ранних лет дать ребенку понять, что знания — это основа жизни. А если делать это в игровой форме, то ребенок без сопротивления впитает эту идею и пронесет через жизнь, — считает Анастасия Викторовна Милевская, учитель МБОУ СОШ № 51 города Челябинска.

Обсуждая с ребенком профессии, вы можете столкнуться с очень разными ответами: полицейский, архитектор или даже создатель онлайн-игр. Поэтому отличная тема для следующей прогулки — обучение! Ведь если ребенок загорелся желанием делать что-то интересное и полезное, самое время объяснить ему, что без специальных знаний и навыков не обойтись.

Чтобы малыш не заскучал, поиграйте с ним прямо на улице в игру «Правда — неправда». Вы кидаете мяч и говорите какую-то фразу: если ребенок с ней согласен — он ловит мяч, если нет — бросает его вам. Например, «строителю важно знать рецепт булочек», «врач должен уметь чинить шкафы», «певец должен знать ноты» и другие. Пусть малыш задумается, какие знания нужны для того или иного вида деятельности.



В ПРОГРАММАХ ИНСТИТУТА ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РАО УЧТЕНЫ ВСЕ ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ, НА КОТОРЫЕ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ, ЧТО ДОНЕСТИ ДО РЕБЕНКА ВАЖНЫЕ МЫСЛИ МОЖНО И В ИГРОВОЙ ФОРМЕ.

«Я ЗДЕСЬ ЖИВУ. А ТЫ ПОЧЕМУ ПРИШЕЛ СЮДА?»

ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА «КОТ, КОТОРЫЙ ГУЛЯЛ САМ ПО СЕБЕ»



Как объяснить малышу, что такое Родина? Причем так, чтобы он не просто запомнил значение слова, а прочувствовал его, проникся к нему теплом и любовью?

Если вы живете в городе ваших предков, то ребенку очень повезло! Устройте необычную прогулку по местам воспоминаний: дом бабушки и дедушки, школа, в которой училась мама, хоккейный корт, где тренировался в детстве папа, сквер, где познакомились родители, и так далее. Малыш всей душой полюбит места, которые хранят столько семейных моментов.

Когда ребенок проникнется чувствами к родному городу, обязательно расскажите ему о нем и его истории, а потом — про нашу необъятную страну! Чтобы рассказ не превратился в скучную лекцию, организуйте прогулку по Парку Победы или пройдите по Аллее Героев до Вечного огня и пообщайтесь с малышом о важном. Что он знает о войне? За что он любит свою страну? Каких героев он знает?

«ТО ЛАПЫ ЛОМИТ, ТО ХВОСТ ОТВАЛИВАЕТСЯ»

ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА «ТРОЕ ИЗ ПРОСТОКВАШИНО»

Здоровье — еще одна важная тема, которую нужно обсудить с ребенком. Не стоит обольщаться тем, что современная медицина делает новые открытия и помогает лечить даже очень серьезные заболевания. Это, конечно, важно, но абсолютно не снимает ответственности с каждого из нас! Промышленные производства, вредные привычки, ритм жизни мегаполисов — все это не самым благоприятным образом сказывается на организме. Кстати, речь идет о здоровье не только физическом, но и эмоциональном! Наша задача — с юных лет привить малышу привычку заботиться о своем теле и духе.

Конечно, можно рассказать дочке или сыну, что прогулка на свежем воздухе гораздо полезнее, чем просмотр мультфильмов на диване. Но не будем забывать, что наши проповеди о пользе «наперед» не всегда понятны детям: они еще не сталкивались с болями в спине и прочими прелестями взрослой жизни. Поэтому идеально будет предложить результат прямо здесь и сейчас!



- Подыши глубоко. Чувствуешь, как твои легкие наполняются?
- Попрыгай. Ощущаешь, что тело стало активнее, а настроение улучшилось?
- Посмотри на дерево вблизи, а потом на то, что подальше. Замечаешь, как зрение стало острее?

«РЕБЯТА, ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»

ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ КОТА ЛЕОПОЛЬДА»

Дети прекрасно знают, как искать друзей. Это мы, взрослые, можем месяцами присматриваться к человеку и искать к нему подход, ребятам же достаточно двух минут и нескольких фраз, чтобы из незнакомцев превратиться в приятелей! И если ребенок прекрасно знает, как начать дружбу, то наша задача — научить его сохранять уважительные и теплые взаимоотношения с другими детьми.

— Во время прогулки можно научить ребенка многому: самостоятельно разрешать конфликты, принимать решения в коллективе, прислушиваться к мнению других. Благодаря, казалось бы, самым простым играм, малыш учится принципам дружбы и впервые ощущает себя частью коллектива, — говорит Анна Вячеславовна Корецкая, воспитатель логопедической группы МБДОУ № 356 города Челябинска.

Выйдя на улицу с ребенком, предложите ему позвать друзей вместе с вами или найти новых приятелей прямо на детской площадке. Устройте для ребят занятия на сплочение, чтобы они почувствовали важность дружеского плеча рядом. Например, можно сыграть в «Разрывные цепи». Это веселая забава для малышей, но с глубоким смыслом. После развлечения можно обсудить с ребенком, что, только доверяя друг другу, можно противостоять невзгодам и даже соперник из другой команды в любой момент может стать союзником.



ПРАВИЛА ИГРЫ «РАЗРЫВНЫЕ ЦЕПИ»: РЕБЯТА ВСТАЮТ В РЯД, ДЕРЖАСЬ ЗА РУКИ. СОПЕРНИК ИЗ ДРУГОЙ КОМАНДЫ РАЗБЕГАЕТСЯ И ПЫТАЕТСЯ ПРОБИТЬ «ЦЕПЬ». ЕСЛИ ЕМУ НЕ УДАЕТСЯ, ОН ОСТАЕТСЯ В КОМАНДЕ. ЕСЛИ РАЗРЫВАЕТ, ЗАБИРАЕТ ИГРОКА С СОБОЙ.



Не забывайте о том, что самое лучшее воспитание для детей — ваш собственный пример! Невозможно научить ребенка любить Родину, заботиться о здоровье и ценить дружбу, если родители транслируют совсем другое поведение. Станьте для дочери или сына примером счастливого и ответственного человека, а полезные прогулки — в помощь!

Текст:

Анастасия Куликова



Аудиоверсия текста



ПОЕЗДКА В ЛАГЕРЬ: ЖИЗНЬ ДЛИНОЮ В 21 ДЕНЬ

С РОЖДЕНИЕМ ПИОНЕРИИ ШКОЛЬНИКИ НАШЕЙ СТРАНЫ УЗНАЛИ, КАКОЙ БЫВАЕТ ЖИЗНЬ ВДАЛИ ОТ РОДНОГО ДОМА, ОТПРАВИВШИСЬ В ДЕТСКИЕ ЛАГЕРЯ. И ПО СЕЙ ДЕНЬ МНОГИЕ РОДИТЕЛИ ВО ВРЕМЯ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ СТАРАЮТСЯ ОТПРАВИТЬ РЕБЯТИШЕК В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, С ТЕПЛОМ ВСПОМИНАЯ СВОИ ЛАГЕРНЫЕ СМЕНЫ. ПОЧЕМУ ЛАГЕРЯ И САНАТОРИИ – БОЛЬШЕ, ЧЕМ ВЕСЕЛЫЙ ДОСУГ ДЛЯ ДЕТВОРЫ И ПЕРЕДЫШКА ДЛЯ МАМ И ПАП, КАК ВЛИЯЕТ НА ШКОЛЬНИКОВ ОТДЫХ ОТДЕЛЬНО ОТ СЕМЬИ И ПОЧЕМУ ДАЖЕ СЕГОДНЯ ЛАГЕРЯ С ЛЕГКОСТЬЮ ВЫДЕРЖИВАЮТ КОНКУРЕНЦИЮ С ГАДЖЕТАМИ И НЕ ТЕРЯЮТ ПОПУЛЯРНОСТИ, РАССКАЗЫВАЕМ В НАШЕМ МАТЕРИАЛЕ.



ОТДЫХ ПО ИНТЕРЕСАМ

Детские оздоровительные лагеря довольно часто вызывают ассоциацию со строгим режимом: ранний подъем, утренние гигиенические процедуры, зарядка, завтрак, собрание отряда... На первый взгляд, детям явно придется не по вкусу такой распорядок. Но постоянно растущая система организаций досуга школьников говорит об обратном: федеральные, региональные, городские и пришкольные лагеря сегодня открыты для ребят не только летом, а круглый год. Потому что спрос на такой вид времяпрепровождения и среди учебного года. Причем предложение отправиться школьникам в поездку даже в самый разгар образовательного процесса с радостью принимают и сами дети, и их родители.

— Третий год подряд мне удастся в течение учебного года побывать в детском областном лагере «Сибирская сказка». Там проходит региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам. В первые дни проходят испытания, а остальное время посвящено мастер-классам, играм, спорту, подготовке к вечерним мероприятиям. Здесь нет обычных уроков по школьной программе, но они заменены занятиями с приглашенными преподавателями из лучших вузов региона по предметам, на которые мы приехали на олимпиаду. Возможность поработать с удивительными педагогами и общаться с умнейшими ребятами со всей области мотивирует продолжать расти, — делится школьница из города Мариинска Анжелика Суворова.

Одна из причин повышенного интереса к лагерям со стороны родителей — возможность ребенку побывать где-то дальше собственного города, познакомиться с интересными людьми и проявить себя в новой обстановке. И это не говоря о возможности оздоровиться, потому что поездка в детские центры давно

перестала быть просто отдыхом. Нередко мамы и папы отправляют детей в определенный лагерь или санаторий в надежде укрепить иммунитет или поправить определенные проблемы со здоровьем. А сегодня организации детского отдыха и вовсе в своих программах придерживаются комплексного подхода. Помимо оздоровления и традиционных видов досуга, в рамках смен большое внимание уделяют профориентации и разным направлениям деятельности, в которых школьники могут найти источник саморазвития. Поэтому сегодня ребята чаще едут в лагеря не только вкусно поесть, подышать свежим воздухом и обрести новых друзей, но и получить знания и профессиональные навыки на профильных сменах.

Основное направление деятельности теперь выбирают и в городских лагерях, где дети проводят время только днем, и в федеральных центрах, куда съезжаются ребята со всей страны: школьники изучают иностранные языки, учатся программированию, создают свои СМИ, осваивают правила дорожного движения, поют, танцуют, рисуют.

При этом детей возят на тематические экскурсии, проводят для них мастер-классы, знакомят с интересными людьми. В круглогодичных детских центрах каждая смена посвящается отдельной теме, поэтому найти программу по интересам своего ребенка сейчас не составит труда.

— Когда я работала в лагерях активистки Московской области, наш педагогический отряд разработал профориентационную программу для маленьких детей, где участники осваивали современные профессии: изучали основы графического дизайна, архитектуры, IT-программ, инженерии, — рассказывает Юлиана Багирова, руководитель педагогического отряда «Свети всегда» и авторского лагеря актива школьни-

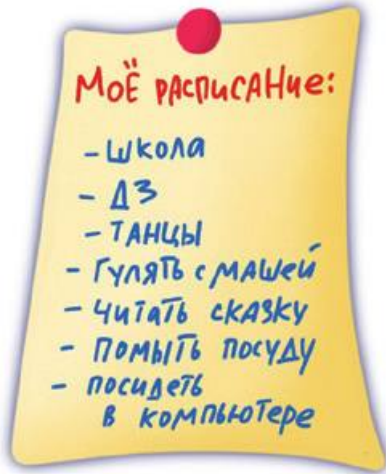


ков «Свети!». — Также делали программу на тему КВН, где ребята учились писать шутки. Некоторые из них потом успешно участвовали со своей командой в различных играх уже за рамками лагерной смены.

Педагоги и вожатые стараются создать интересную и полезную программу для ребят, основанную на практике и общении с экспертами. Это помогает детям окунуться в профессию или какое-либо направление деятельности и понять, насколько будет интересно заниматься этим в дальнейшем.

— С восьмого и по одиннадцатый класс я участвовала в конкурсах и проектах Российского движения школьников по направлению медиа и несколько раз ездила на тематические смены во Всероссийские детские центры «Океан», «Орленок», «Смена». Практикующие журналисты, репортеры, ведущие, операторы и другие специалисты знакомили нас с изнанками медиаиндустрии. Я не просто научилась писать тексты, делать репортажные фото, верстать, снимать и монтировать телевизионные сюжеты, но и поняла, что это — мое. Сейчас я заканчиваю второй курс факультета журналистики и работаю в региональном интернет-портале. И я благодарна движению и этим сменам за то, что я нашла свое призвание, — вспоминает студентка Томского государственного университета Алина Лачугина.

ВЗРОСЛЕНИЕ ВДАЛИ ОТ ДОМА



ВОЗВРАЩАЯСЬ ДОМОЙ, ШКОЛЬНИКАМ СТАНОВИТСЯ ПРОЩЕ ПЕРЕСТРОИТЬ СВОЕ РАСПИСАНИЕ ТАК, ЧТОБЫ ЗА ДЕНЬ УСПЕВАТЬ ВЫПОЛНИТЬ БОЛЬШЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ И НАЙТИ ВРЕМЯ ДЛЯ УРОКОВ, УВЛЕЧЕНИЙ И ОТДЫХА.

Конечно, нельзя забыть о явном преимуществе лагерной жизни — воспитание дисциплины. Ряд психологов утверждают, что для формирования привычки нужен 21 день. И лагерная смена, которая обычно длится три-четыре недели, помогает закрепить навыки у детей. Вдали от дома они учатся самостоятельно следить за своим внешним видом, заботиться о своих вещах, поддерживать порядок, помогать близким, соблюдать режим дня с выполнением утренней зарядки, регулярным приемом пищи и другими правилами. Жизнь в детском центре сильно отличается от привычных будней, потому родители часто замечают перемены в дочерях и сыновьях, вернувшихся из лагеря.

— Мы несколько лет подряд отправляли старшего сына в загородный лагерь, — говорит Софья Кудрявцева, мама троих детей, начальник отдела МАУ «Дворец молодежи» города Кемерово. — И каждый раз замечали, что сын возвращается домой немного другим — взрослее. Вдали от родителей ребенок несет ответственность за свое

поведение, сам стирает вещи, наводит порядок в комнате. Там он не может обратиться за помощью к маме и рассчитывает только на себя, поэтому поездки в лагерь очень хорошо воспитывают самостоятельность и дают детям возможность побыть взрослыми.

Кстати, дел у ребят в лагерях довольно много: прибраться в своей комнате, навести порядок в общем холле, подежурить в столовой, где дети сами разносят еду, вытирают со стола и убирают грязную посуду. Помимо всего этого, необходимо выполнять ежедневные творческие задания всем отрядом. И все это происходит между экскурсиями, встречами, концертами, оздоровительными процедурами, прогулками. Плотный график помогает бережнее относиться к своему времени и учит грамотно составлять распорядок дня. Возвращаясь домой, школьникам становится проще перестроить свое расписание так, чтобы за день успевать выполнить больше обязанностей и найти время для уроков, увлечений и отдыха.

ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ГРАНЕЙ

Во время лагерной смены в детях часто происходят внутренние перемены, ведь здесь ребенок оказывается в непривычной среде и у него появляются возможности проявить себя и показать ранее нераскрытые таланты.

— Лагерь помогает детям увидеть выбор, который был незаметен в обычной жизни. На экваторе смен мы замечаем, что школьники раскрываются, — отмечает вожатая Юлиана Багирова. — Здесь появляется возможность попробовать себя в чем-то новом, проявить творческие способности. И вожатые в этом помогают. Мы верим в каждого ребенка, поэтому дети начинают иначе смо-

треть на какие-то вещи, становятся смелее и активнее.

В новой обстановке школьники учатся общаться между собой, заново выстраивая отношения со сверстниками и старшими детьми. Если дома ребенок имеет одного-двух друзей, тихо сидя за последней партой, то лагерь дает новую возможность проявить свои коммуникативные навыки, научиться реагировать на те или иные ситуации и не бояться высказать свою точку зрения. Огромную помощь здесь оказывают вожатые.

— Чаще всего в процессе выбора лагеря родители смотрят на условия

проживания, качество питания, но намного важнее обратить внимание на вожатскую команду, которая работает с детьми и создает здоровую, комфортную атмосферу в коллективе, — говорит Юлия Багирова. — Если они ведут грамотную работу, то психологически детям будет проще пройти этап адаптации и легче влиться в коллектив, а значит, получить яркие эмоции от смены и с трепетом ждать новой поездки.

Посмотреть, какие организации детского отдыха есть в том или ином регионе, и познакомиться с ними поближе можно с помощью единого реестра организаций отдыха детей и их оздоровления.

«ЛАГЕРНОЕ БРАТСТВО»

Каждый лагерь — это отдельная культура со своими традициями, песнями, гимнами, легендами и историями, которые ребята очень любят. Каждый, кто бывал во Всероссийских детских центрах («Орленок», «Океан», «Смена», «Артек»), хранит в памяти счастливые моменты и атрибутику любимого лагеря: банданы, значки, рюкзаки, кружки, браслеты, футболки. Все это помогает членам «лагерного братства» по всей стране узнавать друг друга в толпе. Особенно приятно, что в нескольких уголках города, региона, страны есть ребята, которые смогут продолжить начатую кричалку, песню, посмеяться над чем-то, что будет понятно только узкому кругу.

— Для меня лагерь всегда был отдельным миром, — признается Мария Чекинева, студентка Финансового университета при Правительстве РФ, участница профильных смен 2018 и 2019 годов международного детского центра «Артек». — Там нет места бытовым проблемам и обыденным делам. Ты погружаешься с головой в новых людей и с удовольствием проводишь с ними время. И здорово, что кто-то из этих новых знакомых остается другом на долгие годы, даже несмотря на большие расстояния.

Лагерная жизнь очень нравится детям, потому что нередко они уезжают из дома на несколько смен подряд, а когда вырастают, возвращаются туда уже водителями, продолжая поддерживать традиции.



ТЫ ПОГРУЖАЕШЬСЯ С ГОЛОВОЙ В НОВЫХ ЛЮДЕЙ И С УДОВОЛЬСТВИЕМ ПРОВОДИШЬ С НИМИ ВРЕМЯ. И ЗДОРОВО, ЧТО КТО-ТО ИЗ ЭТИХ НОВЫХ ЗНАКОМЫХ ОСТАЕТСЯ ДРУГОМ НА ДОЛГИЕ ГОДЫ, ДАЖЕ НЕСМОТРА НА БОЛЬШИЕ РАССТОЯНИЯ.



Отправить ребенка одного в лагерь очень эффективно с точки зрения воспитания. Жизнь вдали от дома дарит детям уникальный опыт, который пригодится им потом и в повседневной жизни, и в общении со сверстниками, и впоследствии в профессии. И конечно, увлекательные поездки долго приятным теплом отзываются в памяти и помогают школьникам определить свои мечты, цели, планы, которые и станут ключевыми на большом жизненном пути.



Аудиоверсия
текста



Видеоматериал
к тексту

Текст:
Евгения Ближникова



ПСИХОГИГИЕНА — ЧИСТОТА ВАШИХ МЫСЛЕЙ

КОГДА В ДОМЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ МАЛЫШ, СЕМЬЯ ТЩАТЕЛЬНО ЗАБОТИТСЯ О ТОМ, ЧТОБЫ ВОКРУГ БЫЛИ ЧИСТОТА И ПОРЯДОК. РЕБЕНОК ВЗРОСЛЕЕТ, И МЫ УЧИМ ЕГО МЫТЬ РУКИ, ЧИСТИТЬ ЗУБЫ, СЛЕДИТЬ ЗА ЗДОРОВЬЕМ ОРГАНИЗМА. А КАК НАСЧЕТ СОСТОЯНИЯ ДУШИ? ПСИХОГИГИЕНА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, КОТОРЫЕ ПОДДЕРЖИВАЮТ ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ВНУТРЕННИЙ БАЛАНС. ПРИ ГРАМОТНОМ ПОВЕДЕНИИ ВЗРОСЛЫХ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ ПОЛУЧАЕТСЯ СОЗДАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВСЕХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ И ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ С МАЛЫХ ЛЕТ СМОЖЕТ ПОНИМАТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ СВОИ ЧУВСТВА. КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ВЕДУЩИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК ИНСТИТУТА ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РАО АЛЕКСАНДР БУЯНОВ РАССМОТРЕЛ НЕКОТОРЫЕ СИТУАЦИИ НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ ДОВОЛЬНО ЧАСТО НАРУШАЮТ ПОКОЙ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ, И ДАЛ СОВЕТЫ, КАК УРЕГУЛИРОВАТЬ ВОЗНИКШИЕ КОНФЛИКТЫ И СОЗДАТЬ ЗДОРОВУЮ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ АТМОСФЕРУ В ДОМЕ.



Александр Буянов, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО. Исследователь занимается изучением психологии детей раннего и дошкольного возрастов, является соразработчиком программы воспитания для дошкольных образовательных организаций, автором и соавтором методических рекомендаций по реализации программы воспитания, а также по психолого-педагогическим основам проектирования образовательных программ дошкольного образования.

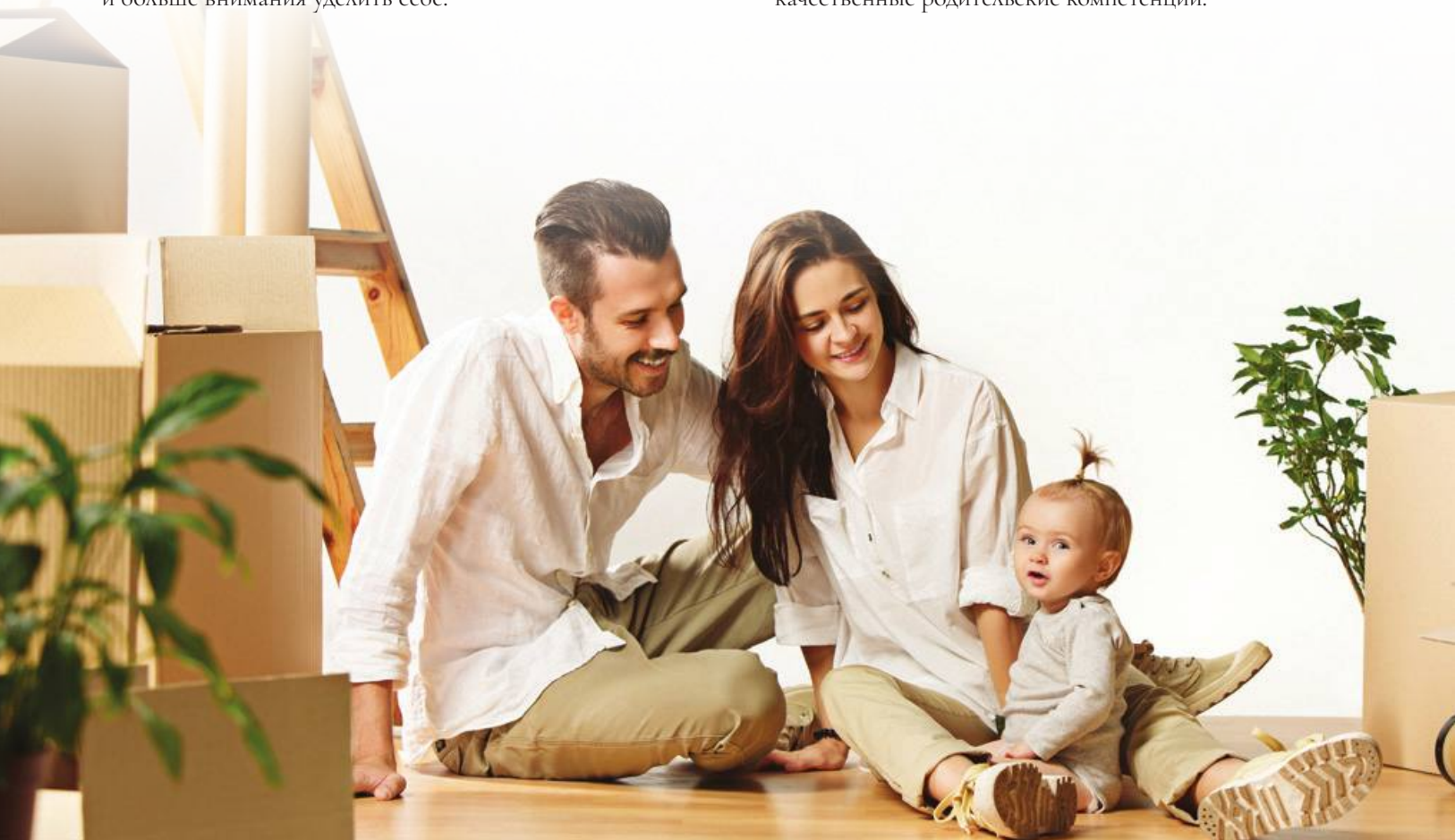


«Здравствуйте! Я заранее готовилась к возможным капризам ребенка, изучала рекомендации психологов. На практике же оказалось сложно выдерживать шалости моего двухлетнего сына. Понимаю, что разбитая банка или пролитый суп — случайность, а не попытка вывести меня из себя. Но каждый раз срываюсь на малыша, а потом чувствую себя ужасной матерью. Иногда мне даже кажется, что своей реакцией я травмирую психику сына. Как реагировать на случайные промахи и намеренные шалости, чтобы у ребенка не сложилось представление о маме как об истеричной женщине?», — Ксения, 25 лет, Тюмень.

— Здравствуйте, Ксения! Причины этой ситуации могут исходить как от ребенка, так и от вас. Возможно, у вашего малыша повышенная активность, и его поведение действительно выходит за рамки дозволенного. В этом случае вам нужно запастись вниманием и проявить твердость и последовательность в воспитании. Старайтесь нейтрализовать факторы, оказывающие возбуждающее действие на ребенка. Снизьте темп его жизни, говорите с ним плавно, настраивайте на спокойный лад. Но причина происходящего может крыться и в вашем эмоциональном состоянии. Готовясь заранее к капризам сына, вы изначально акцентировали свое внимание на этих проявлениях его поведения и, возможно, реагировали даже на те ситуации, на которые не стоило бы обращать внимания. Естественно, у вас накопилась усталость. Как следствие, вы раздражены и теряете контроль над своими эмоциями. Попробуйте немного отвлечься и больше внимания уделить себе.

«Добрый день! Невестка пять месяцев назад родила дочь. Мы всегда хорошо с ней общались, но сейчас наши отношения портятся. Она очень резко реагирует на любой мой совет. Недавно была у них в гостях и решила немного присадить внучку, потому что уже пора учиться сидеть. Невестка увидела это и вырвала ребенка у меня из рук с поучениями, что так делать нельзя. А я вырастила троих детей и уже двоих внуков! Поругались. Заметила, что сын с семьей стал реже приезжать к нам в гости. Подскажите, как вернуть былые отношения?», — Светлана, 52 года, Соликамск.

— Здравствуйте, Светлана! Отталкиваясь от рассказанной вами истории, можно сделать предположение, что у вас богатый жизненный опыт, в том числе в воспитании детей. Однако в этой ситуации лучше быть более сдержанной при его трансляции. Вполне возможно, что вы правы. Но невестка может воспринимать ваши советы как посягательство на «ее территорию», на пространство воспитания ее ребенка, где она видит себя главным человеком, поскольку дала жизнь малышу. Это может порождать в молодой маме чувство ревности. Попробуйте немного снизить свою активность в стремлении давать советы по воспитанию, подождите, пока сын или невестка сами попросят помощи. В конце концов, если мама ребенка самостоятельно решит ту или иную воспитательную ситуацию, она приобретает определенный жизненный опыт. А при постоянной опоре на знания других у нее могут сформироваться менее качественные родительские компетенции.



«Здравствуйте! Я долго не могла себе признаться, но терпеть уже нет сил. Мне кажется, что я не люблю своего ребенка. У меня дочь, ей сейчас восемь месяцев. Беременность была желанной, роды прошли хорошо, но с первых минут я не влюбилась в малышку. Думала, что это пройдет, но ничего не меняется. В первый месяц я отказалась от кормления грудью, потому что мне было неприятно. С двух месяцев я настояла на том, чтобы с ребенком сидела няня, и вышла на работу. Сейчас я вижу дочь всего несколько часов в день, но совершенно не скучаю по ней. Я страдаю и корю себя за то, что не могу подарить малышке материнскую нежность. Что мне делать? Может быть, со мной что-то не так?», — Анна, 26 лет, Тверь.

— Здравствуйте, Анна! История, рассказанная вами, встречается не так уж и редко. Порой у матерей возникают похожие проблемы, когда желанный ребенок, к их удивлению, не вызывает не только чувства любви, но даже каких-либо положительных эмоций. Чтобы исправить ситуацию, вам необходимо понять причину происходящего. Возможно, это проявление послеродовой депрессии, которая статистически встречается у каждой десятой женщины. Также причина может скрываться в том, что ваш привычный образ жизни кардинально изменился, а вы оказались не готовы к этому. Может быть, поэтому вы стремитесь вернуть тот уклад, который был у вас до беременности, и так быстро вышли на работу. Подумайте об этом, позвольте честно признаться себе, какие чувства испытываете. Не заставляйте себя насильно любить дочь. Попробуйте для начала увеличить время совместного пребывания с малышкой. Возможно, вы увидите, что ничего страшного в этом нет. Постепенно увеличивайте период времяпрепровождения с ребенком. Вполне вероятно, вы привяжетесь к ней гораздо быстрее и сильнее, чем думали.

«Добрый день! Я работающий пенсионер, свободное время стараюсь проводить за любимыми увлечениями, но моя дочь стала часто посидеть с внуком, которому 1 год и 8 месяцев. Я его люблю, но и свою обычную жизнь менять не хочу. Как объяснить дочери, что я не готов все свободное время посвящать внуку, не испортив отношения?», — Николай, 69 лет, Иркутск.

— Здравствуйте, Николай! Вам нужно просто поговорить с дочерью — без резких слов, в спокойной, но твердой манере объяснить ей, что вы не готовы все свое время тратить на присмотр за внуком. Объясните дочке, что у вас тоже есть личная жизнь и вы хотите заниматься тем, что вам интересно. Дайте понять, что вы по-прежнему любите ее и своего внука. Определите временные границы, в рамках которых вы можете помогать с малышом.

«Добрый день! Мы с женой четыре года планировали малыша, мечтали, как будем его воспитывать. Вроде договорились о распределении обязанностей. Но она постоянно упрекает меня, что я мало помогаю, и говорит, как ей тяжело. А я работаю почти без выходных. Подскажите, как нам решить ситуацию?», — Сергей, 29 лет, Екатеринбург.

— Здравствуйте, Сергей! Молодой маме действительно бывает тяжело организовать новый быт, который существенно меняется с рождением малыша. Ей приходится учиться реализовывать многое из того, что она раньше никогда не делала. Чтобы приобрести такие навыки, вашей жене нужно время. Этот период может быть очень сложным для нее как в физическом, так и в эмоциональном плане. Постарайтесь чаще быть с ней рядом, насколько это возможно. Проявляйте чуткость и отзывчивость к чувствам и желаниям супруги.



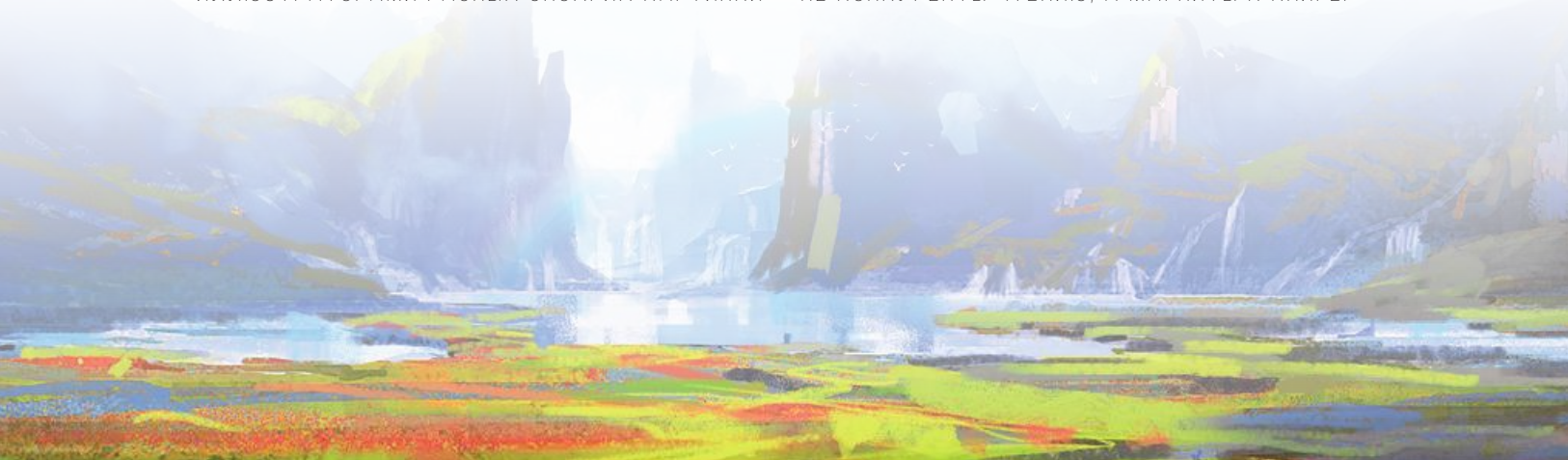
Аудиоверсия текста



ГОВОРИМ «ДА» ЖЕЛАНИЮ ДЕТЕЙ ОТКРЫВАТЬ КНИГУ РАДИ КАРТИНОК!

ИЛЛЮСТРАТОРЫ, РИСУНКИ КОТОРЫХ РАССКАЖУТ РЕБЕНКУ НЕ МЕНЬШЕ, ЧЕМ СЛОВА

Представьте, что вы приобрели новую запечатанную книгу, не открыв перед этим. Вы приходите домой, снимаете с издания пленку. А теперь вспомните, что вы обычно делаете дальше, если содержимое вам хоть сколько-нибудь интересно. Вы разглядываете обложку, ощупываете переплет, веером пролистываете странички, оценивая плотность бумаги, шрифт, организацию глав или параграфов. На некоторых задерживаетесь чуть больше. Это страницы с иллюстрациями или графическими вставками. Они привлекают внимание и помогают легче воспринимать большой объем информации. И если уж этот трюк срабатывает со взрослыми людьми, то почему нас так удивляет, что дети больше всего в книжках любят именно разглядывать картинки? Для взрослого человека иллюстрации чаще всего – возможность «отдохнуть» от массива текста. В детской литературе изображения – не дополнение к произведению, а его неотъемлемая часть. Как выглядит сорока-белобока, звенящий колокольчик или гудящий пароход? Для дошкольника это неочевидно, и именно иллюстрации помогают ему создать в воображении предметно-пространственную среду, в которой происходит действие, и знакомят с новыми предметами и явлениями. Ребенок благодаря картинкам визуально познает мир. Они же вызывают эмоциональный отклик к сюжету и героям, развивают образное мышление и чувство прекрасного. Поэтому при покупке детской литературы полезно обращать внимание на эту важную составляющую художественного мира. Знакомим с самыми известными и любимыми миллионами людей от мала до велика отечественными иллюстраторами разных эпох. Их картинки – не конкуренты чтению, а магниты к книге!



ПОЧЕМУ ЖЕЛАНИЕ РЕБЕНКА РАССМАТРИВАТЬ КАРТИНКИ В ДЕТСКИХ КНИГАХ — ПРАВИЛЬНОЕ И ВАЖНОЕ:

- ИЛЛЮСТРАЦИИ ПОМОГАЮТ РЕБЕНКУ ЛУЧШЕ ПОНИМАТЬ СМЫСЛ ПРОЧИТАННОГО И РАСШИРЯТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ЭТО ПОЛЕЗНО В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ, КОГДА У МАЛЫША НЕ ТАК МНОГО ИНФОРМАЦИИ О МИРЕ.
- КАРТИНКИ УВЛЕКАЮТ ДЕТЕЙ И ПОСТЕПЕННО ПОВЫШАЮТ ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ.
- ЯРКИЕ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ, КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ СПОСОБСТВУЮТ ПОВЫШЕНИЮ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ. ОСОБЕННО ЕСЛИ РАССМАТРИВАТЬ ИХ И ОБСУЖДАТЬ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ.
- ПО ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЙ, РОДИТЕЛИ БОЛЕЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНО ЧИТАЮТ ВСЛУХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИЗ КНИГ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ.
- КНИЖНЫЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ ПОМОГАЮТ ВЗРОСЛЫМ ГОВОРИТЬ С ДЕТЬМИ О СЛОЖНЫХ ТЕМАХ, БУДЬ ТО РАЗВОД, СМЕРТЬ БЛИЗКОГО ИЛИ ОДИНОЧЕСТВО.

ВИКТОР ВАСНЕЦОВ

Виктора Васнецова мир знает как художника, чья кисть воспела на полотнах русский мир во всем богатстве его культуры, традиций, обычаев. Его любовь к Родине, ее доблестному прошлому и удивительной самобытности выразилась в исторических и батальных сюжетах, а также в иллюстрациях к сказкам. Живописному таланту Васнецова оказалось под силу в картинах с фантазийным сюжетом точно передать архетип народа: его дух, эмоции, присущие ему качества и ценности. Вспомните русскую красавицу «Аленушку», бездонные голубые глаза которой полны мудрости, печали за брата Иванушку и смирения. А «Богатыри», благодаря силе и отваге которых русская земля в безопасности! «Кощей бессмертный» — злыдень, которому даже окружающая его роскошь не помогает завоевать сердце красавицы. Работы художника стали частью нескольких десятков русских народных сказок и авторских произведений отечественной литературы: «Ковер-самолет», «Баба-яга», «Иван царевич

и Серый Волк», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Песнь о вещем Олеге» и других. С легкой руки мастера академизма в живописи все герои и сюжеты стали настолько «живыми» и цельными, что происходящему веришь всецело. Картины Васнецова не просто искусно дополняют произведение, но и делают его слепком русской культуры: достаточно посмотреть на внешний вид персонажей, их эмоции, оценить предметы одежды и убранства. И это очень ценно, поскольку в этом случае иллюстрация самодостаточна, она органично вводит читателя в культурный контекст и делает далекую историю и уходящие в глубь веков обычаи понятными и близкими. Но, ввиду своей «подлинности» и «реальности», сказки с иллюстрациями Виктора Васнецова подойдут для совместного чтения с детьми возраста начальной школы, а также будут интересны и в качестве знакомства с отечественной живописью ребятам постарше. Для малышей и дошкольников образы могут оказаться сложноватыми.



Иллюстрация к сказке «Царевна-лягушка»



Иллюстрация к сказке «Иван-царевич на Сером Волке»



Иллюстрация к сказке «Ковер-самолет»

ИВАН БИЛИБИН

Продолжил сказочную традицию Васнецова художник и иллюстратор Иван Билибин. Несмотря на такую преемственность, манера мастера настолько оригинальна, что появилось понятие «билибинского стиля». Мастера можно узнать по обилию орнаментов и узоров, тщательно проработанному узорчатому контурному рисунку, расцвеченному акварелью, сказочности образов, следованию традиции древнерусского и русского народного искусства, историческому облику русского костюма и быта, юмору и иронии в изображении сюжета. Именно «его» Василису Прекрасную с длинной косой, Бабу-ягу в ступе, Ивана-царевича у поросшего мхом камня на перепутье мы помним из детства. Художник проиллюстрировал множество русских народных и авторских сказок и былин, став автором не только рисунков, но и всех декоративных элементов: обложки, шрифтов, орнаментальных украшений. Среди них — «Вольга», «Царевна-лягушка», «Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и Сером Волке», «Марья Моревна», «Василиса Прекрасная», «Сестрица Аленушка



Иллюстрации Ивана Билибина

и братец Иванушка», «Перышко Финиста Ясна сокола». Отдельного внимания заслуживают его рисунки к произведениям Александра Пушкина — «Сказка о золотом петушке», «Сказка о Царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Руслан и Людмила». Глазам каждого школьника знакомы работы Ивана Яковлевича: именно его иллюстрации к произведениям Александра Сергеевича украшают школьные учебники по литературе.



Иллюстрация к «Сказке об Иване-царевиче, жар-птице и Сером Волке»

ЮРИЙ ВАСНЕЦОВ



Иллюстрация к сказке «Три медведя»

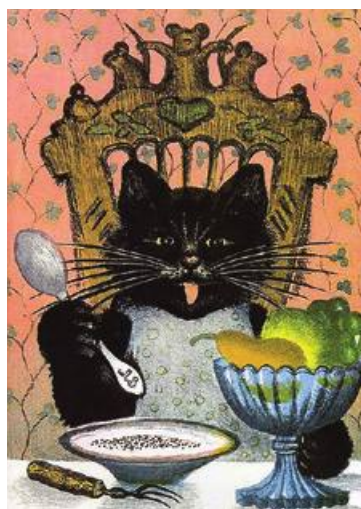


Иллюстрация к сказке «Кошкин дом»

Дальний родственник Виктора Васнецова и сам — народный художник и иллюстратор, бесспорный классик книжной графики и любимец самой неподкупной аудитории. Юрий Васнецов иллюстрировал преимущественно произведения русского фольклора, сказки, стихи, потешки. И это большое искусство — сделать так, чтобы малыши нескольких месяцев или лет от роду заворуженно разглядывали сороку-белобочку, кисоньку-мурысенку, свинуюшку с поросятами, отправившуюся к речке за гусятами, и других зверей и птиц. Также изпод кисти художника вышли иллюстрации к сказкам «Волк и козлята», «Репка», «Колобок», «Теремок», а также к «Трем медведям» Льва Толстого, «Кошкиному дому» Самуила Маршак, «Коньку-горбунку» Петра Ершова и других классиков отечественной литературы.

ВЛАДИМИР СУТЕЕВ

Работы этого мастера все советские дети видели на страницах книг и телеэкранах и даже читали. Владимир Сутеев — писатель, художник, режиссер-мультипликатор, сценарист. Как иллюстратор он создал образы героев Корнея Чуковского, Агнии Барто, Самуила Маршака, Сергея Михалкова. Сутеевских «Айболита», «Мойдодыра», «Тараканище», «Дядю Степу» и многих других ярких персонажей знают миллионы советских и российских детей. Впервые именно с иллюстрациями этого художника на русском языке были изданы зарубежные произведения — «Приключения Чиполлино», «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду», «Гном Гномыч и Изюмка». Владимир Сутеев и сам создавал сказочные истории и мультфильмы как писатель, сценарист и художник, а потому его иллюстрации к детским книгам напоминают кадры из мультфильмов: яркие, динамичные, «живые», остроумные. Персонажи изображены просто и доступно, поэтому иллюстрации Сутеева так нравятся самым маленьким читателям и позволяют без лишних слов объяснить простые истины. Для первого чтения с малышами подойдут авторские истории мастера с собственными иллюстрациями «Кто сказал “мяу”», «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Веселые картинки» и другие.



Иллюстрации Владимира Сутеева



Иллюстрация к сказке «Колобок»

ЕВГЕНИЙ РАЧЕВ

Художник так часто иллюстрировал сказки и басни, главные герои которых — животные, что в литературных кругах появилось понятие «рачевские звери», а при упоминании мастера к слову «художник» добавилось «анималист». Евгений Рачев родом из сибирского городка Томска и первые впечатления о животном мире получил в тайге, где делал зарисовки с натуры. На созданных им иллюстрациях животные всегда подобны людям: они носят одежду, имеют человеческую мимику, характеры и эмоции. Они озорные и степенные, умные и глупые, добрые и злые. Благодаря фантазии художника, появился удивительный мир сказочных животных, встретив которых, не усомнишься в том, что они «настоящие». Увидеть дивных «рачевских зверей» будет интересно как читателям дошкольного возраста в русских народных сказках «Петушок — Золотой гребешок», «Волк и козлята», «Теремок», «Колобок», так и школьникам в баснях Ивана Крылова, в рассказах и повестях Михаила Пришвина, «Аленушкиных сказках» Дмитрия Мамина-Сибиряка и произведениях таких авторов, как Лев Толстой, Михаил Салтыков-Щедрин, Сергей Михалков.



Иллюстрация к сказке «Лисичка-сестричка и Серый Волк»



Иллюстрация к сказке «Маша и медведь»

ЛЕОНИД ВЛАДИМИРСКИЙ

Бу-ра-ти-но! Признайтесь, что пропели сейчас эти строчки? Деревянный мальчишка с длинным носом, кудрявыми золотистыми волосами и полосатым колпаком на голове — любимец миллионов детей. Образ главного героя сказки Алексея Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», ставший культовым, создал не кто иной, как Леонид Владимировский. Еще одной широко известной работой мастера стали иллюстрации к шести сказочным повестям Александра Волкова, среди которых и «Волшебник Изумрудного города». Также работы художника, который творил и в нашем веке, сопровождают сюжет «Руслана и Людмилы» Пушкина, «Трех толстяков» Юрия Олеши, «Приключения Петрушки» Маргариты Фадеевой и Анатолия Смирнова, ряд сказок Джанни Родари и т. д. Общий тираж книг с иллюстрациями художника составил около двадцати миллионов экземпляров.



Иллюстрация к повести-сказке «Золотой ключик, или Приключения Буратино»



Иллюстрация к повести-сказке «Золотой ключик, или Приключения Буратино»



Иллюстрация к сказочной повести «Волшебник Изумрудного города»

ВИКТОР ЧИЖИКОВ

Виктор Чижиков — это даже не эпоха, а эпохи детской книжной иллюстрации. Художник оживлял сюжеты классиков отечественной и зарубежной литературы начиная с 60-х годов прошлого века и до 2020 года, осчастливив своими иллюстрациями и современных детей. Именно над его улетающим Мишкой — символом Олимпийских игр в Москве 1980 года — плакал весь стадион. Он рисовал для журналов «Крокодил», «Мурзилка», «Пионерская правда», «Юный натуралист» и почти за 40 лет творческой деятельности своим неповторимым почерком украсил более сотни детских книг как классиков прошлого, так и современных авторов: Корнея Чуковского, Виктора Драгунского, Эдуарда Успенского, Бориса Заходера, Николая Носова, Агнии Барто, Ганса Христина Андерсена, Льюиса Кэрролла. Впервые в истории отечественной детской литературы было издано собрание книг с иллюстрациями художника, в том числе двенадцатитомник «В гостях у В. Чижикова».



Иллюстрация к сказочной повести «Дядя Федор, пес и кот»



Иллюстрация к сказке «Винни Пух и все-все-все»

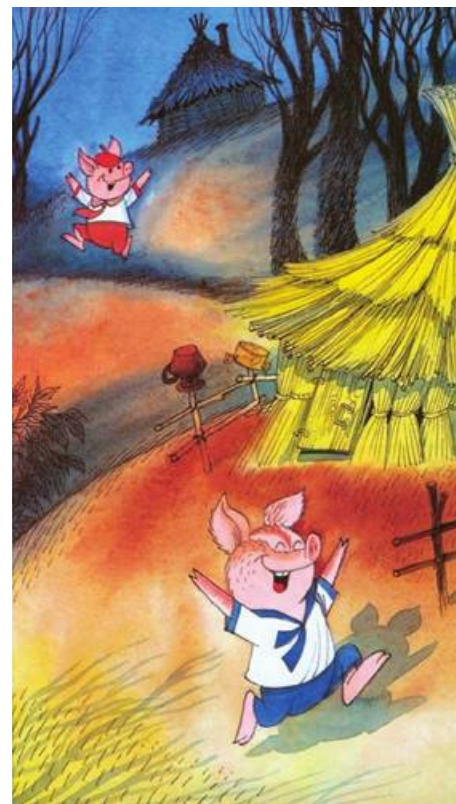


Иллюстрация к сказке «Три поросенка»

АННА И ВАРВАРА КЕНДЕЛЬ

Сестер Анну и Варвару Кендель можно назвать новой главой в истории отечественной детской иллюстрации. Свой профессиональный путь художницы, совместно воплощающие сюжеты и персонажей в цвете, начали всего 10 лет назад. Но за это время они проиллюстрировали несколько десятков изданий: сборники стихотворений Анны Ахматовой, Николая Рубцова и других поэтов серебряного века,

тургеневские «Записки охотника», «Белый клык» Джека Лондона, книги современных авторов, в том числе детских — «Наша Земля — дышит» Евгении Басовой, «Папатожечеловек!» Андрея Ядрышникова, «На Север. Путешествие вслед за чайкой» Анны Игнатовой. Также рука уральских художниц прикоснулась к журналам «Виноград», «Моя история», «Хочу все знать». Их работы украшают обложки и «Семьи и школы».



Обложка книги
«Папатожечеловек!»



Обложка книги
«На Север. Путешествие вслед
за чайкой»



Обложка книги
«Наша Земля — дышит»

Текст:
Елизавета Волькова



Аудиоверсия текста



А ВЫ ЧТО ЧИТАЕТЕ?

КНИГИ, КОТОРЫЕ СОВЕДУЮТ ПРОЧЕСТЬ ДЕТИ



МЫ ЛЮБИМ ДАВАТЬ СОВЕТЫ ДЕТЯМ. НЕ ПЕРВЫЙ ДЕНЬ НА СВЕТЕ ЖИВЕМ — РАЗВЕДАЛИ ПОЧВУ НА ПРЕДМЕТ «ХОРОШО — ПЛОХО» ДА И ШИШЕК НАБИЛИ ПОРЯДКОМ! НАМ ЕСТЬ ЧЕМ ПОДЕЛИТЬСЯ ПОЧТИ ПО ЛЮБОМУ ВОПРОСУ. ЛИТЕРАТУРА — ИЗ РАЗРЯДА ВЕЧНЫХ. ИЗ ПОКОЛЕНИЕ В ПОКОЛЕНИЕ ВЗРОСЛЫЕ УБЕЖДАЮТ БЕЗЗАБОТНЫХ МАЛЬЧИШЕК И ДЕВЧОНОК, ЧТО ТОЛЬКО КНИГА В РУКАХ СДЕЛАЕТ ИЗ НИХ ЛЮДЕЙ — НАЧИТАННЫХ, ОБРАЗОВАННЫХ, ГРАМОТНЫХ. НЕ ОБХОДИТСЯ И БЕЗ ПОМОЩИ В ВЫБОРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ: НЕЗАБВЕННАЯ КЛАССИКА, ЧТО ЕЩЕ ВЫДУМЫВАТЬ! А ЧЕМ ВЫ ЗАЧИТЫВАЛИСЬ В СОБСТВЕННОМ ДЕТСТВЕ И С КАКИМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ПРОВОДИТЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ СЕЙЧАС? ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ У ВАС В РУКАХ ОКАЗЫВАЕТСЯ ТОЛЬКО ЗОЛОТОЙ ФОНД МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИЛИ МЫ ВСЕ ЖЕ ЛУКАВИМ ИЗ ТЕХ ЖЕ ДОБРЫХ ПОБУЖДЕНИЙ? ПРЕДЛАГАЕМ НЕНАДОЛГО ЗАБЫТЬ О ТОМ, ЧТО НАМ ВСЕГДА ВИДНЕЕ, И ПРИСЛУШАТЬСЯ К ДЕТЯМ. МЫ ПООБЩАЛИСЬ СО ШКОЛЬНИКАМИ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ И УЗНАЛИ, ЧТО ЧИТАЮТ СОВРЕМЕННЫЕ МАЛЬЧИШКИ И ДЕВЧОНКИ И С ЧЬИМ ТВОРЧЕСТВОМ СОВЕДУЮТ ПОЗНАКОМИТЬСЯ ВЗРОСЛЫМ. ВДРУГ МЫ, ВЗОБРАВШИСЬ НА ВЫСОТУ ПРОЖИТЫХ ЛЕТ, ЧТО-ТО УПУСКАЕМ?



«МАНЮНЯ», НАРИНЭ АБГАРЯН

Эта светлая и потрясающе смешная история о подружках Манюне и Наре кого-то возвращает в советское детство — солнечное, местами непростое, но очень счастливое, а кого-то знакомит с этим временем. Неугомонные девчонки Нара и Манюня, заручившись поддержкой сестер и друзей во дворе, затянут читателя любого возраста в водоворот приключений! Конечно, если строгая Ба — бабушка Манюни — и заботливые родители их не остановят. Но они сами нередко попадают в забавные истории!

— Когда я читала «Манюню», с каждой страницей все больше убеждалась, что детство наших родителей было еще безбашеннее, чем мое! Будет здорово, если взрослые прочитают эту историю и вспомнят свои веселые летние каникулы» — делится Софья, 11 лет.

И если подростки впервые читают о том, как дети «доинтернетной» эпохи проводили летние каникулы, то взрослые благодаря «Манюне» вспомнят себя, своих школьных друзей и то время, полное озорства и шалостей, от которого до сих пор разливается тепло где-то внутри. Манюня и вся честная компания точно поднимут настроение и напомнят, как важно радоваться простым вещам и позволять себе хотя бы иногда побыть беззаботным ребенком, которому гудрон вместо жвачки — настоящее счастье. Кстати, книга положительно влияет и на взаимоотношения с детьми: после прочтения вы вряд ли станете журить ребенка за его проказы — все мы были маленькими!



«МАЙОР ГРОМ», БАББЛ КОМИКС

Еще одна рекомендация от подростков — комикс «Майор Гром». В непривычном для нас формате рисованной истории поднимаются глобальные проблемы человечества. В центре повествования — майор Игорь Гром. По всем законам жанра он супергерой, борющийся за мир и искореняющий преступность. А по факту — обычный полицейский из «альтернативного Санкт-Петербурга», который в погоне за справедливостью может и сам преступить закон.

— Комикс показывает, что герои не всегда обладают только хорошими качествами и совершают исключительно позитивные поступки. И их антагонисты — не обязательно злодеи. После прочтения «Майора Грома» становится понятно, что мир более сложный и не все можно разделить на черное и белое, — рассуждает Ярослав, 18 лет.

В комиксе действительно отражен не только факт преступления, но и витиеватый путь злодея, который привел его к жестокости и кровожадности.



«ГДЕ ПАПА?», ЮЛИЯ КУЗНЕЦОВА

Это одна из тех книг, которая заставляет одновременно плакать и расплываться в улыбке. Но самое ценное для нас — история 13-летней Лизы, которая показывает, как сложен мир ребенка подросткового возраста и насколько он нуждается в понимающих и внимательных родителях в этот момент. Нет на свете человека, которого Лиза любит больше отца — доброго, честного, надежного. Но девочку ждет большой удар: папа несправедливо попадает в тюрьму. И без того замкнутая, с комом комплексов Лиза, которую в школе обзывают Немой, находила опору в семье, а теперь и этот «корабль спокойствия» терпит крушение. И это тогда, когда ей так много хочется рассказать своему главному и единственному другу — папе: о новом друге Андрее и его бестолковом желании попасть в дурную компанию, но больше всего — о его двухлетней сестричке Кьяре, которая вдохнула в Лизу новую жизнь, желание болтать и смеяться.

— Расставаться с детством бывает больно. Раньше заботились о тебе, а потом раз — и заботиться должен уже ты. Думаю, взрослые смогут понять, как они нужны нам в этот период, — рассуждает Анастасия, 14 лет.



«ВЛЮБЛЕНА И ОЧЕНЬ ОПАСНА», ЮЛИЯ КОМОЛЬЦЕВА

И еще одна трогательная история, чтобы мы не забывали, что и сами когда-то подкладывали кнопки учителям, дружили и, конечно, влюблялись. А потому это произведение — оберег от лишних нравоучений и советов детям! Васька — сорванец, которого боятся даже отъявленные хулиганы. И это девочка, представляете?! И отличник Толик в очках, как у Гарри Поттера. Да что у них может быть общего? Первая любовь — такая, какая бывает лишь в 14 лет. И это взаимное чувство в корне меняет их обоих.

— Думаю, взрослым будет полезно прочитать эту книгу и вспомнить свою первую влюбленность. Может, тогда они начнут понимать наши чувства и поступки, — делится Рита, 12 лет.

Если вдруг вы забыли, каково это — подбрасывать записки, смущаться от предложения донести портфель и соглашаться на безумства, книга однозначно для вас. Большинство взрослых воспринимают подростковую любовь как глупость, ведь она вряд ли перерастет в семью. Но дети ощущают это совсем иначе!



«ХРОНИКИ НАРНИИ», КЛАЙВ СТЕЙПЛЗ ЛЬЮИС

«Хроники Нарнии» — одно из любимейших произведений школьников. И оно снова убеждает в мысли о том, что качественная фантастика всецело захватывает детей. А также показывает, что романтика и горячее сердце не чужды поколению всезнающих детей интернета! Они, как и мы когда-то, подражают отважным героям, болеют за них и за то, чтобы в конце победили добро и справедливость!

— Герои книги олицетворяют те качества, которые человеку никогда не стоит забывать. Даже во взрослом возрасте! — убежден Тимур, 13 лет.

Легендарная серия книг Клайва Стейплза Льюиса открывает для читателя волшебную страну Нарнию, в которой животные умеют разговаривать, а магия — обычное дело. Правда, проблемы там вполне реалистичные: борьба за власть и установление зловещего порядка, при котором настоящий правитель оказывается не у трона. Дети, мифические существа и добрые жители отдают себя без остатка в борьбе за мир. Помимо захватывающего сюжета и глубокого смысла, произведение деликатно знакомит с христианскими идеями, греческой и римской мифологией, традиционными британскими и ирландскими сказками. Занятно, правда?



Текст: Анастасия Куликова



Аудиоверсия текста

ЗДРАВСТВУЙ, ПУШКИН!



Школьный год закончен. В школу идти не надо. Уроки делать не надо. Можно гулять сколько хочешь.

Мы и гуляли целыми днями. И в Петровском парке, и в Тимирязевском лесу, и в Ботаническом саду побывали.

И вот мы во дворе — решаем, куда бы нам еще пойти, а Колька без конца пристает: куда пойдём да куда пойдём?

— Ну что ты как балда, сам не знаешь куда, — рассердился Лешка.

— Ты тоже не знаешь. Ты опять меня оскорбляешь? — вскипел Колян.

— Это не я. Это Пушкин написал в сказке «О попе и его работнике Балде». Сказок его даже не знаешь, — все больше нападал Леха.

— Хватит вам, — вмешался я и предложил, коль Пушкина вспомнили, прогуляться до его памятника на Тверской.

Пришли.

— Ну, здравствуй, наш Пушкин! — вдруг говорит Колян. — А он симпатяга! В плаще. И шляпу держит в руке за спиной.

Мы с Лехой переглянулись, ничего не сказали. А Николай удивленно:

— Надо же, как хорошо стоит! И не надоело ему так стоять?

— А ты что хотел, чтобы он вместе с тобой на прогулки ходил? — рассмеялись мы с Лешей.

— Пушкин повсюду вместе с нами, — сказала стоявшая у памятника пожилая женщина. — С самого рождения и в течение всей нашей жизни он сопровождает нас. Разве не так?

И начинает громко декламировать:

«Я памятник себе воздвиг нерукотворный.

К нему не зарастет народная тропа...»

На ее голос стал собираться народ. Все больше и больше. Только она закончила, старшекласники один за другим тоже стали у памятника читать стихи Пушкина: «У Лукоморья дуб зеленый», «Уж небо осенью дышало», «Волшебница зима» и другие.

Их сменила девушка с поэмой «Медный всадник». Поэму эту мы еще не знали. Она долго ее читала, но первые строчки я хорошо запомнил:

«На берегу пустынных волн
Стоял он дум великих полн
И вдаль глядел».

А молодой человек прямо на памятник запрыгнул поближе к Пушкину.

— Отрывок из романа Пушкина «Евгений Онегин», — сказал он и нараспев начал:

«Мой дядя самых честных правил,
Когда не в шутку занемог,
Он уважать себя заставил
И лучше выдумать не мог».

Дальше слушать мы его не стали. Нам уже пора было возвращаться. Шли по Пушкинской улице, и мы с Лешкой с удовольствием продолжили чтение стихов поэта. Николай нас не поддержал.

Во дворе расходиться по домам нам не хотелось. Мы были под сильным впечатлением от увиденного и услышанного. И вдруг Коля говорит:

— Ребята, а Пушкин-то наш — герой! Он — наш поэт. Он честных правил. Он уважать себя заставил за сказки добрые для детворы.

Тут он запнулся, а Лешка подхватил:

— И за стихи, поэмы.

А я дополнил:

— Они полны добра, любви и красоты.

Лешка очень обрадовался, как у нас здорово получилось, предложил завтра порепетировать какую-нибудь сценку из произведений Пушкина, ведь скоро праздник — день его рождения. Головастый все-таки у нас Леха. Идея нам эта очень понравилась. Мы тут же согласились. Николай даже пригласил нас к себе.

Репетировали мы каждый день. На улице солнце светит. Жарко. Сирень с черемухой во дворах цветут, а у нас Колька застреленный упасть по-настоящему убитым все никак не может. Сам предложил сцену дуэли из «Евгения Онегина» репетировать, в которой Онегин Ленского убивает. В тот день он встретил нас в пиджаке, поверх которого плащ небрежно набросил, а в правой руке за спиной держал папину шляпу, словно Пушкин на постаменте, и сказал:

— А мне приснился сон, что Пушкин был спасен!

От смеха мы с Лехой еле сдерживались, но Кольку Алексей все-таки зацепил:

— Руку хоть смени.

Колян не понял.

— Говорю тебе: шляпу в другую руку возьми, дуралей. В левой, запомни, пожалуйста, в левой руке у Пушкина шляпа!

Николай виновато кивнул головой. Мы пошли репе-

тировать. Дома у нас всех были книги с произведениями Пушкина, и теперь мы целыми днями только и читали его роман в стихах «Евгений Онегин».

Лешка, конечно, взял себе в сценке роль самого Онегина. Образ Ленского, понятное дело, Николаю достался, ну а мне — секунданта.

Я не возражал. У нас с Лешей все получалось, а вот Колян, как всегда, нас подводил. Ну что за человек такой! Даже упасть как следует не может. Бойтся, наверное. То как-то приседает неловко, то заваливается куда-то на бок.

Леха не выдержал. Побежал за мороженым. Жара. Вернулся очень быстро. Весь раскрасневшийся. Бегом бежал.

— Ура! — кричит. — Я видел! То, что нам надо!

— Что ты видел?

Колька протянул руки за мороженым, забрал все, кивнул в мою сторону:

— Ты ему, ему говори.

Уселся на кухне.

— Чего мы тут стоим?! Пошли скорей!

На ходу Лешка говорит мне, что в районной детской библиотеке через два дня, 6 июня, Пушкинский праздник. На двери висит большой плакат с портретом поэта, сидящим в кресле со скрещенными руками. Леша мне даже показал как. А рядом написано: «Здравствуй, Пушкин! Здравствуй, добрый гений! С днем рождения, дорогой поэт!».



Торопились в библиотеку мы не зря. Заведующая Ксения Васильевна нас хорошо знала — читателями мы были активными. Наше появление ее обрадовало. Она сразу же, недослушав нас, предложила нам выступить на празднике, показать свою сценку и по стихотворению Пушкина рассказать. Нас с Лехой все устраивало. Пушкинские стихи мы любим. Многие знаем наизусть. А вот что с Колькой делать? За два дня он вряд ли что-то выучит.

— Выучит, — сказал как отрезал Алексей. — Пусть только попробует не выучить. Будем ему все время звонить, проверять.

Не успел Колька открыть нам дверь, мы прямо с порога набросились на него:

— Доставай Пушкина! Будешь сейчас учить его наизусть.

— Всего?! — удивился Колян и даже попятился назад от нас.

— Да ты хотя бы одно стихотворение как следует запомни.

— А зачем?

Рассказали. И тут Николай нам говорит:

— Я много наизусть знаю стихотворений Пушкина.

И начинает перечислять.

— А почему мы этого не знаем? Почему ты их никогда не читал?

— Стеснялся.

— Кого?

— Вас.

— Он стеснялся! Вот это друг, называется, — вскипел Леха, уставив свою ладонь в Николая. — Сейчас не стесняешься? Давай начинай! Что читать будешь?

Коля немного помолчал. Пригласил нас в комнату и целый час читал нам стихи Пушкина. Да так здорово, как настоящий артист! А в конце спросил:

— Можно я буду на празднике «У Лукоморья дуб зеленый» читать? Оно мне больше всего нравится.

Мы выступали неплохо. Читальный зал был весь заполнен школьниками из разных классов. На стене висел большой портрет Александра Сергеевича. Еще по стенам были развешаны плакаты. На одном было написано: «День рождения Пушкина — это день рождения классической русской литературы и языка». На другом — «Пушкин — основоположник современного русского языка, на котором мы говорим и в 21 веке».

Ксения Васильевна, открывая праздник, сказала:

— Пушкинский день — это особый праздник. Об этом гении слова знают все с детства. Мы очень любим его

стихи и добрые сказки. Всем, кто родился в России и для кого русский язык является родным, очень повезло. Мы имеем возможность наслаждаться творчеством поэта в подлинниках!

Потом ребята по очереди читали стихи Пушкина, соревновались в знании пушкинских сказок. Спорили. Отвечали на вопросы викторины «В гостях у сказки».

Лешка толкнул в бок Кольку и спросил:

— А что бы ты попросил у золотой рыбки?

Николай покраснел. Ничего ему не ответил.

— Я так и знал, — сказал мне Лешка.

В конце праздника мы показали свою сценку. Нам все дружно и громко хлопали. Больше всех аплодисментов досталось, как вы думаете, кому?

Нашему Николаю. Упал он как убитый. По-настоящему, лучше, чем на репетициях. Мы с Лехой не понимали, что это вдруг с нашим Колькой произошло. Он объяснил:

— Как же вы не понимаете! Ведь на меня смотрел здесь сам Пушкин. Не мог я его подвести! Не мог испортить его праздник!

Настроение у нас было праздничное.

— Ай да Пушкин! Ай да молодец! — сказал Коля, ставшаясь с нами.

Дома я в приподнятом настроении, глотая слова от восторга, рассказывал о нашей прогулке к пушкинскому памятнику, о празднике, о нашем удачном выступлении. Мама похвалила и сказала:

— Быть славным — хорошо, спокойным — лучше вдвое. Пушкин!

А когда стал смеяь про Коляна рассказывать, тут папа заметил:

— Не оспаривай глупца. Ох, тяжела ты, шапка Мономаха! Пушкин!

Я был очень голоден. Хотел есть. Поинтересовался у мамы, что на ужин. Папа ее перебил:

— Не ужинать — святой тому закон, кому всего дороже легкий сон. Тоже написал Пушкин! Ладно, пойдем на кухню!



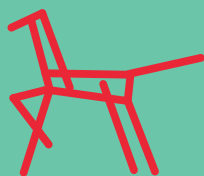
Аудиоверсия текста

Текст:
Надежда Бессонова



институтвоспитания.рф

Подписной индекс
в каталоге
«Почта России»
ПС478



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ